

PENGARUH FASILITAS PERPUSTAKAAN DAN MINAT BACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI

UUN KURNIASIH¹⁾, HERI INDRA GUNAWAN²⁾

¹⁾Alumni Pendidikan Ekonomi, Universitas Pamulang

²⁾Dosen Pendidikan Ekonomi, Universitas Pamulang

uunyustino@gmail.com¹⁾, dosen01097@unpam.ac.id²⁾

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Pengaruh fasilitas perpustakaan terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan. 2) Pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan. 3) Pengaruh fasilitas perpustakaan dan minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang mana siswa bertindak sebagai objek utama penelitian dan penelitian ini dilaksanakan di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan dengan jumlah sampel 50 siswa yang diambil dari kelas XI IPS A DAN XI IPS B, dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi nilai, wawancara, dan angket. Pengujian hipotesis data menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh fasilitas perpustakaan terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan. 2) Terdapat pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan. 3) Terdapat pengaruh fasilitas perpustakaan dan minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan. Dengan penelitian ini di harapkan sekolah dapat mengetahui hal yang mampu mempengaruhi prestasi belajar siswa selain proses dalam pembelajaran di kelas.

Kata kunci: Fasilitas Perpustakaan; Minat Baca; Prestasi Belajar;

PENDAHULUAN

Literasi merupakan kunci dalam menambah wawasan dan menajamkan pemikiran sehingga karakter generasi penerus bangsa

akan terbentuk, menurut Gunawan (2020) Merosotnya akhlaq peserta didik yang terkikis oleh kemajuan zaman berdampak pada hilangnya jatidiri bangsa Indonesia. Masalah

semacam ini tidak boleh dianggap remeh dan dipandang sebelah mata baik dari instansi pendidikan maupun pemerintah pusat, harus segera ditangani secara serius guna meminimalisir dan memberikan solusi yang terbaik Hasil observasi yang dilaksanakan di SMA ALMUBARAK ialah banyaknya siswa yang lebih memilih menggunakan laptop dan HP untuk membantu mengerjakan tugas-tugas sekolah dari pada meminjam buku di perpustakaan padahal HP dilarang dioperasikan di lingkungan sekolah saat jam pembelajaran berlangsung. Sejalan dengan perkembangan zaman, teknologi yang berkembang sangat pesat berpengaruh pada kurangnya minat baca siswa untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah, ruangan yang kurang nyaman dan kurang luas membuat siswa kurang berminat untuk pergi ke perpustakaan sekolah. Koleksi buku-buku yang masih terbilang lama dan terbatas juga menjadi masalah yang dihadapi perpustakaan sekolah. Hal ini menyebabkan siswa tidak dapat memanfaatkan perpustakaan dengan maksimal, selain itu hal lain yang ditemukan ialah tidak aktifnya perpustakaan dan kurangnya minat baca siswa.

Hasil observasi juga diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan salah satu pegawai perpustakaan di SMA ALMUBARAK Pondok Aren

Tangerang Selatan menemukan masalah yang berkaitan dengan rendahnya minat baca siswa, koleksi buku yang tersedia di perpustakaan juga kurang lengkap dan kurang aktifnya perpustakaan, sehingga membuat siswa kurang tertarik dalam membaca buku di perpustakaan atau sekedar meminjam buku. Siswa lebih memilih menggunakan komputer di perpustakaan untuk mencari referensi pengetahuan tersendiri dibanding membaca buku. Hal ini tidak sebanding, karena jumlah komputer yang ada di perpustakaan hanya 3 buah komputer dengan daya 50 siswa kelas XI.

Berdasarkan hasil studi dokumen nilai yang diperoleh maka prestasi siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan tahun ajaran 2019 menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM yakni 75, dari 80 siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi terdapat 58 siswa yang dinyatakan tuntas dan 22 siswa dinyatakan belum tuntas.

Fasilitas yang berada di perpustakaan menurut Departemen Pendidikan Nasional RI adalah perabotan dan peralatan yang harus ada di perpustakaan. Perabotan adalah perlengkapan fisik yang diperlukan di dalam ruang perpustakaan sebagai penunjang fungsi perpustakaan seperti berbagai meja-kursi kerja dan layanan,

berbagai rak, berbagai jenis lemari dan laci, kereta buku, dan lain-lain. Peralatan adalah perangkat atau benda yang digunakan sebagai daya dukung pekerjaan administrasi dan pelayanan seperti mesin tik, komputer, printer, scanner, mesin fotokopi, alat baca mikro dan lain-lain.

Menurut Slameto (2010)

Secara sederhana minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Hal ini didukung oleh pendapat dari Sumadi (2011).

Minat dipahami dan dipakai oleh orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa. Dalam hal ini tentu saja seseorang yang menaruh minat pada suatu bidang akan lebih mudah mempelajari bidang tersebut. Sekalipun seseorang itu mampu mempelajari sesuatu, tetapi bila tidak mempunyai minat ia tidak akan bisa mengikuti proses belajar.

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metodologi *Asosiasi*. Menurut pendapat Sugiyono (2012) menyatakan bahwa pengertian asosiatif adalah Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh ataupun hubungan antara dua variabel atau lebih. Adapun populasi dalam penelitian ini ialah siswa kelas XI IPS di SMA

ALMUBARAK dengan jumlah 50 siswa. Menurut Hartono (2011) Populasi ialah populasi ada yang jumlahnya terhingga dan ada yang tidak terhingga penelitian hanya dapat dilakukan pada populasi terhingga saja. dengan sampel sebanyak 50 siswa karena dalam penelitian ini Teknik yang digunakan ialah teknik sampling jenuh.

Sugiyono (2014: 68) mengemukakan bahwa “teknik sampling jenuh merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.” Hal ini dikuatkan oleh Arikunto (2012:104) jika jumlah populasinya kurang dari 100 orang, maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasinya lebih besar dari 100 orang, maka bisa diambil 10 - 15% atau 20 - 25% dari jumlah populasinya. Hal ini dikarenakan populasi yang digunakan pada penelitian ini relatif kecil dengan jumlah 50 siswa. Maka sampel yang dipilih siswa kelas XI IPS A dan kelas XI IPS B di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan yang berjumlah 50 siswa.

Menurut Sugiyono (2013) Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian asosiasi meliputi adanya observasi, wawancara, angket, serta dokumentasi, yang mana dalam pelaksanaannya peneliti membuat

instrumen angket terlebih dahulu sesuai dengan indikator yang ada dari para ahli, dan kisi-kisi angketnya digunakan untuk mengembangkan pernyataan angket, yang kemudian dilakukan uji validitas dan reliabilitas untuk mengukur instrumen angket.

Dalam penelitian ini juga dilakukan statistik deskriptif dan Statistik Inferensial. Uji prasyarat baik berupa Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Heteroskedastisitas, Uji multikolinearitas. Untuk pengujian hipotesisnya penelitian yang dilakukan menggunakan Regresi Linier Sederhana dan Regresi Linier Berganda atau Uji Parsial (Uji T), selanjutnya Uji Anova (Uji Statistik F), Koefisien Determinasi (R^2). Hipotesis menurut Heri (2020) ialah dugaan sementara dari apa yang akan dibahas oleh penulis atau peneliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pengaruh Variabel Fasilitas Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar

Variabel fasilitas perpustakaan (X_1) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan. Hal ini terlihat dari signifikan fasilitas perpustakaan (X_1) $0,013 < 0,05$, dan nilai $t_{tabel} = t(a/2, n - k - 1) = (0,025, 47) = 1,67783$.

Berarti nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,535 > 1,67783$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh fasilitas perpustakaan terhadap prestasi belajar secara parsial diterima.

Pengaruh Variabel Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar

“Variabel minat baca (X_2) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matapelajaran ekonomi kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan. Hal ini terlihat dari signifikan minat baca (X_2) $0,000 < 0,05$, dan nilai $t_{tabel} = t(a/2, n - k - 1) = t(0,025, 47) = 1,67783$. Berarti nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} $4,119 > 1,67783$ maka H_1 ditolak dan H_2 diterima. Sehingga hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar secara parsial diterima.

Pembahasan

Pengaruh antara Fasilitas Perpustakaan (XI) terhadap Prestasi Belajar (Y)

Berdasarkan hasil penelitian terdapat bahwa pengaruh positif dan signifikan fasilitas perpustakaan terhadap prestasi belajar. Melalui regresi sederhana dengan bantuan SPSS 15.0, dengan nilai sig $0,822 > 0,05$. Hasil pengujian dengan SPSS 15.0 untuk variabel fasilitas perpustakaan diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,535$ lebih besar dari nilai t_{tabel}

0,514 memiliki probabilitas $0,01 \leq 0,05$ artinya signifikan atau dengan kata lain H_0 diterima yaitu terdapat pengaruh fasilitas perpustakaan terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan dan H_0 ditolak yaitu tidak terdapat pengaruh fasilitas perpustakaan terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan Tahun ajaran 2018/2019. Dengan demikian dapat dikatakan semakin baik pengaruh fasilitas perpustakaan maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai. Siswa yang tinggal di dalam fasilitas yang baik dan kondusif maka akan mendapatkan prestasi yang lebih baik. Jika siswa mendapatkan dorongan yang positif maka akan mendapatkan prestasi yang lebih baik.

Pengaruh antara Minat Baca (X2) Terhadap Prestasi Belajar (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan fasilitas perpustakaan terhadap prestasi belajar. Melalui regresi sederhana dengan bantuan SPSS 15.0, dengan nilai sig $0,252 > 0,05$.

Hasil pengujian dengan SPSS 15.0 untuk variabel minat baca diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,119$ lebih besar dari nilai $t_{tabel} 0,514$ memiliki probabilitas $0,00$ artinya signifikan atau dengan

kata lain H_0 diterima yaitu terdapat pengaruh antara minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan Tahun ajaran 2018/2019. H_a ditolak yaitu tidak terdapat pengaruh antara minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan Tahun ajaran 2018/2019. Maka dengan minat baca yang tinggi akan memperoleh prestasi belajar yang lebih baik.

Pengaruh antara Fasilitas Perpustakaan (X1) dan Minat Baca (X2) Terhadap Prestasi Belajar (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan fasilitas perpustakaan dan minat baca terhadap prestasi belajar. Melalui analisis regresi berganda dengan bantuan SPSS 15.0 diperoleh koefisien dan harga $F_{hitung} 1,144$ dan $F_{tabel} 4,15$ sehingga dapat disimpulkan fasilitas perpustakaan dan minat baca terhadap prestasi belajar mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Besarnya sumbangan nilai efektif Fasilitas Perpustakaan dan Minat Baca terhadap prestasi belajar sebesar 11,7%, sedangkan sisanya sebesar 88,3% berasal dari variabel lain yang tidak diteliti dalam peneliti ini.

KESIMPULAN

Terdapat pengaruh fasilitas perpustakaan terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan.

Hal ini terlihat dari signifikan fasilitas perpustakaan (X1) $0,013 < 0,05$, dan nilai $t_{tabel} = t(a/2: n - k - 1) = (0,025,47) = 1,67783$. Berarti nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,535 > 1,67783$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh fasilitas perpustakaan terhadap prestasi belajar secara persial diterima. Terdapat pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan. Hal ini terlihat dari signifikan minat baca (X2) $0,000 < 0,05$, dan nilai $t_{tabel} = t(a/2: n - k - 1) = t(0,025,47) = 1,67783$. Berarti nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} $4,119 > 1,67783$ maka H_1 ditolak dan H_2 diterima. Sehingga hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar secara persial diterima. Terdapat pengaruh fasilitas perpustakaan dan minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan. Hal ini dapat di peroleh dari *output summary* di dapat nilai R Square $0,117$ hasil variabel prestasi belajar (Y) dan di pengaruhi variabel (X1) fasilitas perpustakaan

dan variabel (X2) minat baca siswa dan di pengaruhi oleh variabel lain. Maka dapat di seimpulkan H_0 di tolak dan H_a diterima. Hal ini terdapat pengaruh antara variabel fasilitas perpustakaan (X1) dan minat baca (X2) terhadap prestasi belajar (Y) siswa kelas XI di SMA ALMUBARAK Pondok Aren Tangerang Selatan.

REFERENSI

- Departemen Pendidikan Nasional RI. (2012). Perpustakaan Perguruan Tinggi: Buku Pedoman. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI.
- Gunawan, Heri Indra. (2020). Bahasa Indonesia: Lingua Franca Pencetak Karakter Negeri. Purwokerto: Pena Persada.
- Gunawan, Heri Indra. (2020). Nilai Religius Dalam Novel Hafalan Shalat Delisa Karya Tere Liye dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Apresiasi Sastra Di Sekolah Menengah Atas (Kajian Struktural Genetik dan Analisis Isi). *Jurnal Eduka, Vol 5 No 1*.
- Hartono, Jogyanto. (2011). Metodologi Penelitian Bisnis: Salah Kaprah dan Pengalaman-pengalaman. BPFE. Yogyakarta.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rhineka Cipta.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. (2014). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi, Suryabrata. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.