

Pemanfaatan Lagu untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kata Bahasa Inggris

Nurdin Nurdin, Ragil Yunansyahtika, Maria Imaculata Zetta Devi

Universitas Pamulang
Korespondensi: dosen02773@unpam.ac.id, ytikaragil800@gmail.com,
imacullataursula@gmail.com

Abstract

English vocabulary is an important aspect to support students' understanding of the words. Student community service activities held at SD N 1 Daru, Tangerang, aim to increase English vocabulary through songs. The PMkM activities employ the fun-learning teaching method, which involves teaching vocabulary through songs that are applicable to daily life. The use of songs can increase students' enthusiasm in learning. The songs utilized were Twinkle-twinkle Little Star, Old McDonald Had A Farm, and Fruit Song, which in addition to being based on the offered song lyrics, deepen each song's concept to further improve vocabulary. The evaluation process was used to determine the results of students' understanding by observing the students' response, and writing exercise of writing down the vocabulary related to the material that had been presented. After the observation of the students' response, the results were corrected and data was collected. It was found that most students had achieved the material delivery benchmarks. It is expected that the PMkM activity will serve as a reference by partners to innovate in developing learning methods according to the demands.

Keywords: education; songs; vocabulary

Abstrak

Perbendaharaan kata bahasa Inggris adalah aspek penting untuk menunjang pemahaman bahasa Inggris para peserta didik. Kegiatan pengabdian mahasiswa kepada masyarakat yang diselenggarakan bertujuan untuk meningkatkan perbendaharaan kata bahasa Inggris di SD N 1 Daru, Tangerang. Kegiatan PMkM menggunakan metode pembelajaran *fun-learning* yaitu memberikan kosakata melalui lagu yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Lagu yang digunakan adalah *twinkle-twinkle little star*, *Old MacDonald Had Farm*, dan *Fruit Song*. Tidak hanya berpatokan pada lirik lagu yang disediakan melainkan juga mengembangkan tema masing-masing lagu untuk lebih memperkaya perbendaharaan kata. Proses evaluasi yang dilakukan guna mengetahui hasil pemahaman para siswa dengan melakukan pengamatan pada respons siswa dan latihan menuliskan kosakata terkait materi yang telah diberikan. Setelah pengamatan respons siswa, hasil pekerjaan di koreksi dan dilakukan pengumpulan data, ditemukan bahwa mayoritas siswa telah berhasil mencapai keberhasilan tolok ukur kegiatan pengabdian. Kegiatan PMkM ini diharapkan dijadikan acuan oleh pihak mitra untuk berinovasi mengembangkan metode pembelajaran sesuai kebutuhan zaman.

Kata kunci: lagu; pendidikan; perbendaharaan kata

A. Pendahuluan

Siswa diajarkan bahasa Inggris sebagai bahasa asing di Indonesia mulai dari tingkatan pendidikan rendah yaitu sekolah dasar hingga tingkatan pendidikan sekolah menengah atas. Pentingnya bahasa Inggris dipelajari pada setiap tingkatan pendidikan tidak terlepas dari pengaruh bahasa Inggris yang menjadi bahasa Internasional. Penggunaan bahasa Inggris menjadi bahasa nomor satu dalam penulisan karya-karya perkembangan ilmu-ilmu pengetahuan maupun dalam teknologi pada era globalisasi saat ini. Mempelajari bahasa Inggris akan menjadi kesempatan emas setiap generasi di Indonesia untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang terbaru. Kemampuan seperti perbendaharaan kata menjadi salah satu keterampilan yang perlu diperhatikan untuk memahami dasar pengetahuan tentang bahasa Inggris. Dalam mempelajari bahasa Inggris keterampilan yang paling penting di dahulukan untuk dipahami adalah perbendaharaan kata (Carter & McCarthy, 2014). Perbendaharaan kata akan sangat membantu para pelajar bahasa sebelum memperdalam keterampilan lain seperti *listening, speaking, writing, dan reading*.

Perbendaharaan kata seputar kehidupan anak akan sangat bermanfaat untuk menjadi langkah awal untuk memahami lebih lanjut perbendaharaan kata yang lebih kompleks. Permasalahan terkait kurangnya pemahaman perbendaharaan kata di sekitar kehidupan siswa adalah salah satu temuan yang didapatkan di SDN 1 Daru. Pada saat proses survei di lapangan, pihak mitra menyampaikan bahwa masih terdapat banyak siswa yang belum tahu dan lancar dalam bahasa Inggris khususnya perbendaharaan kata. Pada target sasaran PMkM misalnya, dari total 30 siswa yang ada di kelas 6C, hanya 3 siswa yang mampu menjawab pertanyaan lisan terkait perbendaharaan kata benda di sekitar mereka. Dari 5 pertanyaan lisan tersebut pun tidak terjawab keseluruhan. 3 siswa tersebut hanya mampu menjawab masing-masing 1 dari 5 pertanyaan lisan yang disampaikan oleh tim survei PMkM. Perbendaharaan kata seperti nama benda langit, buah-buahan, maupun hewan masih kurang fasih dikuasai oleh para siswa. Tidak hanya itu, pembelajaran perbendaharaan kata di-era globalisasi seperti ini sangat disarankan untuk tidak lagi menggunakan metode konvensional seperti pengajar menjelaskan secara ceramah. Globalisasi menuntut perubahan pengajaran kepada anak ke arah pengajaran yang lebih inovatif. Mengajar kepada sasaran usia anak muda akan sangat menantang ketimbang mengajar anak usia dewasa (Brown, 2001). Pada era globalisasi sudah lumrah di kalangan siswa sekolah dasar dalam penggunaan gawai canggih dengan banyak fitur dan kegunaan. Fenomena ini juga terjadi di SD N 1 Daru, yang mana anak-anak sekolah dasar sudah mahir dalam mengoperasikan gawai namun, sangat disesali di mana penggunaan gawai canggih tersebut tidak digunakan untuk mendukung sistem pembelajaran melainkan hanya sekadar digunakan sebagai media penghibur diri tidak dibarengi dengan kebutuhan pembelajaran. Hal ini cukup disayangkan, oleh sebab itu dengan diberinya pemahaman terkait penggunaan gawai untuk menunjang pembelajaran dan mengoptimalkan manfaat yang akan didapat oleh anak-anak. Sehingga mengenalkan pembelajaran melalui lagu adalah cara yang tepat untuk menyesuaikan gaya perilaku para siswa yang mana terbiasa dengan kehadiran teknologi.

Pengabdian Mahasiswa kepada Masyarakat (PMkM) dari Universitas Pamulang program studi Sastra Inggris mencoba untuk memperkenalkan anak-anak di SDN 1 Daru metode pembelajaran dalam meningkatkan perbendaharaan kata menggunakan lagu. Lagu akan menjadi salah satu media belajar perbendaharaan kata yang menyenangkan untuk anak-anak. Penggunaan lagu untuk media pembelajaran anak di dalam kelas akan menambah motivasi anak (Millington, 2011). Kurangnya motivasi anak dalam pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode konvensional menjadikan lagu sebagai alat dalam meningkatkan minat dalam pembelajaran anak. Motivasi sangat penting dalam proses belajar-mengajar, bahkan program pelatihan keterampilan terhadap siswa maupun kegiatan magang jika tidak dikelola dengan baik yaitu dengan memprioritaskan pada peningkatan motivasi pun dapat gagal jika siswa tidak memiliki motivasi yang cukup dalam pembelajaran (Amini et al., 2002). Sebagai sosok yang mengajarkan ilmu kepada siswa seorang pendidik harus lebih kreatif dalam menciptakan lingkungan belajar yang dapat menarik minat siswa, aktivitas pembelajaran seharusnya menjadikan siswa sebagai pusat dari pembelajaran itu sendiri (Khozaei et al., 2022). Berbeda dengan metode konvensional yaitu ceramah yang memusatkan pembelajaran kepada sosok pendidik. Penggunaan lagu sebagai instrumen pembantu dalam pembelajaran dinilai menjadi salah satu opsi bagus yang bertujuan untuk menambah gairah maupun keinginan dalam menggali lebih dalam sebuah disiplin ilmu untuk para siswa-siswi (Ilmi et al 2021). Dalam praktik di lapangan, tim PMkM tidak hanya membatasi penggunaan lagu tersebut yang hanya bergantung pada liriknya, melainkan tema yang terkandung dalam lagu juga. *Twinkle-twinkle little star* menjadi salah satu lagu yang akan digunakan dalam pembelajaran, tidak hanya berfokus pada lirik lagu tersebut melainkan tema yang terkandung dalam lagu. Pemilihan lagu yang bertema benda-benda di sekitar kehidupan siswa akan membantu mereka cepat menambah perbendaharaan kata bahasa Inggris. Menyeleksi lagu yang akan digunakan dalam pembelajaran juga perlu diperhatikan mengingat setiap lagu memiliki tema berbeda-beda sehingga harus disesuaikan dengan kebutuhan para siswa yang hendak belajar menggunakan lagu (Millington, 2011).

Menggunakan lagu dalam pembelajaran kosakata akan memberi peluang kepada siswa untuk meningkatkan perbendaharaan kata para siswa (Millington, 2011). Pembelajaran dengan menggunakan metode yang menyenangkan dan sesuai untuk anak seperti ini adalah pilihan tepat yang tentunya akan berdampak positif terhadap anak. Suasana yang dibangun oleh pendidik di dalam sebuah pembelajaran akan menjadi salah satu faktor utama untuk pembentukan atmosfer guna menambah minat belajar dan menumbuhkan kemauan dalam peningkatan performa peserta didik (Roffiq et al 2017). Berdasarkan penjabaran latar belakang di atas maka dilaksanakanlah kegiatan Pengabdian Mahasiswa kepada Masyarakat (PMkM) oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen dari Program Studi Sastra Inggris Universitas Pamulang yang juga melibatkan peserta didik SDN 1 Daru, Kabupaten Tangerang yang memiliki tujuan untuk meningkatkan perbendaharaan kata bahasa Inggris melalui lagu.

B. Pelaksanaan dan Metode

Kegiatan PMkM ini dilaksanakan secara tatap muka di dalam ruangan kelas. Kegiatan dilaksanakan selama tiga hari dihitung dari persiapan hingga pelaksanaan kegiatan PMkM, yang dimulai dari tanggal 23 - 25 November 2022. Pelaksanaan kegiatan ini bertempat di SDN 1 Daru, Kabupaten Tangerang. Target sasarannya adalah para siswa kelas 6C yang berjumlah 30 siswa, dengan total jumlah siswa berjenis kelamin laki-laki 16 siswa, sedangkan siswa perempuan berjumlah 14 siswa. Mahasiswa memberikan pengajaran terkait perbendaharaan kata menggunakan lagu dengan bantuan gambar untuk memudahkan para siswa dalam memahami pembelajaran. Adapun tahapan pelaksanaan kegiatan Pengabdian Mahasiswa kepada Masyarakat akan dijelaskan sebagai berikut.

Tahapan pertama yang dilakukan adalah melakukan penentuan petugas acara dimulai dari petugas desain dan dokumentasi, petugas penyampai materi, dan petugas konsumsi. Setelah itu seluruh tim berdiskusi terkait materi yang akan disampaikan dalam pengajaran kepada para siswa. Pada tahapan ini diputuskan bahwa lagu yang akan digunakan adalah sebagai berikut; *twinkle-twinkle little star* yang bertemakan langit dan perbintangan, *Old McDonald had a farm* yang memiliki tema tentang hewan, dan *fruit song* yang bertemakan buah-buahan. Tidak hanya menyediakan lagu tersebut beserta liriknya namun juga tim PMkM mempersiapkan gambar benda sesuai tema masing-masing lagu yang sudah ditentukan. Setelah tim PMkM mempersiapkan materi yang akan disampaikan, juga dipersiapkan rencana pembelajaran agar penyampaian materi terstruktur dan terarah.

Tahapan kedua yaitu terkait pembelajaran yang disampaikan di depan kelas, materi yang sudah ditentukan disampaikan oleh dua petugas untuk masing-masing materi lagu. Pembelajaran dimulai dari petugas memutar lagu lalu siswa-siswi mendengarkan lagu dan bernyanyi bersama dengan petugas penyampai materi. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan ketertarikan dan suasana hati para siswa, lalu petugas menjelaskan secara singkat terkait lirik dan tema masing-masing lagu yang telah didengarkan dan dinyanyikan bersama. Kemudian, petugas menggunakan alat bantu berupa gambar benda yang masih berkaitan dengan masing-masing tema lagu. Setelah itu, dilakukan sesi permainan untuk mempertegas materi yang telah disampaikan oleh para petugas, dalam sesi ini juga diberikan hadiah sebagai bentuk apresiasi terhadap siswa yang berani dan berhasil melaksanakan permainan dengan baik. Secara tidak langsung sesi permainan pun berdampak positif terhadap siswa karena selain meningkatkan perhatian siswa terhadap materi yang diberikan juga meningkatkan kepercayaan diri siswa karena harus berani melakukan permainan di depan kelas dan tentunya hal ini juga meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Sesi terakhir dalam penyampaian materi, para siswa diminta untuk menuliskan minimal lima perbendaharaan kata yang sudah mereka pelajari beserta terjemahannya di dalam bahasa Indonesia. Hal ini juga sebagai tolok ukur dan bahan evaluasi terkait materi yang sudah diberikan.

Tahapan terakhir, setelah selesai semua rangkaian kegiatan yang telah disusun, para tim PMkM melakukan koreksi terhadap hasil kerja dari para siswa. Setelah tim PMkM melakukan koreksi, tim PMkM memilah dan mengelompokkan hasil pekerjaan siswa berdasarkan jumlah total perbendaharaan kata yang berhasil ditulis oleh para

siswa. Hal ini bertujuan untuk memudahkan tim PMkM dalam melakukan analisis hasil pengabdian.

C. Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian Mahasiswa kepada Masyarakat (PMkM) dilakukan di dalam ruangan kelas dari pukul 9.15 pagi hingga 10.15. Durasi pembelajaran selama 60 menit. Pembelajaran diikuti dengan antusias oleh semua pihak yang terlibat, khususnya siswa-siswi kelas 6C. Kegiatan diawali dengan pengenalan, mendengarkan dan bernyanyi bersama, kemudian penyampaian materi, penegasan materi dengan sesi tanya jawab dan menggunakan bantuan gambar, melakukan permainan terkait materi yang disampaikan, pemberian hadiah bagi siswa yang dianggap berhasil bermain permainan, dan terakhir adalah latihan dengan menulis lima kosakata terkait materi yang disampaikan.

LESSON PLAN		
Subjek: Perbendaharaan Kata		Tanggal: 25 November 2022
Topik: Kosakata diakhir kehidupan siswa		Pelajaran: Bahasa Inggris
Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan perbendaharaan kata bahasa Inggris melalui lagu. • Mengetahui siswa metode pembelajaran yang menyenangkan. • Mengenalikan siswa kosakata diakhir kehidupan mereka. 		
Alat dan Bahan yang dibutuhkan: <ul style="list-style-type: none"> • Smartphone • Speaker portable • Lagu dan liriknya <ul style="list-style-type: none"> • Lagu: Twinkle-twinkle little star • Lagu Old MacDonald had a farm • Lagu Fruit Song • Gambar benda sesuai tema lagu 		Durasi: 60 Menit jenjang: Sekolah Dasar Kelas: 6
Waktu	Tahapan	Aktivitas Pembelajaran
5 Menit	Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengondisian bentuk pembelajaran. • Mendengarkan lagu dan menyanyi bersama. Twinkle twinkle little star.
10 Menit	Penyampaian Materi lagu twinkle-twinkle little star	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi. • Mempertegas pemahaman siswa melalui pertanyaan oral dan gambar.
5 Menit	Warming up: Lagu Old MacDonald had a farm	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan lagu dan menyanyi bersama. Old MacDonald had a farm.
10 Menit	Penyampaian Materi lagu Fruit Song	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi. • Mempertegas pemahaman siswa melalui pertanyaan oral dan gambar.
10 Menit	Games oral reward	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan games terkait materi yang telah diberikan. Bentuk games: <ul style="list-style-type: none"> • Memberi pertanyaan secara lisan untuk mengaitkan kosakata bahasa Inggris dan bahasa Indonesia nya. • Menulis di papan tulis kosakata bahasa Inggris beserta artinya. • Membuat gambar untuk menyebutkan bahasa Inggris dan terjemahannya, dll.
5 Menit	Latihan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menuliskan 5 kosakata bahasa Inggris dan terjemahnya berdasarkan materi yang telah disampaikan, dan dikumpulkan.

Gambar 1. Rencana Pembelajaran

LIRIK LAGU MATERI

1. Lirik Twinkle-twinkle little star.

Twinkle, twinkle, little star
How I wonder what you are
Up above the world so high
Like a diamond in the sky
Twinkle, twinkle little star
How I wonder what you are

3. Lirik Fruit Song

I am a cherry, round and red round and red
round and red I am a cherry, round and red And
taste really good.

I am an orange round and orange Round and
orange Round and orange I am an orange round
and orange And grow on a tree

I am a banana yellow and long Yellow and long
Yellow and long I am a banana yellow and long
Do you like my song?

I am an apple green and yellow Yellow and red
Yellow and red I am an apple green and yellow
And I am tasty!

I am a Kiwi oval and brown Oval and brown Oval
and brown I am a Kiwi oval and brown I am
green inside

I am a strawberry fresh and red Fresh and red
Fresh and red I am a strawberry fresh and red
And I'm really sweet

I am a plum and round and purple round and
purple round and purple I am a plum and round
and purple Great with Vitamins

I am a Melon and I am big and green Big and
green Big and green. I am a Melon and I am big
and green With a lot of pits.

2. Lirik Old McDonald had a farm

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O!
And on this farm he had a pig E-I-E-I-O!
With an oink oink here And an oink oink there
Here an oink, there an oink,
Everywhere an oink oink!
Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O!

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O!
And on this farm he had a sheep E-I-E-I-O!
With a baa baa here And a baa baa there Here a
baa, there a baa,
Everywhere a baa baa!
Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O!

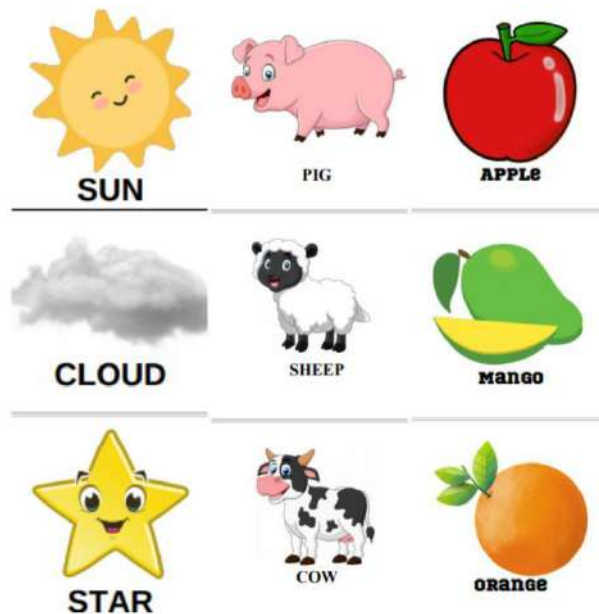
Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O!
And on this farm he had a cow E-I-E-I-O!
With a moo moo here And a moo moo there Here
a moo, there a moo,
Everywhere a moo moo!
Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O!

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O!
And on this farm he had a horse E-I-E-I-O!
With a neigh neigh here And a neigh neigh there
Here a neigh, there a neigh,
Everywhere a neigh neigh!
Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O!

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O!
And on this farm he had a duck E-I-E-I-O!
With a quack quack here And a quack quack
there Here a quack, there a quack,
Everywhere a quack quack!
Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O!

Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O!
And on this farm he had a chicken E-I-E-I-O!
With a cluck cluck here And a cluck cluck there
Here a cluck, there a cluck,
Everywhere a cluck cluck!
Old MacDonald had a farm E-I-E-I-O!

Gambar 2. Lirik lagu yang digunakan



Gambar 3. Gambar bantu dalam pembelajaran

Pelaksanaan Pengabdian Mahasiswa kepada Masyarakat melibatkan semua mahasiswa yang tergabung di dalam tim dan dosen sebagai pembimbing dan

penasihat. Pelaksanaan kegiatan penyampaian materi ini dilaksanakan dengan mengacu pada rencana pembelajaran yang sudah disusun agar penyampaiannya terstruktur dan efektif dalam penggunaan waktu. Penggunaan bantuan gambar yang mencerminkan tema masing-masing lagu dibutuhkan agar para siswa mendapatkan gambaran visual dalam pembelajaran sehingga memudahkan para siswa memahami materi. Pembelajaran menggunakan media kartu gambar meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa (Novianti, 2020) Masing-masing lagu, disediakan 10 gambar berwarna dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian ini.



Gambar 4. Penyampaian materi



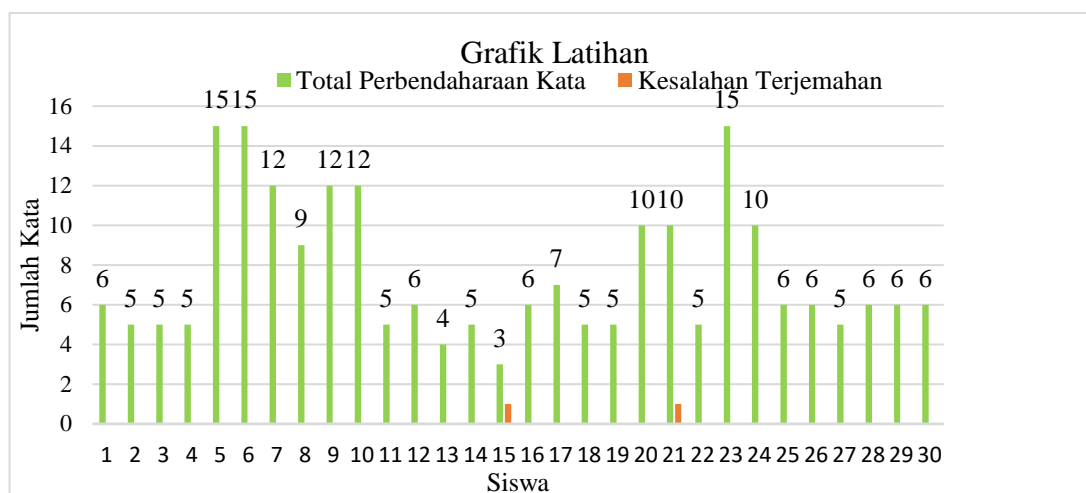
Gambar 5. Sesi permainan



Gambar 6. Sesi pemberian hadiah

Metode yang diterapkan dalam penyampaian materi oleh tim PMkM terbukti menarik perhatian para siswa, respons siswa sangat bagus dan menikmati materi selama pelaksanaan kegiatan. Lagu yang difungsikan sebagai alat untuk mengajar bahasa Inggris mampu untuk menciptakan suasana yang menyenangkan sehingga siswa dapat berbicara dengan leluasa terkait dengan apa yang mereka pahami (Simatupang et al., 2023). Pembelajaran menggunakan metode seperti ini yaitu melalui lagu adalah pengalaman pertama bagi para siswa. Penyampaian materi yang dikemas menyenangkan adalah faktor utama dari keberhasilan dalam menarik minat para siswa, hal ini pun dibarengi dengan meningkatnya perbendaharaan kata para siswa terkait topik materi yang telah disampaikan. Mayoritas siswa dapat menuntaskan instruksi yang telah diberikan oleh para mahasiswa sebagai petugas pelaksana kegiatan pengabdian. Siswa berhasil menuntaskan latihan yang menjadi salah satu tolok ukur penyampaian materi selain respons positif para siswa. Total jumlah siswa 28 yang menulis perbendaharaan kata berjumlah; 5 kata benda beserta terjemahannya dalam bahasa Indonesia. Bahkan terdapat siswa yang menuliskan lebih dari jumlah yang ditentukan. Hanya terdapat 2 siswa yang menuliskan kurang dari 5 kata. Dari keseluruhan siswa, ditemukan pula siswa yang melakukan kesalahan terjemahan pada salah satu kata yang dituliskan. Namun, kesalahan penerjemahan itu ditemukan hanya pada 2 siswa. Kesimpulan tersebut dapat dicermati melalui grafik di bawah ini:

Grafik 1. Hasil Latihan



Data yang dihasilkan dari respons para siswa dan latihan yang diberikan, dapat ditarik kesimpulan bahwa pengabdian yang dilaksanakan berhasil dalam menjawab persoalan pihak mitra. Metode penyampaian materi yang menyenangkan menjawab dapat mengatasi persoalan target sasaran yang merasa jenuh dengan metode pembelajaran konvensional, lalu menggunakan lagu dinilai efektif untuk meningkatkan perbendaharaan kata bahasa Inggris para siswa, terlebih lagi pemilihan lagu yang sesuai dan cukup familiar terhadap para siswa menjadi kunci cepatnya proses pemahaman materi.

D. Penutup

Simpulan

Kegiatan Pengabdian Mahasiswa kepada Masyarakat (PMkM) ini adalah bentuk tindakan nyata dalam memberikan solusi terhadap permasalahan pada Mitra yaitu pihak SDN 1 Daru, khususnya siswa-siswi kelas 6C. Tim PMkM memberikan pembelajaran untuk meningkatkan perbendaharaan kata bahasa Inggris melalui penggunaan lagu bertujuan supaya siswa-siswi target sasaran mendapatkan metode baru yang tentunya diharapkan meningkatkan minat belajar mereka. Antusias yang tinggi ditunjukkan oleh para siswa adalah bukti bahwa metode yang tim PMkM gunakan sangat menarik perhatian dan minat para siswa dalam belajar khususnya belajar tentang kosakata bahasa Inggris. Tercapainya tolok ukur pembelajaran adalah bukti bahwa para siswa menerima materi yang telah disampaikan oleh pematiri. Pelaksanaan kegiatan ini juga bertujuan tidak hanya memberikan dampak kepada para siswa, namun semua pihak termasuk para pendidik agar terus berinovasi dengan metode baru agar para siswa tetap semangat dalam penyampaian materi.

Saran

Perubahan zaman yang sangat pesat membuat perilaku manusia juga berubah, tak terkecuali para siswa. Penyesuaian metode belajar diperlukan mengingat metode konvensional seperti ceramah di depan kelas dirasa kurang relevan saat ini.

Pelaksanaan kegiatan ini juga bertujuan tidak hanya memberikan dampak kepada para siswa, namun semua pihak termasuk pihak mitra sebagai para pendidik. Akan sangat inovatif jika setiap pendidik melakukan perubahan metode pembelajaran menyesuaikan kebutuhan zaman demi tercapainya pembelajaran yang ramah terhadap kondisi sosial saat ini. Selain itu, tim PMkM berharap kegiatan PMkM ini dapat menjadi referensi untuk melakukan inovasi metode pembelajaran.

Ucapan Terima Kasih

Terima kasih kepada semua pihak yang telah turut serta terlibat pada pelaksanaan Pengabdian Mahasiswa Kepada Masyarakat (PMkM) ini terutama pihak mitra SDN 1 Daru, Kabupaten Tangerang.

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, A., Valizadeh, S., & Mohammadi, B. (2002). Survey of effective factors on learning motivation of clinical students and suggesting the appropriate methods for reinforcement the learning motivation from the viewpoints of nursing and midwifery faculty. *Iranian Journal of Medical Tabriz University of Medical Sciences*, 2, 10–11.
- Brown, H.D. (2001). *Teaching by principles an interactive approach to language pedagogy*. San Francisco State University.
- Carter, R., & Mc Carthy, M. (2014). *Vocabulary and language teaching*. Routledge.
- Ilmi, F, Respati, R, & Nugraha, A. (2021). Manfaat lagu anak dalam meningkatkan minat belajar peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 675-683.
- Khozaei, S. A., Zare, N. V., Moonaghi, H. K., Sadeghi, T., & Mahdizadeh, S. M. (2022). Effects of quantum-learning and conventional teaching methods on learning achievement, motivation to learn, and retention among nursing students during critical care nursing education. *Smart Learning Environments*, 9(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00198-7>
- Millington, N. T., (2011). Using songs effectively to teach english to young learners. *Language Education in Asia*, 2(1), 134-141. <http://dx.doi.org/10.5746/LEiA/11/V2/I1/A11/Millington>.
- Novianti, Y. (2020). Meningkatkan penguasaan kosakata bahasa inggris melalui penggunaan media kartu gambar pada siswa kelas VII smpn 1 muara bungo. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(1), 551-556.

Nurdin Nurdin, Ragil Yunansyahtika, dan Maria Imaculata Zetta Devi

Roffiq, A, Qiram, I, & Rubiono, G. (2017). Media musik dan lagu pada proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(2), 35-40.

Simatupang, G, E., Sinambela, R., Manurung, A, O, P., Anggraini, D, F., Purba, T, M., Herman, H., Saragih, S. T., Hasibuan, R., Siahaan., S, H. (2023). Meningkatkan kosakata bahasa inggris melalui lagu bahasa inggris di kelas 4 sd swasta gkps 2 pematang siantar. *Beru'-beru'*, 2(1), 16-25.