



## Persepsi Siswa terhadap Integrasi Teknologi AI TalkPal dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Azanulhaq Azanulhaq<sup>1),a)</sup>, Rubiyatna Sakaroni<sup>2),b)</sup>

<sup>1)</sup> Universitas Islam Negeri Mataram, Kota Mataram, Indonesia

<sup>2)</sup> Universitas Mataram, Kota Mataram, Indonesia

[180406001@uinmataram.ac.id](mailto:180406001@uinmataram.ac.id)<sup>a)</sup>, [robysakaroni7@gmail.com](mailto:robysakaroni7@gmail.com)<sup>b)</sup>

### ABSTRACT

*The application of Artificial Intelligence in Arabic language subjects at Madrasah Aliyah addresses various learning obstacles. This study analyses students' perceptions of AI TalkPal technology in Arabic learning. Using a descriptive qualitative method, the research sampled 11th grade students who completed a'mal yaumiyat material, selected via purposive sampling. Data were collected through questionnaires and direct interviews, then analysed descriptively. Results showed: 1) 82% of students found AI TalkPal facilitated Arabic learning; 2) 68% noted a positive impact on their speaking skills; 3) 57% reported increased interaction and involvement; 4) 82% felt AI TalkPal was relevant to the learning material; and 5) most students found AI TalkPal helpful and easy to use, despite issues like inadequate phone memory and poor internet. AI TalkPal can enhance interest and motivation in learning Arabic for 11th grade IPA students.*

**Keywords:** AI; Arabic language subjects; Students' perceptions

### ABTRAK

Penerapan *Artificial Intelligence* pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah mengatasi berbagai kendala pembelajaran. Penelitian ini menganalisis persepsi siswa terhadap teknologi AI TalkPal dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif, penelitian ini mengambil sampel siswa kelas 11 yang telah menyelesaikan materi a'mal yaumiyat, yang dipilih secara purposive sampling. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan wawancara langsung, kemudian dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan: 1) 82% siswa merasa bahwa AI TalkPal memfasilitasi pembelajaran bahasa Arab; 2) 68% mencatat dampak positif pada kemampuan berbicara mereka; 3) 57% melaporkan peningkatan interaksi dan keterlibatan; 4) 82% merasa bahwa AI TalkPal relevan dengan materi pembelajaran; dan 5) sebagian besar siswa menganggap AI TalkPal bermanfaat dan mudah digunakan, meskipun ada masalah seperti memori ponsel yang tidak memadai dan internet yang buruk. AI TalkPal dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar bahasa Arab untuk siswa kelas 11 IPA

**Keywords:** AI; Pembelajaran bahasa Arab, Persepsi siswa

## PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa di lingkungan pendidikan tingkat menengah atas, khususnya di Madrasah Aliyah Nurul Huda Tempos, Lombok Barat, merupakan realitas kompleks yang melibatkan sejumlah tantangan. Dilakukannya upaya peningkatan efektivitas pembelajaran bahasa dan pengintegrasian teknologi menjadi semakin penting (Rahmanita & Indriyanti, 2022). Salah satu bentuk teknologi yang menarik perhatian adalah kecerdasan buatan, khususnya *platform* yang memang melatih kemampuan berbahasa. Penelitian terdahulu seperti dari Abilowo et al., (2020) yang menggunakan platform *Markup Language* untuk membuat *chatbot* sebagai media pembelajaran bahasa Jawa telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Cui (2016) juga mengungkapkan bahwa integrasi teknologi *Artificial Intelligence* dalam lingkungan pendidikan menghasilkan manfaat nyata dalam meningkatkan kemahiran siswa dalam berbicara Bahasa Inggris. Lebih lanjut, Rezaei & Ahmadabadi (2018) menguatkan temuan ini, dimana penggunaan teknologi *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran *speaking* secara khusus mampu untuk memfasilitasi siswa dalam memperbaiki kemampuannya dalam berbicara. Dari hasil penelitian-penelitian tersebut masih perlu pemahaman dan praktik penggunaan *Artificial Intelligent* yang lebih banyak dalam pembelajaran bahasa, khususnya Bahasa Arab di Madrasah Aliyah.

Kesuksesan penggunaan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran Bahasa Jawa dan Inggris memberikan dorongan inspiratif untuk menjelajahi potensi serupa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Masih belum banyak ditemukan penelitian penerapan *Artificial Intelligence* terhadap pembelajaran Bahasa Arab yang mengkaji persepsi siswa pada ranah kognitif atau motivasi siswa pada materi-materi tertentu. Putri et al., (2022) menerapkan kecerdasan buatan sebagai media pembelajaran Bahasa Arab di era *Society 5.0*, dengan contoh penerapan seperti *Intelligent Tutoring System*, *Voice Assistant*, dan *Game* Edukasi. Lutfiyatun et al., (2023) memanfaatkan *AI* dalam meningkatkan kompetensi pembelajaran gramatikal Bahasa Arab di perguruan tinggi. Ramadhan (2023) juga menggunakan *chatbot* dalam pembelajaran Bahasa Arab di perguruan tinggi. Belum ada juga penelitian terkait mengkaji persepsi pengalaman siswa setelah menggunakan *Artificial Intelligence TalkPal* dalam materi a'mal yaumiyat.

*Platform TalkPal* merupakan alat bantu pembelajaran inovatif yang memanfaatkan kecerdasan buatan (*AI*) untuk membantu penggunanya meningkatkan kemampuan berbahasa. *Platform* ini hanyalah sebuah alat bantu yang dapat dikolaborasikan dengan

berbagai model pembelajaran (Nandi, 2023). *TalkPal* membantu pengguna meningkatkan kemampuan berbicara, mendengarkan, dan menulis siswa dalam berbagai Bahasa khususnya Bahasa Arab.

Lokasi penelitian ini di MA Nurul Huda Tempos, Lombok Barat yang memiliki dinamika pembelajaran Bahasa Arab yang perlu diperhatikan dengan cermat. Kendala-kendala seperti keterbatasan waktu dan minimnya kesempatan praktik, menjadi titik awal pemikiran untuk mencari solusi inovatif. Simon (2023) mengatakan bahwa adanya *Artificial Intelligence* ini efektif membantu siswa dalam menganalisa kesalahan dalam penulisan bahasa arab, sehingga siswa lebih mengerti materi pembelajaran yang disampaikan dan menjadikannya pembelajaran yang menyenangkan.

Guru bahasa Arab di MA Nurul Huda Tempos dalam beberapa pertemuan sudah menerapkan pembelajaran Bahasa Arab berbantuan teknologi *AI (Artificial Intelligence)* berupa *platform TalkPal*. Seperti diketahui dari penelitian-penelitian sebelumnya, kehadiran *AI* dalam pembelajaran bahasa banyak berdampak pada siswa. Penelitian persepsi siswa terhadap integrasi teknologi *AI* dalam pembelajaran bahasa Arab, diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif, memotivasi siswa, meningkatkan interaksi, dan merangsang minat belajar di lingkungan pendidikan. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pijakan untuk pengembangan aplikasi pembelajaran bahasa Arab berbasis kecerdasan buatan yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa di dunia pendidikan islam.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, sebuah paradigma penelitian yang bertujuan memahami fenomena, seperti perilaku, persepsi, motivasi, dan tindakan subyek penelitian. Pendekatan ini menekankan pada deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, memusatkan perhatian pada konteks alamiah, dan menggunakan berbagai metode alamiah (Trianto, 2011). Metode penelitian kualitatif dalam kerangka ini secara khusus digunakan sebagai penelitian deskriptif, yang bertujuan menggambarkan dan menginterpretasikan obyek penelitian sesuai dengan realitasnya (Sugiyono, 2017).

Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas 11 di Madrasah Aliyah Nurul Huda Tempos, Lombok Barat. Pengambilan sampel dilakukan melalui teknik *purposive sampling*, suatu metode penentuan sampel yang didasarkan pada pertimbangan tertentu

(Soewandi, 2012). Fokus sampel terutama pada siswa kelas 11 yang telah menyelesaikan materi pembelajaran a'mal yaumiyat. Dari dua kelas untuk jenjang kelas 11, hanya kelas 11 IPA yang sudah mencapai materi pembelajaran tersebut. Sebanyak 20 siswa kelas 11 IPA dipilih sebagai sampel penelitian.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pemberian lembar angket (*survey*) dan wawancara langsung kepada siswa untuk mendapatkan informasi terkait persepsi mereka. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Pengukuran skor data hasil angket dihitung menggunakan skala pengukuran Likert dengan kategori Sangat Setuju (SS), Tidak Setuju (TS), Setuju (S), dan Sangat Setuju (SS) (Arikunto, 2010).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Era modern 5.0, penggunaan teknologi *Artificial Intelligence (AI)* telah memainkan peran yang semakin penting dalam mendukung berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang Pendidikan (Afrita, 2023). Seperti temuan Zahara et al., (2023) dalam kajiannya mengungkapkan, penggunaan *AI* dalam pembelajaran telah membawa inovasi yang signifikan, memungkinkan personalisasi pembelajaran, aksesibilitas yang lebih luas terhadap sumber daya pendidikan, dan pengalaman belajar siswa yang lebih interaktif. Namun, di sisi lain, masih ada tantangan yang dihadapi oleh sebagian siswa di sekolah yang mungkin belum sepenuhnya siap mengintegrasikan teknologi *AI* ke dalam kurikulum dan proses pembelajaran. Tantangan tersebut dapat meliputi kurangnya infrastruktur teknologi yang memadai, keterbatasan pengetahuan dan keterampilan guru dalam memanfaatkan teknologi tersebut secara efektif (Arika, 2023), serta kekhawatiran akan dampak sosial dan etika yang terkait dengan penggunaan *AI* dalam konteks Pendidikan (Herdiman et al., 2023).

Peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan guru serta siswa untuk mendapatkan persepsi terkait penggunaan *AI TalkPal* dalam pembelajaran Bahasa Arab. Peneliti melihat sebagian besar manfaat *AI* ini dirasakan oleh guru dan siswa seperti meningkatnya minat dan motivasi belajar siswa. Penelitian Tiwari (2023) pernah mengintegrasikan *AI* dan *machine learning* dalam pembelajaran, hasilnya berhasil meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Hasil persepsi siswa terkait kemudahan penggunaan *AI TalkPal* dalam pembelajaran, efektivitas *TalkPal* dalam meningkatkan keterampilan berbicara, interaksi dan keterlibatan pembelajaran, dukungan dan umpan balik

dari platform, serta keterkaitan penggunaan *TalkPal* dalam pembelajaran secara berurutan ditampilkan dalam Tabel 1, 2, 3, 4, dan 5.

### 1. Persepsi Siswa Terhadap Kemudahan Penggunaan *AI TalkPal*

**Tabel 1.** Kemudahan Penggunaan *TalkPal* dalam Pembelajaran

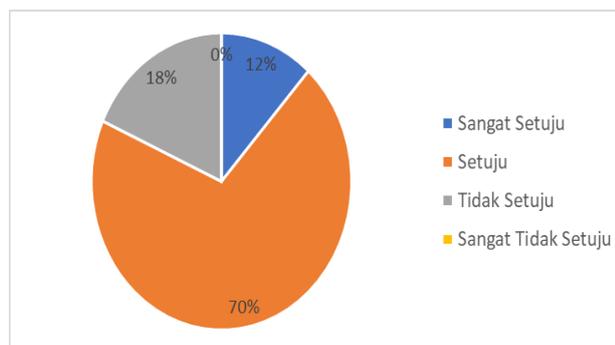
No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Rata-Rata Respon
1	Saya merasa mudah untuk menggunakan <i>AI TalkPal</i> dalam pembelajaran Bahasa Arab	1	11	8	0	2,65
2	<i>AI TalkPal</i> membantu saya merasa nyaman dalam berinteraksi dengan materi pembelajaran Bahasa Arab	2	14	4	0	2,95
3	Penggunaan <i>AI TalkPal</i> membuat proses pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih lancar	4	16	0	0	3,20

Tabel 1 menunjukkan persepsi siswa terhadap kemudahan penggunaan *AI TalkPal* dalam pembelajaran Bahasa Arab. Berdasarkan data tersebut, dapat diinterpretasikan bahwa mayoritas siswa setuju dengan kemudahan penggunaan *AI TalkPal* dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hasil total penilaian responden yang menunjukkan mayoritas siswa setuju dengan kemudahan penggunaan *AI TalkPal* dalam pembelajaran Bahasa Arab menunjukkan bahwa teknologi tersebut memberikan kontribusi positif dalam proses pembelajaran.

Berbagai penelitian sebelumnya juga pernah mengungkapkan sebagian besar teknologi *AI* dalam pembelajaran Bahasa Arab sangat mudah digunakan. Menurut Zeinalipour et al., (2023) siswa sangat mudah menguasai penggunaan *AI Arabicros* sehingga mampu meningkatkan daya ingat, memperluas kosa kata, dan meningkatkan keterampilan pemecahan masalah, menjadikannya alat pendidikan yang ampuh. Sweidan et al., (2022) mengkaji penerapan teknologi *AI*, hasilnya anak autis juga dapat mengoperasikan *AI* ini sehingga memperoleh manfaat dalam pembelajaran. Penelitian Rahmanita (2020) juga menunjukkan adanya hubungan antara kemandirian siswa dengan penerapan teknologi dalam pembelajaran. Begitupun *AI TalkPal*, persepsi siswa MA Nurul Huda Tempos jelas menunjukkan kemudahan dalam penggunaannya baik oleh siswa maupun guru.

Persepsi positif siswa terhadap *AI TalkPal* juga menunjukkan bahwa teknologi ini dapat menjadi alat yang efektif dalam mendukung pembelajaran Bahasa Arab. Kemampuan *AI TalkPal* dalam membantu kegiatan membaca, menyimak, dan menterjemahkan dalam materi pembelajaran a'mal yaumiyah memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan bagi siswa. Penelitian serupa dengan jenis *AI* dan penerapan pada materi yang berbeda dilakukan oleh Anwar dan Ahyarudin (2023) mengatakan pendidikan Bahasa Arab yang didukung *AI* di *Society 5.0* dapat meningkatkan pembelajaran yang dipersonalisasi, interaktif, dan efisien, meningkatkan keterampilan berbahasa, dan memperkaya pengalaman belajar siswa.

Perasaan nyaman dan kelancaran proses pembelajaran yang diperoleh melalui penggunaan *AI TalkPal* dapat meningkatkan keterampilan berbahasa siswa. Ketika siswa merasa nyaman dan percaya diri dalam berinteraksi dengan materi pembelajaran, mereka cenderung lebih termotivasi untuk aktif terlibat dalam pembelajaran dan mencapai hasil yang lebih baik (Ikhtiati et al., 2022). Terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan emosional seperti rasa percaya diri dengan hasil belajar siswa (Purba et al., 2022). Meskipun mayoritas siswa memberikan respons positif terhadap penggunaan *AI TalkPal*, tetap penting untuk terus melakukan evaluasi dan pengembangan terhadap teknologi tersebut. Menerima umpan balik dari siswa, guru, dan *stakeholder* lainnya dapat membantu dalam meningkatkan kualitas dan efektivitas *AI TalkPal* dalam mendukung pembelajaran Bahasa Arab.



**Gambar 1.** Persepsi Kemudahan Penggunaan *AI TalkPal*

Berdasarkan hasil interpretasi data pada Gambar 1 terkait persepsi siswa terhadap kemudahan penggunaan *AI TalkPal* dalam pembelajaran Bahasa Arab, dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa memberikan tanggapan positif terhadap teknologi tersebut. Dari total responden, 82% menyatakan setuju atau sangat setuju terhadap kemudahan penggunaan *AI TalkPal*, sementara hanya 18% yang menyatakan tidak setuju. Rinciannya adalah 12%

sangat setuju, 70% setuju, dan 18% tidak setuju, tanpa ada yang menyatakan sangat tidak setuju.

Meskipun mayoritas siswa memberikan respons positif terhadap kemudahan penggunaan *AI TalkPal*, perlu diperhatikan bahwa masih ada sebagian kecil siswa (18%) yang menyatakan tidak setuju. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat potensi perbedaan persepsi atau pengalaman individu dalam menggunakan teknologi tersebut. Guru menggunakan *AI TalkPal* ini baru di semester genap tahun pelajaran 2023/2024 ini sebanyak 4 kali pertemuan. Sebagian kecil siswa memang berasal dari daerah yang jarang mengenal teknologi sehingga membutuhkan pertemuan di kelas lebih banyak. Menurut Nisa et al., (2023) perlu kolaborasi antara guru dan siswa dalam penguasaan teknologi pada pembelajaran untuk menghadapi tantangan seperti keterbatasan sarana dan prasarana, pemahaman teknologi, serta kebutuhan pelatihan untuk meningkatkan literasi digital.

## 2. Persepsi Siswa Terhadap Efektivitas *TalkPal* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara

Berdasarkan hasil data persepsi siswa terhadap efektivitas *TalkPal* dalam meningkatkan keterampilan berbicara tertera dalam Tabel 2, dapat dilihat bahwa mayoritas siswa memberikan respons positif terhadap kontribusi dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab. Rincian persepsi tersebut dijabarkan dalam tiga persentase pernyataan. Rata-rata respon sebesar 2,75 yang menunjukkan setuju terhadap penggunaan *AI TalkPal* dapat meningkatkan keterampilan berbicara mereka. Selain itu, rata-rata respon sebesar 2,95 siswa juga setuju bahwa *TalkPal* memberikan kesempatan yang baik untuk berlatih berbicara, sementara rata-rata respon sebesar 2,65 siswa setuju bahwa berkomunikasi melalui *AI TalkPal* dapat membantu mereka lebih memahami dan menguasai bahasa Arab.

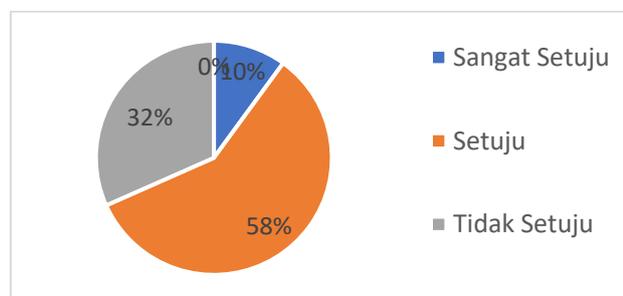
**Tabel 2.** Efektivitas *TalkPal* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Rata-Rata Respon
1	Saya percaya bahwa penggunaan <i>AI TalkPal</i> dapat meningkatkan keterampilan	2	11	7	0	2,75

	berbicara saya dalam Bahasa Arab					
2	Menurut pandangan saya, <i>AI TalkPal</i> memberikan kesempatan yang baik untuk berlatih berbicara Bahasa Arab	2	15	3	0	2,95
3	Saya merasa bahwa berkomunikasi melalui <i>AI TalkPal</i> dapat membantu saya lebih memahami dan menguasai bahasa Arab	2	9	9	0	2,65

Menurut Abimanto dan Mahendro (2023) *AI* efektif dan berpengaruh signifikan dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Penelitian Syahira et al., (2023) juga menunjukkan bahwa *AI* cukup membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis teks. Hal tersebut sejalan dengan hasil persepsi siswa dalam penelitian ini dengan mata Pelajaran Bahasa Arab.

Meskipun demikian, lebih detail hasil dari Gambar 2 diagram lingkaran menunjukkan bahwa secara keseluruhan respon terkait persepsi tersebut, masih ada sebagian siswa (32%) yang belum merasakan peningkatan keterampilan berbicara setelah empat pertemuan menggunakan *AI TalkPal*. Hal ini mengindikasikan siswa memang tidak selalu dapat langsung beradaptasi dengan bantuan media baru seperti teknologi *AI* ini. Masih perlu dibiasakan lagi di pertemuan-pertemuan lain pembelajaran Bahasa Arab untuk menggunakan *AI* ini dengan menyesuaikan materi yang akan disampaikan. Dengan pendekatan yang holistik dan terfokus, diharapkan teknologi ini dapat memberikan kontribusi yang lebih besar dalam peningkatan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa Arab dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang lebih baik (Afroni, 2018).



**Gambar 2.** Persepsi Siswa Terhadap Efektivitas TalkPal

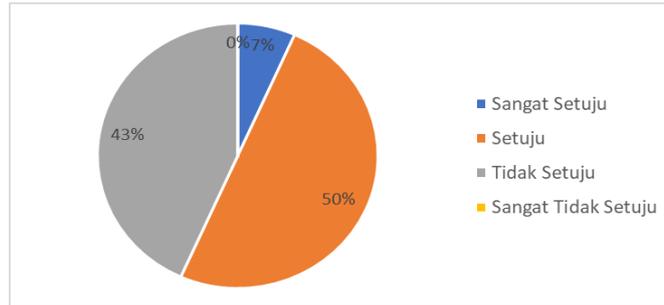
### 3. Persepsi Siswa Terhadap Interaksi dan Keterlibatan dalam Pembelajaran

Dari data pada Tabel 3 terkait persepsi siswa terhadap interaksi dan keterlibatan dalam pembelajaran menggunakan *AI TalkPal*, terlihat bahwa respons siswa bervariasi. Rata-rata respon sebesar 2,80 setuju bahwa *AI TalkPal* memotivasi mereka untuk lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran, sementara sebesar 2,90 siswa juga setuju bahwa *AI* memberikan ruang untuk berinteraksi dengan teman sekelas. Secara keseluruhan, persepsi siswa menunjukkan bahwa terdapat beberapa area di mana *AI TalkPal* berhasil meningkatkan interaksi dan keterlibatan dalam pembelajaran, seperti dalam memotivasi partisipasi aktif dan memberikan kesempatan untuk berinteraksi dengan teman sekelas.

**Tabel 3.** Interaksi dan Keterlibatan dalam Pembelajaran

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Rata-Rata Respon
1	<i>AI TalkPal</i> memotivasi saya untuk lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab	1	14	5	0	2,80
2	Saya merasa terlibat lebih dalam dengan materi pembelajaran saat menggunakan <i>AI TalkPal</i>	0	8	12	0	2,40
3	<i>AI TalkPal</i> memberikan ruang untuk berinteraksi dengan teman sekelas dalam pembelajaran bahasa Arab.	3	12	5	0	2,90

Namun, hasil yang menarik adalah ada 12 siswa dari 20 siswa tidak setuju terkait pernyataan siswa terlibat lebih dalam dengan materi pembelajaran. Jadi masih banyak siswa yang masih fokus membiasakan dan melatih diri dalam menggunakan *AI TalkPal* saat pembelajaran berlangsung sehingga beberapa siswa mengabaikan interaksi dengan teman atau kelompok lain. Menurut Ghafar et al., (2023) dalam penelitiannya dalam bidang Bahasa Inggris menunjukkan *AI* memang menurunkan interaksi peserta didik selama di dalam kelas. Hal ini juga didukung oleh data yang ada pada Gambar 3.



**Gambar 3.** Persepsi Interaksi dan Keterlibatan dalam Pembelajaran

Merujuk data yang terdapat pada Gambar 3, menunjukkan persentase persepsi yang diberikan keseluruhan siswa terkait interaksi dan keterlibatan dalam pembelajaran. Siswa yang sangat setuju terkait *AI* meningkatkan interaksi dan keterlibatan dalam pembelajaran sebesar 7%, dan kategori setuju sebesar 50%. Namun, masih ada sebagian besar siswa (43%) yang tidak setuju bahwa mereka merasa terlibat lebih dalam dengan materi pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun *AI TalkPal* dapat mendorong partisipasi siswa, masih diperlukan upaya tambahan untuk meningkatkan keterlibatan mereka dengan materi pembelajaran. Aspahani (2019) dalam tesisnya menunjukkan bahwa guru harus dapat mengkombinasikan metode atau model pembelajaran tertentu yang memang sangat mengedepankan interaksi dan Kerjasama dalam pembelajaran. Kombinasi yang sesuai akan semakin memperkecil kekurangan antar metode atau model pembelajaran.

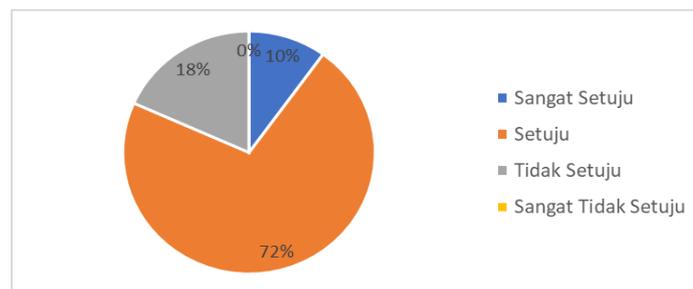
#### 4. Persepsi Siswa terhadap Keterkaitan *AI* dengan Materi Pembelajaran

Persepsi siswa berikutnya yang diamati dan disurvei adalah keterkaitan dengan materi pembelajaran tertera pada Tabel 4. Butir pernyataan pertama yaitu fitur yang disajikan melalui *AI TalkPal* dapat terkait dengan materi pembelajaran memberikan rata-rata responden sebesar 2,90 sehingga masuk dalam kategori setuju. Pernyataan *TalkPal* menyediakan fitur pembelajaran yang menarik (2,90) dan membantu memahami konsep materi dengan baik (2,95) juga mendapatkan rata-rata penilaian responden dengan kategori setuju. Antusiasme dan semangat siswa yang tinggi memunculkan rasa ingin tahu dalam mencoba dan menjelajahi berbagai fitur yang ada pada *AI* tersebut. Berbagai materi pembelajaran Bahasa Arab dapat diakses oleh siswa dan mereka langsung dapat mencoba melatih berbagai kemampuan seperti memperbaiki cara membaca, mengingat kosakata, berbicara, dan mendengarkan.

**Tabel 4.** Keterkaitan dengan Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Rata-Rata Respon
1	Saya merasa fitur yang disajikan melalui <i>AI TalkPal</i> terkait dengan materi pembelajaran	2	14	4	0	2,90
2	<i>AI TalkPal</i> menyediakan beragam fitur dan konten pembelajaran bahasa Arab yang menarik	1	16	3	0	2,90
3	Materi pembelajaran yang diakses melalui <i>AI TalkPal</i> membantu saya memahami konsep materi..dengan baik	3	13	4	0	2,95

Penilaian persepsi secara keseluruhan dapat dilihat pada Gambar 4 dimana sebagian besar (72%) memilih setuju dan 10% sangat setuju terhadap keterkaitan *AI* tersebut dengan materi pembelajaran. Masih terdapat beberapa siswa yang pada dasarnya kesulitan dalam teknologi dan menempatkan diri sulit mempelajari teknologi baru. Sekitar 18% siswa masih menyatakan tidak setuju terhadap keterkaitan *AI TalkPal* dengan materi Bahasa Arab. Keterbatasan pertemuan dalam penggunaan *AI TalkPal* yaitu hanya empat pertemuan juga mempengaruhi siswa-siswa yang masih kesulitan tersebut. Perlu penerapan secara berkala agar siswa terbiasa dan tidak merasa diri sulit mempelajari teknologi. Nafiah (2023) mengatakan perlu kombinasi penggunaan *AI* dengan berbagai model pembelajaran agar motivasi dan minat belajar siswa terus meningkat.



**Gambar 4.** Persepsi Keterkaitan AI dengan Materi Pembelajaran

## 5. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan *AI TalkPal* terhadap Pembelajaran

Kesuksesan dari tercapainya tujuan pembelajaran pada materi a'mal alyaumah di kelas tidak lepas dari sebuah proses yang mana di dalamnya terdapat hambatan dan dukungan. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan memberikan kontribusi positif demi kelancaran dan kemudahan pembelajaran. Selama penggunaan *AI TalkPal* dalam empat kali pertemuan ini terdapat berbagai sudut pandang yang dirasakan siswa yang berhasil peneliti peroleh dari hasil wawancara langsung.

Pemberian tugas langsung dikelas kepada siswa, guru mempertimbangkan tingkat efektivitas *AI TalkPal*, dan interaksi yang terwujud dalam kerjasama kelompok selama pembelajaran pada materi a'mal alyaumah berlangsung menjadi poin wawancara. Hasil wawancara menunjukkan sebagian besar siswa merasa penerapan *AI* tersebut sangat membantu sekali, karena sangat mudah digunakan dan menu-menu yang tersedia sudah sesuai dengan poin-poin tugas yang diminta. Darnawati et al., (2021) mengatakan kehadiran *AI* ini juga dalam pembelajaran benar-benar mendukung karena dapat mengurangi biaya untuk membeli kamus atau beberapa buku untuk melatih kemampuan berbicara dan membaca. Siswa juga terlihat semakin termotivasi dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan antusias.

Tentunya selain faktor pendukung dari penerapan *AI TalkPal* dalam pembelajaran Bahasa Arab, terdapat juga kendala yang menghambat pembelajaran. Hasil wawancara peneliti menunjukkan siswa merasa terbatas bisa menggunakan *AI* tersebut jika memori handphone tidak memadai dan sinyal internet juga kurang mendukung. Ketersediaan jaringan internet dan kemampuan sumber daya manusia yang mengajarkan penggunaan *AI* merupakan tantangan tersendiri yang harus disiapkan oleh lembaga pendidikan sebelum menerapkannya dalam pembelajaran (Rochim, 2024). Penerapan *AI TalkPal* juga membutuhkan fokus perhatian dan interaksi yang lama dengan platform tersebut, ini menyebabkan interaksi dengan teman atau kelompok menjadi rendah karena asik sendiri dengan platform tersebut (Ghafar et al., 2023). Namun, ketika penerapan *AI* tersebut sudah cukup sering, siswa akan terbiasa menggunakannya sehingga tidak perlu waktu yang terlalu lama untuk mencoba berbagai fitur yang tersedia karena sudah hafal setiap kegunaannya.

Penelitian mengenai pembelajaran pada masa pandemi berdasarkan gender terus dilakukan. Pada tabel 1 menunjukkan daftar penelitian yang sudah dilakukan pada masa pandemi covid-19. Dari penelitian sebelumnya yang terdapat pada tabel 1, terdapat hasil penelitian yang menunjukkan bahwa gender berpengaruh signifikan terhadap pembelajaran

pada masa pandemi covid-19, dimana ada yang memperlihatkan laki-laki lebih unggul, dan ada yang memperlihatkan jika perempuan lebih unggul, dan ada juga hasil memperlihatkan gender laki-laki sama dengan perempuan. Penelitian lainnya juga menunjukkan bahwa gender tidak berpengaruh pada pembelajaran online selama pandemi covid-19.

## **KESIMPULAN**

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Artificial Intelligence TalkPal* dalam pembelajaran Bahasa arab dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas 11 IPA. Sebagian besar persepsi siswa menyatakan setuju terkait kemudahan, efektivitas penggunaan dan keterkaitan fitur-fiturnya dengan pembelajaran Bahasa Arab. Penerapan *AI TalkPal* juga dapat menjadi faktor penghambat dalam kegiatan pembelajaran yaitu dalam membangun komunikasi, interaksi, dan kerjasama dengan teman atau kelompok. Faktor penghambat tersebut juga didukung oleh masih banyak siswa menyatakan tidak setuju terhadap persepsi interaksi dan keterlibatan dalam pembelajaran.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Abilowo, K., Santoni, M. M., & Muliawati, A. (2020). Perancangan Chatbot Sebagai Pembelajaran Dasar Bahasa Jawa Menggunakan Artificial Intelligence Markup Language. *Informatik: Jurnal Ilmu Komputer*, 16(3), 139. <https://doi.org/10.52958/iftk.v16i3.2010>
- Abimanto, D., & Mahendro, I. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknologi AI Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 256–266.
- Afrita, J. (2023). Peran Artificial Intelligence dalam Meningkatkan Efisiensi dan Efektifitas Sistem Pendidikan. *COMSERVA: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(12), 3181–3187. <https://doi.org/10.59141/comserva.v2i12.731>
- Afroni, M. (2018). Pendekatan Holistik dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 1(2), 1–14.
- Anwar, M. R., & Ahyarudin, H. A. (2023). AI-Powered Arabic Language Education in the Era of Society 5.0. *IAIC Transactions on Sustainable Digital Innovation (ITSDI)*, 5(1),

50–57. <https://doi.org/10.34306/itsdi.v5i1.607>

- Arika, S. (2023). Peran dan Tantangan Penggunaan E-Learning sebagai Pendukung Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi: Sebuah Tinjauan Literatur The Role and Challenges of E-Learning as a Support for the Learning Process in Higher Education : A Literature Review. *Jurnal Komunikasi Dan Media Pendidikan*, 12–18.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aspahani, E. (2019). Implementasi Pendidikan Holistik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Gita Bangsa Panongan Tangerang. In *UIN Syarif Hidayatullah*.
- Cui, G. (2016). The Effect of Artificial Intelligence on English Language Learning and Teaching. *Journal of Language Teaching and Research*, 7(6), 1188–1195.
- Darnawati, D., Jamiludin, J., Mursidin, M., & Ili, L. (2021). Developing online learning guidebook for junior high school level in Kendari City. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(3), 465–473. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v15i3.18934>
- Ghafar, Z. N., Salh, H. F., Abdulrahim, M. A., & Farxha, S. S. (2023). The Role of Artificial Intelligence Technology on English Language Learning: A Literature Review. *Canadian Journal of Language and Literature Studies*, 3(2), 17–31. <https://doi.org/10.53103/cjlls.v3i2.87>
- Herdiman, L., Sa'diyah, N. H., Lestari, N. D., Nugroho, R. D., & Zaki, I. R. (2023). Peran Orang Tua dalam Pendampingan Etika Pembelajaran dan Penggunaan Gadget pada Anak Usia SD Selama Pandemi COVID-19 di Desa Jatipurwo. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1617–1623. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1252>
- Ikhtiati, Syarhan, J., & Yuliana. (2022). Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Menggunakan Model Self Regulated Learning. *Primary Education Journal (PEJ)*, 6(1), 26–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.30631/pej.v6i1.93>
- Lutfiyatun, E., Kurniati, D., & Fajriah, N. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence ( AI ) Dalam Tarjamah dan Muhadatsah Di Perguruan Tinggi. *Balai Diklat Keagamaan Aceh*, 2(2), 93–105.
- Nafiah, S. (2023). [MS] Konsep Aplikasi Liveworksheets Sebagai Kecerdasan Buatan dalam Tugas Bahasa Arab Secara dalam Talian: Liveworksheet Application Concept as Artificial Intelligence in Arabic Language Online Task. *Afaq Lughawiyah*, 1(1), 162–171.
- Nandi, S. (2023). *TalkPal: GPT-Powered AI Language Tutor*. Diakses 24 Februari 2024. *Journal Homepage*: <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/Eduka/index>

<https://www.azoai.com/product/TalkPal-GPT-Powered-AI-Language-Tutor>

- Nisa, K., Amanda, N., & Pribadi, R. A. (2023). Kolaborasi Pendidik Dan Peserta Didik dalam Mewujudkan Digitalisasi dan Penguasaan Teknologi Pada Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1433–1445. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5383>
- Purba, R. Y., Sihombing, S., & Margareta, E. (2022). Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Siswa Kelas X Smk-1 Swasta Tamansiswa Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022 / 2023. *Pendidikan Indonesia*, 2(6), 193–201.
- Putri, A., & Hasan, M. (2022). Penerapan Kecerdasan Buatan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0. *Tarling : Journal of Language Education*, 7, 69–80. <https://doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8501>
- Rahmanita, F. (2020). Analisis Pengaruh Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Kemandirian Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Eduka : Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis*, 5(1), 69. <https://doi.org/10.32493/eduka.v5i1.8167>
- Rahmanita, F., & Indriyanti. (2022). Pengaruh Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Kemandirian terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Eduka : Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis*, 7(2), 119. <https://doi.org/10.32493/eduka.v7i2.19398>
- Ramadhan, A. R. (2023). Strategi Penggunaan Chatbot Artificial Intelligence dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi di Indonesia. *Jurnal Oase Nusantara*, 2(2), 77–86.
- Rezaei, S., & Ahmadabadi, Z. (2018). The effect of using Artificial Intelligence as a tutoring system on speaking skills. *Teaching English with Technology*, 18(1), 50–66.
- Rochim, A. A. (2024). Kecerdasan Buatan: Resiko, Tantangan Dan Penggunaan Bijak Pada Dunia Pendidikan. *Antroposen: Journal of Social Studies and Humaniora*, 3(1 SE-Articles), 13–25. <https://doi.org/10.33830/antroposen.v3i1.6780>
- Simon, A. S. (2023). Prospek Pembelajaran Bahasa Arab di Era Generative Artificial Intelligence. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 49–58.
- Soewandi, J. (2012). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sweidan, S. Z., Salameh, H., Zakarneh, R., & Darabkh, K. A. (2022). Autistic Innovative Assistant (AIA): an Android application for Arabic autism children. *Interactive Learning Environments*, 30(4), 735–758.
- Journal Homepage: <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/Eduka/index>

<https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1681468>

- Syahira, S., Kartini, K., Sulistiyahadi, S., & Prafiadi, S. (2023). Persepsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Tentang Penggunaan Ai Dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 17(2), 263–269. <https://doi.org/10.31540/jpp.v17i2.2630>
- Tiwari, R. (2023). The Integration of AI and Machine Learning in Education and its Potential to Personalize and Improve Student Learning Experiences. *International Journal of Scientific Research in Engineering and Management*, 7. <https://doi.org/10.55041/IJSREM17645>
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Zahara, S. L., Azkia, Z. U., & Chusni, M. M. (2023). Implementasi Teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (JPSP)*, 3(1), 15–20. <https://doi.org/10.23971/jpsp.v3i1.4022>
- Zeinalipour, K., Saad, M. Z., Maggini, M., & Gori, M. (2023). ArabIcros: AI-Powered Arabic Crossword Puzzle Generation for Educational Applications. *ArabicNLP 2023 - 1st Arabic Natural Language Processing Conference, Proceedings, ArabicNLP*, 288–301. <https://doi.org/10.18653/v1/2023.arabicnlp-1.23>