



Master Trick Pemahaman Konsep Conditional Sentences Bagi Siswa Siswi Genza Education Pamulang

Nurul Ashri^{1*}, Hilma Safitri²

¹Sastra Inggris, Fakultas Sastra, Universitas Pamulang

²Sastra Inggris, Fakultas Sastra, Universitas Pamulang

Email: dosen00635@unpam.ac.id

ABSTRAK

Genza Education Pamulang adalah bimbel berlokasi di Pamulang, Tangsel. yang menyediakan program *tryout* untuk mata pelajaran utama, seperti matematika, bahasa Inggris, fisika, dan biologi. *Tryout* rutin tersebut dilakukan untuk mengukur kemampuan, melatih daya konsentrasi, mengasah otak, dan menguatkan mental dari siswa sebelum mengikuti ujian utama. Salah satunya yaitu *tryout* bahasa Inggris dalam materi *conditional sentences* yang melibatkan 20 orang siswa (*student*) dari kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2 dengan 20 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal *essay*. Hasil dari *tryout* tersebut, beberapa siswa melakukan kesalahan memilih jawaban dalam materi *conditional sentences* berupa *omission*, *addition*, *misformation*, dan *misordering*. Hasil observasi menunjukkan, total jumlah dari jawaban salah yang dilakukan oleh *student* peserta *tryout* adalah sebesar 133 dengan masing-masing jenis kesalahan yang terdiri dari *omission* sebesar 12; *addition* sebesar 47; *misformation* sebesar 73; dan *misorder* sebesar 2. Oleh karena hal tersebut, maka tim PKM Unpam memberikan sebuah solusi bernama “*master trick* pemahaman konsep *conditional sentences*” sehingga kegiatan PKM ini bertujuan: (1) Memberikan penjelasan seputar *omission*, *addition*, *misformation*, dan *misordering* dalam materi *conditional sentences* kepada siswa Genza Education; dan (2) Memberikan pelatihan *master trick* kepada siswa Genza Education agar terhindar dari kesalahan *omission*, *addition*, *misformation*, dan *misordering* dalam materi *conditional sentences*.

Kata Kunci : *Conditional Sentences, Omission, Addition, Misformation, Misordering*

ABSTRACT

Genza Education Pamulang is a tutoring located in Pamulang, South Tangsel. which provides *tryout* programs for major subjects, such as math, English, physics, and biology. The routine *tryout* is carried out to measure ability, train concentration, sharpen the brain, and strengthen the mentality of students before taking the main exam. One of them is an English *tryout* in *conditional sentences* material involving 20 students from grades XII Science 1 and XII Science 2 with 20 multiple-choice questions and 5 essay questions. As a result of the *tryout*, some students made mistakes in choosing answers in *conditional sentences* material in the form of *omission*, *addition*, *misformation*, and *misordering*. The observation results showed that the total number of wrong answers made by students participating in the *tryout* was 133 with each type of error consisting of 12 errors; 47 additions; *misformation* of 73; and a *misorder* of 2. Because of this, the Unpam PKM team provides a solution called “*master trick understanding the concept of conditional sentences*” so that this PKM activity aims to: (1) Providing explanations about *omission*, *addition*, *misformation*, and *misordering* in *conditional sentences* material to Genza Education students; and (2) Providing *master trick* training to Genza Education students to avoid

Keywords : Conditional Sentences, Omission, Addition, Misformation, Misordering

PENDAHULUAN

Genza *Education* Pamulang merupakan bimbingan belajar berlokasi di Pamulang, Tangsel yang menyediakan program bahasa Inggris, dimana *tryout* rutin bahasa Inggris diselenggarakan untuk mengukur kemampuan dari siswa sebelum melaksanakan ujian utama. Salah satu materi dalam *tryout* bahasa Inggris adalah *conditional sentences* yang melibatkan 20 orang siswa (*student*) dari kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2 dengan 20 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal *essay*. Hasil dari *tryout* seputar *conditional sentence* tersebut menunjukkan jika beberapa siswa telah melakukan kesalahan berupa *omission*, *addition*, *misformation*, dan *misordering*. *Omission* terjadi ketika siswa menghilangkan huruf yang diperlukan dalam kata. Umumnya kesalahan ini terjadi di ranah *morpheme*. (Batko, 2004). Sebagai contoh: *If he hadn't run away, a dog would have biten. (dilakukan oleh siswa 8, 18, 20); dan *I would have mised the deadline if you hadn't reminded me. (dilakukan oleh siswa 4, 19, 7). Seharusnya: If he hadn't run away, a dog would have bitten; dan I would have missed the deadline if you hadn't reminded me.

Addition terjadi ketika siswa menambahkan kata yang tidak diperlukan dalam rangkaian frasa atau menambahkan huruf yang tidak diperlukan dalam kata (Hewings, 2002). Umumnya kesalahan ini terjadi di ranah verb phrase. Sebagai contoh: *If I had a car, I would drives to Chicago very often. (dilakukan oleh siswa 3, 5, 12); dan *He would passed his examinations

if he prepared his lessons. (dilakukan oleh siswa 19). Seharusnya: If I had a car, I would drive to Chicago very often; dan He would pass his examinations if he prepared his lessons.

Misformation terjadi ketika siswa keliru menempatkan main clause pada if clause atau sebaliknya (Richard & Schmidt, 2010). Sebagai contoh: *If we would hurry, we would catch the bus. (dilakukan oleh siswa 3); dan *I would prepare dinner if I would come home earlier. (dilakukan oleh siswa 3). Seharusnya: If we hurried, we would catch the bus; dan I would prepare dinner if I came home earlier. Misorder terjadi ketika siswa keliru menghilangkan kata tertentu pada ranah verb phrase. Sebagai contoh: *If the car in better condition, we would make a long trip now. (dilakukan oleh siswa 14,18); dan *If there were traffic lights at this intersection, there wouldn't so many accidents. (dilakukan oleh siswa 13). Seharusnya: If the car were in better condition, we would make a long trip now; dan If there were traffic lights at this intersection, there wouldn't be so many accidents.

Adapun total jumlah dari jawaban salah yang dilakukan oleh student peserta tryout adalah sebesar 133 dengan masing-masing jenis kesalahan yang terdiri dari omission sebesar 12; addition sebesar 47; misformation sebesar 73; dan misorder sebesar 2. Lebih jelasnya, bisa dilihat dari tabel berikut ini.

Tabel. 1 Total jumlah dari jawaban salah

No	Jenis Kesalahan	Jumlah Kesalahan
1	Omission	12
2	Addition	47
3	Misformation	73

4	Misorder	2
Total Jumlah Jawaban "Salah"		134

Rumusan Masalah

1. Mengapa kesalahan seperti *omission, addition, misformation*, dan *misordering* dapat terjadi pada siswa yang melakukan *tryout* bahasa Inggris dalam materi *conditional sentences*?
2. Bagaimana caranya agar kesalahan seperti *omission, addition, misformation*, dan *misordering* tidak kembali terjadi pada siswa yang melakukan *tryout* bahasa Inggris dalam materi *conditional sentences*?

Tujuan Kegiatan PKM

1. Memberikan penjelasan seputar *omission, addition, misformation*, dan *misordering* dalam materi *conditional sentences* kepada siswa Genza Education.
2. Memberikan pelatihan *master trick* kepada siswa Genza Education agar terhindar dari kesalahan *omission, addition, misformation*, dan *misordering* dalam materi *conditional sentences*.

Manfaat Kegiatan PKM

Adapun manfaat dari kegiatan PKM ini adalah untuk lebih meningkatkan pemahaman *conditional sentences* bagi mahasiswa Sastra Inggris Unpam, , bagi guru dan siswa-siswi Genza Education.

METODE PELAKSANAAN KEGIATAN

Kegiatan PKM ini dilaksanakan di Genza Education Pamulang, Tangerang Selatan pada hari Senin, 23 September 2024, pukul 9.00 WIB - 15.00 WIB. Kegiatan PKM ini diikuti oleh 2

(dua) dosen Unpam dan 2 (dua) mahasiswa Unpam beserta para siswa siswi dan staff akademik Genza Education Pamulang. Kegiatan PKM ini mengusung tema atau berjudul "*Master Trick Pemahaman Conditional Sentences of English* untuk Siswa Siswi Genza Education Pamulang". Pada pelaksanaan kegiatan PKM ini, ketua tim pelaksana membuat kerangka untuk "Susunan Acara Kegiatan PKM", *Pre-Test* dalam bentuk *IBT (Internet-Based Test)*, Pemaparan Materi *Conditional Sentences* dalam bentuk *Power Point*, dan *Post-Test* dalam bentuk *PBT (Paper-Based Test)*". Sementara itu, narasumber yang sekaligus dosen Unpam beserta mahasiswa Unpam melaksanakan praktek nya di Lokasi Genza Education. Genza Education Pamulang: Senin, 23/09/2024

Tabel 2. Susunan Acara Kegiatan PKM

WAKTU	KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB
07.00-08.00	Persiapan dan <i>Briefing</i> Panitia	Seluruh Panitia
07.00-08.00	Pembukaan 1. Pembukaan oleh MC 2. Sambutan Kepala cabang Genza Education Pamulang dan Ketua Pelaksana Kegiatan PKM	Acara Apriyace Putra Dimas Nurul Ashri, M.Si.
07.00-08.00	<i>Pre-Test</i>	Rifki
07.00-08.00	Pemaparan Materi tentang <i>Conditional Sentences</i> oleh Narasumber	Dr. Hilma Safitri, M.Si.

07.00-08.00	Post-Test	Putra
07.00-08.00	Penutupan oleh MC	Putra
07.00-08.00	Foto Bersama	Seluruh Panitia dan Peserta

Pre-Test - IBT (Internet-Based Test)

No	Time	Questions	Multiple Choice
1.	2 minutes	I wouldn't tell her if I you. She can't keep a secret	<input type="radio"/> Will be <input type="radio"/> Were <input type="radio"/> Am <input type="radio"/> Had been
2.	2 minutes	Paul would be a good artist if he more patience.	<input type="radio"/> Had <input type="radio"/> Has <input type="radio"/> Will have <input type="radio"/> Have
3.	2 minutes	We out in the garden if it had been so cold.	<input type="radio"/> Would had sat <input type="radio"/> Would sit <input type="radio"/> Had sit <input type="radio"/> Would have sat
4.	2 minutes	If you use a city map, you your way.	<input type="radio"/> Will not lose <input type="radio"/> Would not lose <input type="radio"/> Did not lose <input type="radio"/> Have not lost
5.	2 minutes	If he prepared his lessons, he his examinations.	<input type="radio"/> Would have passed <input type="radio"/> Had passed <input type="radio"/> Would be passed

			<input type="radio"/> Would pass
6.	2 minutes	We would have lost our bag, if we it in the hotel.	<input type="radio"/> Left <input type="radio"/> Had left <input type="radio"/> Would leave <input type="radio"/> Would have left
7.	2 minutes	He if I had not reminded him.	<input type="radio"/> May forget <input type="radio"/> Might have forgotten <input type="radio"/> Must forget <input type="radio"/> May forgot
8.	2 minutes	If they , they would have found me.	<input type="radio"/> Waited <input type="radio"/> Had waited <input type="radio"/> Would wait <input type="radio"/> Wait
9.	2 minutes	If the mechanic had done his work properly, you no problems with your car yesterday.	<input type="radio"/> Would have had <input type="radio"/> Would have <input type="radio"/> Had had <input type="radio"/> Will have
10.	2 minutes	If I had known that you were coming, I you at the station.	<input type="radio"/> Will meet <input type="radio"/> Will have met <input type="radio"/> Will be meeting <input type="radio"/> Would have met

Conditional Sentences-Power Point

Teori Ringkas Conditional Sentences	
Pengertian: <i>Conditional sentences</i> yang dikenal dengan sebutan kalimat pengandaian merupakan kalimat bersyarat yang terdiri dari dua klausa, yaitu <i>main clause</i> dan <i>if clause</i> (Larasati, 2016). Bentuk: <i>Conditional sentences</i> terdiri dari <i>type 1</i> , <i>type 2</i> , dan <i>type 3</i> (Prastanti, 2022).	
Type 1: <i>real/possible, present/future</i>	
<i>If Clause</i>	<i>Main Clause</i>
<i>If S₁ + V₁ + ...</i>	<i>S₂ + will V₁ + ...</i>
Verb pada <i>if clause</i> : <i>V₁</i> Verb pada <i>main clause</i> : <i>will V₁</i>	
Type 2: <i>unreal, present</i>	
<i>If Clause</i>	<i>Main Clause</i>
<i>If S₁ + V₂ + ...</i>	<i>S₂ + would V₁ + ...</i>
Verb pada <i>if clause</i> : <i>V₂/were</i> Verb pada <i>main clause</i> : <i>would V₁</i>	
Type 3: <i>unreal, past</i>	
<i>If Clause</i>	<i>Main Clause</i>
<i>If S₁ + had V₃ + ...</i>	<i>S₂ + would have V₃ + ...</i>
Verb pada <i>if clause</i> : <i>had V₃ (past perfect)</i> Verb pada <i>main clause</i> : <i>would have V₃ (past future perfect)</i>	

	Teddy: <i>If you want them back, <u>call the police now.</u></i> The underlined expressing	
4.	Joan: <i>I want to study better, but I feel lazy all the time.</i> Sophia: <i>If you want to study better,</i>	Watch TV less Stop nagging Close your book Read more Be eager to learn
5.	Mom: <i>What do you think of Maggie's grade this semester?</i> Dad: <i>She will not get a better grade,</i>	Unless she moves to a different school Unless she hangs out often Unless she learns harder Unless she stops complaining Unless she memorizes everything
6.	Brian: <i>Do you think this meat will be rotten tomorrow?</i> Barbie: <i>It will be rotten unless</i>	You throw it You cut it You put it in the fridge You leave it You grind it
7.	Douglas: <i>Hi, Stephanie. You come to the library often recently.</i> Stephanie: <i>Yeah. I need to find some references because I will not graduate this year unless</i>	I come to the library often I finish my research paper I read a lot of references I study a lot I find a lot of references
8.	Laura: <i>I'm so hungry, but there is nothing to eat.</i> Steve: <i>....., cook something.</i>	If you want to be hungry If you don't want to eat If you want to eat outside If you want to eat If there is nothing
9.	Taylor: <i>Do you think I have to write the complete address for this letter?</i> Selena: <i>Absolutely. It will not be delivered unless</i>	You do not write the address You do not complete the letter You complete the letter You write the complete and clear address You put the post office address
10.	Tamara: <i>Do you think I will get this job in that company?</i> Tarissa: <i>You will not get it unless</i>	You study hard You know a lot about the company You know someone in that company You agree with the rules You meet the requirements
11.	<i>I would have returned the book if I you needed it.</i>	Know Knew Known

Post-Test - PBT (Paper-Based Test)

No	Questions	Multiple Choice
1.	Alex: <i>Why is Anita fired from her job?</i> Cate: <i>She is fired because she has skipped her shifts 5 times this month.</i> Alex: <i><u>If she wanted to earn money,</u> she had to be diligent.</i> The underlined expressing	Hope Conditional Invitation Agreement Opinion
2.	Daren: <i>I think I can't do this exercise.</i> Daisy: <i>If you know you can't do that, <u>why don't you study?</u></i> The underlined expressing	Imperative Conditional Advice Opinion Disagreement
3.	Teddy: <i>Why are you so panic?</i> Nelly: <i>I lost my bag and my phone.</i>	Conditional Hope Opinion Agreement Imperative

		<i>Will know Had known</i>
12.	<i>....., he would have eaten half of the cake.</i>	<i>If he is hungry Were he hungry Unless he was hungry If he had been hungry Had been hungry</i>
13.	<i>If you broke out the glass, mother with you.</i>	<i>Would have been angry Would be angry Have been angry Had been angry Will be angry</i>
14.	<i>Had they known your telephone number, they you up.</i>	<i>Will phone Would phone Might phone Would have phoned Phoned</i>
15.	<i>Unless you returned the camera on time, the owner it to you anymore.</i>	<i>Will lend Wouldn't lend Had lent Has lent Will have lent</i>
16.	<i>Had someone taken his book, he the teacher.</i>	<i>Would have told to Would have told Will have told it to Had told it to Would tell it to</i>
17.	<i>She wouldn't know it you told her.</i>	<i>If If not Unless Not it Whether</i>
18.	<i>Had the maid cooked the meat well done, we stomach ache.</i>	<i>Will have Would not have Would not have had Have not had Will not have had</i>
19.	<i>If he clearly, the students would have understood.</i>	<i>Spoken Speak Had spoken Speaks Spoke</i>
20.	<i>If you tried again, you</i>	<i>Would succeed Will succeed Succeeded Succeed Had succeeded</i>

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan PKM ini menghasilkan hal yang tertera pada tabel di bawah ini.

Tabel 3. Hasil Kuesioner

No	Pernyataan	Persen tase (%)
----	------------	-----------------

1.	Sebelum mengikuti pelatihan ini saya tidak tahu tentang materi <i>conditional sentences</i> .	62,5
2.	Sebelum mengikuti pelatihan ini saya tertarik mempelajari <i>conditional sentences</i> .	80
3.	Setelah mengikuti pelatihan, pengetahuan saya tentang <i>conditional sentences</i> bertambah.	82,5
4.	Setelah mengikuti pelatihan ini, saya menjadi bisa menggunakan <i>conditional sentences</i> dalam kehidupan sehari-hari.	82,5

Ketika proses kegiatan PKM berlangsung, tim Unpam mengimplementasikan praktek kegiatan pembelajaran seperti yang tertera di dalam kolom di bawah ini.

Tabel 4. Deskripsi Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pertama	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing masing menggunakan Bahasa Inggris Guru dan peserta didik berdo'a sesuai dengan keyakinannya masing – masing. Do'a dipimpin oleh ketua kelas. Guru melakukan cek kehadiran siswa melalui buku absensi guru, siswa merespon dengan menggunakan Bahasa Inggris. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi kepada siswa 	15 Menit

	<p>tentang pentingnya belajar Bahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengikuti <i>ice breaking</i> dari guru berupa sing “pegang teman didepan kita”. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan gambaran kegiatan yang akan dicapai pada pembelajaran ini. • Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai. • Guru menyampaikan langkah langkah atau kegiatan pembelajaran. • Mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan). <p>- <i>Do you have a dream?</i> 15 Menit</p> <p>- <i>Do you ever have any willingness to do but you can raise it?</i></p> <p>- <i>Do you ever study about “Conditional sentences?”</i></p>	
Kegiatan Kedua	<ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan 1 <p>Tahap 1 : Pertanyaan mendasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sebuah tayangan video contoh teks transaksional conditional sentences • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang apa yang 	60 Menit
	<p>terjadi didalam video tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks dialog tersebut <p>Tahap 2 : Mendesain perencanaan produk • Peserta didik membuat kelompok secara heterogen dengan cara berhitung 1-4 •</p> <p>Guru membagikan LKPD kepada masing – masing kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi kelompok, peserta didik mendiskusikan LK yang diberikan oleh guru (Critical thinking) • Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide yang mereka dapat sesuai dengan pemikiran masing – masing • Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membuat project berupa mind mapping <p>Tahap 3 : Menyusun jadwal pembuatan 60 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan langkah langkah dalam membuat mind mapping • Sebelum membuat mind mapping peserta didik diharapkan dapat membedakan struktur teks If clause Tahap 4: Memonitor Keaktifan dan 	

	<p>Perkembangan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi dan kerja kelompok, peserta didik menguraikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks transaksional pengandaian yang terdapat pada LKPD • Guru memberikan pengawasan dan memonitor pada setiap tahapan proyek yang mereka selesaikan <p>Tahap 5: Menguji hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi hasil peserta didik dengan diskusi klasikal untuk diberikan masukan oleh seluruh kelas. • Membahasa point point yang dibuat didalam LK untuk dipaparkan didepan kelas <p>Tahap 6 : Evaluasi Pengalaman Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok memaparkan laporan, peserta didik yang lain memberikan tanggapan dan guru menyimpulkan hasil proyes. • Peserta didik disajikan tayangan video penjelasan <i>conditional sentences</i> • Peserta didik menyimak penjelasan guru melui media power point tentang <i>conditional sentence</i> 			<p>sebagai dasar mengevaluasi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pelajaran ditutup, guru melakukan refleksi terhadap siswa tentang kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksinya yaitu sebagai berikut : - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? - Coba gambar emoticon tentang perasaan kalian di pembelajaran kali ini. • Memberikan umpan balik dan tugas tindak lanjut kepada siswa • Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris 	
Kegiatan Ketiga	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan • Guru melakukan penilaian hasil belajar 	15 Menit	Kegiatan Keempat	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan <p>Bagi peserta didik yang mendapatkan nilai sama dan di atas nilai KKM (77) diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa kalimat <i>conditional sentences</i> yang sering dialami oleh peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Remedial</i> <p>Peserta didik yang belum mencapai KKM (77) diberi tugas untuk membaca dan menganalisis kalimat pengandaian menggunakan Bahasa Inggris selama 1 minggu. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menganalisis cara menggunakan <i>conditional sentences</i>. Kemudian guru melaksanakan penilaian <i>remedial</i>.</p>	60 Menit



Gambar 1. Kegiatan PkM

KESIMPULAN

Master trick pemahaman konsep *conditional sentences*, diperlukan untuk mengatasi permasalahan *omission*, *addition*, *misformation*, dan *misordering*.

1. Melalui kegiatan mengamati presentasi *power point* siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kalimat pengandaian dengan konteks penggunaannya dengan cermat dan kritis.
2. Melalui kegiatan mengamati video tentang *conditional sentences*, siswa dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kalimat pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya dengan cermat dan kritis.
3. Melalui diskusi dan kerja kelompok serta mengkaji struktur kalimat pengandaian, siswa dapat menguraikan kalimat pengandaian dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan percaya diri

4. Melalui kerja kelompok dengan menggunakan media kertas cetak dan *crayon* (pensil warna), siswa dapat mendesain struktur teks kalimat pengandaian dengan benar dan penuh percaya diri.
5. Melalui diskusi dan kerja kelompok dengan menggunakan *mind mapping* yang telah mereka buat, siswa dapat membuat teks interaksi transaksional tentang pengandaian dengan benar dan penuh percaya diri
6. Siswa dapat mempresentasikan hasil penggalan tentang kalimat pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya secara komunikatif dan sistematis.

SARAN

Pemahaman *conditional sentences* dapat dilakukan dengan mengamati video, diskusi dengan *mind mapping*, dan kerja kelompok menggunakan media kertas cetak dan *crayon* (pensil warna).

DAFTAR PUSTAKA

- Batko, Ann. 2004. *When Bad Grammar Happens to Good People-How to Avoid Common Errors in English*. California: Book-Mart Press.
- Hewings, Martin. 2002. *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Larasati, Penny, dkk. 2016. *Pakar TOEFL Tembus Skor 600+*. Yogyakarta: EMC Press.
- Prastanti, Meikora, & Friadiyani, Asih. 2022. *Grand Master TOEFL (Test of English as a*

Foreign Language). Jakarta: PT
Kompas Ilmu.

Richards, J. C., & Schmidt, Richard.
2010. *Dictionary of Language
Teaching and Applied*

Linguistics: Fourth Edition.
New Jersey: Pearson Education
Limited.