

PENDAMPINGAN PENGEMBANGAN PRODUK ILMIAH PENDIDIKAN BAGI GURU DI YAYASAN NURUL HIDAYAH, BOJONGSARI, DEPOK

Dameis Surya Anggara¹, Candra Abdillah², Putut Said Permana³, dan Enggar Prasetyawan⁴

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pamulang

¹dosen01330@unpam.ac.id ²dosen02229@unpam.ac.id ³dosen01843@unpam.ac.id

⁴dosen01927@unpam.ac.id

Abstract

Effective learning can be achieved if the teacher is able to analyze the learning problem and solve it. One of the solutions to this problem is through research based on the creation of educational products. Based on the situation analysis, it was found that the teachers at Nurul Hidayah Foundation had not been maximized in conducting research that produced educational products as solutions to learning problems. This difficulty is felt because teachers still do not understand how to conduct research that produces educational products. This situation has an impact on the ineffectiveness of learning undertaken. Based on that, community service is carried out with the aim of providing socialization and mentoring to teachers in developing educational scientific products with elementary and junior high school teachers in the Nurul Hidayah Foundation. The activity was carried out using lecture, discussion and workshop methods. The results obtained are the teacher is able to understand and implement how to register problems, identify problems, determine problems, and determine the topic of research based on educational products.

Keywords: *educational scientific products, research paradigms, problem identification*

Abstrak

Pembelajaran efektif dapat tercapai jika guru mampu menganalisis masalah pembelajaran dan memecahkannya. Pemecahan masalah tersebut salah satunya melalui penelitian berbasis penciptaan produk pendidikan. Berdasarkan analisis situasi diperoleh informasi bahwa guru-guru di Yayasan Nurul Hidayah belum maksimal dalam melakukan penelitian yang menghasilkan produk pendidikan sebagai solusi masalah pembelajaran. Kesulitan ini dirasakan karena guru masih belum memahami cara melakukan penelitian yang menghasilkan produk pendidikan. Keadaan tersebut berdampak pada ketidakefektifan pembelajaran yang dilakukan. Atas dasar itu dilakukanlah pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan memberikan sosialisasi dan pendampingan terhadap guru dalam mengembangkan produk ilmiah pendidikan dengan subyek guru SD dan SMP di lingkungan Yayasan Nurul Hidayah. Kegiatan tersebut dilakukan dengan metode ceramah, diskusi, dan workshop. Hasil yang diperoleh yaitu guru mampu memahami dan mengimplementasikan cara mendaftar masalah, mengidentifikasi masalah, menetapkan masalah, dan menentukan topik penelitian berbasis produk pendidikan.

Keywords: *produk ilmiah pendidikan, paradigma penelitian, identifikasi masalah*

A. PENDAHULUAN

Guru merupakan ujung tombak penentu kualitas pendidikan di Indonesia. Berdasarkan undang-undang guru dan dosen Nomor 14 tahun 2005 pada pasal 8 menyatakan bahwa guru harus memiliki 4 kompetensi, yaitu

kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan kompetensi profesional. Keempat kompetensi tersebut wajib untuk dikembangkan agar kualitas pembelajaran menjadi baik dan efektif.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran (Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008). Salah satu kemampuan pedagogik tersebut adalah kemampuan guru menciptakan pembelajaran efektif. Pembelajaran tsb dapat tercapai jika seorang guru mampu mengidentifikasi masalah-masalah pembelajaran dan memiliki keinginan untuk menyelesaikan melalui penelitian.

Berdasarkan hasil analisis situasi di Yayasan Nurul Hidayah, Bojongsari Kota Depok Jawa Barat, diperoleh kesimpulan bahwa guru-guru di Yayasan Nurul Hidayah belum maksimal dalam melakukan penelitian yang menghasilkan produk pendidikan sebagai solusi masalah pembelajaran. Kesulitan ini dirasakan karena guru masih belum memahami cara melakukan penelitian yang menghasilkan produk pendidikan. Keadaan tersebut berdampak pada ketidakefektifan pembelajaran yang dilakukan.

Terkait situasi tersebut, perlu adanya alternatif solusi masalah yang dapat membekali pengetahuan dan ketrampilan guru dalam menciptakan pembelajaran efektif melalui penelitian berbasis produk. Solusi tersebut secara ilmiah juga diperkuat oleh penelitian-penelitian (Abdillah, Linuwih & Isnaini, 2017; Anggara, Gunawan & Prasetyawan, 2019; dan Anggara, Abdillah, & Gunawan, 2019) dengan hasil bahwa penelitian yang menghasilkan produk-produk pendidikan seperti Komik Saintifik Matematika SD, LKS POE Matematika SD, dan LKS POE IPA SD, dapat menciptakan pembelajaran yang efektif melalui peningkatan prestasi belajarnya.

Berdasarkan uraian tersebut, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pamulang memberikan alternatif solusi melalui pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat di Yayasan Nurul Hidayah dengan judul “Pendampingan Pengembangan Produk Ilmiah Pendidikan bagi Guru di

Yayasan, Nurul Hidayah, Bojongsari, Depok”. Lokasi pengabdian terletak di Komplek Reni Jaya, Jl. Reni Jaya Timur No.6A Kelurahan Pondok Petir Kecamatan Bojongsari Kota Depok Jawa Barat. Melalui kegiatan tsb diharapkan dapat membekali pengetahuan dan ketrampilan guru dalam menciptakan pembelajaran efektif melalui penelitian berbasis produk pendidikan, seperti produk bahan ajar, media ajar, dan model pembelajaran.

B. METODE PELAKSANAAN KEGIATAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan di Lingkungan SD dan SMP Nurul Hidayah, Komplek Reni Jaya, Jl. Reni Jaya Timur No.6A Kelurahan Pondok Petir Kecamatan Bojongsari Kota Depok Jawa Barat. Kegiatan tersebut berlangsung pada tanggal 14 – 16 Oktober 2019 yang dihadiri oleh 30 guru SD dan SMP Nurul Hidayah.

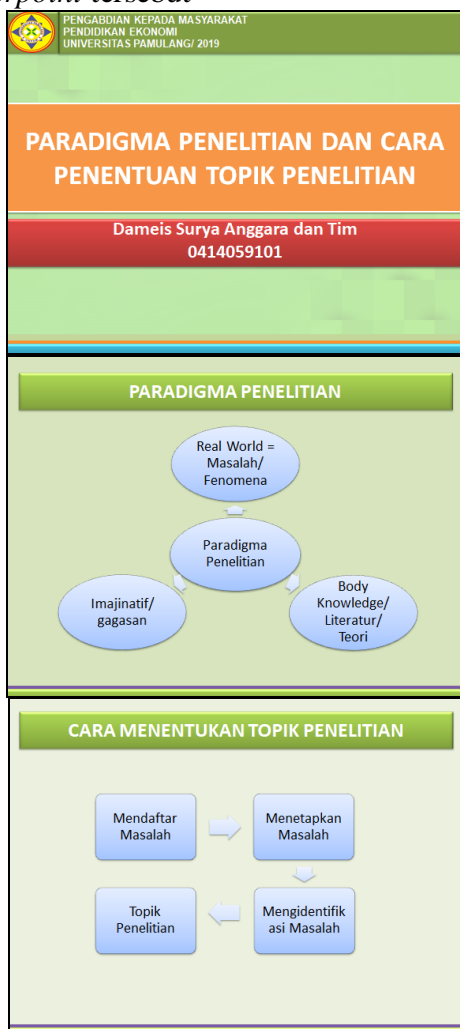
Metode pelaksanaan kegiatan ini berbentuk pendampingan terhadap guru dalam mengembangkan produk-produk ilmiah pendidikan dengan langkah kegiatan meliputi : 1) perencanaan kegiatan seperti pembuatan bahan ajar power point, handout, dan lembar kerja, 2) pelaksanaan kegiatan seperti pemberian pemahaman tentang paradigma penelitian dan cara mengidentifikasi masalah, diskusi dan pendampingan terhadap guru dalam memunculkan topik penelitian berbasis produk melalui pengerjaan lembar kerja, 3) evaluasi kegiatan seperti diskusi dengan tim penilaian lembar kerja yang telah dikerjakan oleh guru, dan 4) tindak lanjut dan refleksi kegiatan seperti diskusi dengan tim tentang masalah-masalah yang dihadapi selama kegiatan dan penentuan langkah selanjutnya terhadap kegiatan ini.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Perencanaan Kegiatan PKM

Perencanaan pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat dilakukan dengan pembuatan Power Point, Handout, dan Lembar Kerja. Pembuatan bahan ajar Power

Point dan Handout bertujuan untuk mempermudah pemahaman guru terhadap materi. Isi dari bahan ajar tersebut meliputi paradigma penelitian, cara mendaftar masalah, mengidentifikasi masalah, menetapkan masalah, dan menentukan topik penelitian berbasis produk. Adapun pembuatan Lembar kerja bertujuan untuk mengevaluasi ketrampilan guru dalam mengidentifikasi dan menetapkan masalah sehingga memunculkan topik penelitian berbasis produk. Berikut ini disajikan Gambar 1 berupa bentuk dari *powerpoint* tersebut

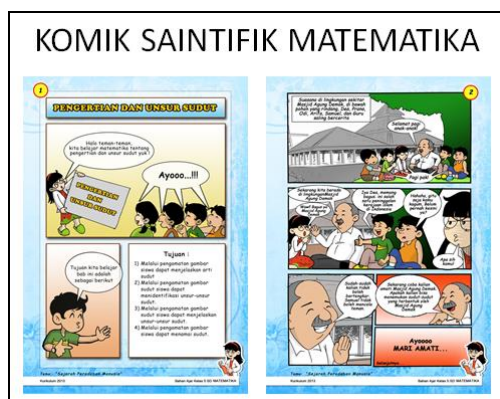


Gambar 1: Bentuk *Powerpoint*

Selain mempersiapkan materi dalam bentuk powerpoint, tim juga mempersiapkan contoh produk pendidikan berupa LKS POE IPA dan komik saintifik matematika. Berikut disajikan Gambar 2 berupa produk LKS POE IPA dan Gambar 3 berupa produk komik saintifik Matematika.



Gambar 2: Produk LKS POE



Gambar 3: Komik Saintifik

Pelaksanaan Kegiatan PKM

Pelaksanaan terdiri dari beberapa kegiatan utama antara lain pembukaan, sambutan, penyampaian materi, diskusi, dan penutupan. Berikut penjelasan dari kegiatan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat tersebut.

a. Pembukaan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat diawali dengan pembukaan oleh Bapak Kusworo, S.Pd., M.Pd. Acara dihadiri oleh ketua yayasan Nurul Hidayah, Kepala sekolah Nurul Hidayah, dan guru-guru SD dan SMP.

b. Sambutan

Sambutan disampaikan oleh Ketua Yayasan Nurul Hidayah dan ketua pengabdian Dameis Surya Anggara, S.Pd., M.Pd.

c. Penyampaian Materi

Penyampaian materi dilakukan oleh Dameis Surya Anggara, S.Pd., M.Pd yang berkaitan dengan Paradigma Penelitian dan Cara Menentukan Topik Penelitian. Penyampaian materi dilakukan melalui media power point dan para peserta dibekali

handout “Paradigma Penelitian dan Cara Penentuan Topik Penelitian”.

d. Diskusi

Pada saat sesi diskusi, peserta dibentuk menjadi 4 kelompok yang terdiri dari kelompok guru SD, kelompok guru IPA SMP, kelompok guru MTK SMP, dan kelompok Bahasa SMP. Kelompok-kelompok tersebut didampingi oleh Anggota Pengabdian Masyarakat sesuai dengan bidangnya masing-masing, yaitu Dameis Surya Anggara,S.Pd.,M.Pd untuk bidang matematika dan mata pelajaran SD. Candra Abdullah,s.Pd.,M.Pd., membantu bidang IPA dan mata pelajaran SD. Dan Heri Indra Gunawan,S.Pd., M.Pd., untuk membantu bidang bahasa dan mata pelajaran SD.

Setelah pembagian kelompok, kemudian peserta dibagikan lembar kerja dan diarahkan melakukan diskusi dengan mengidentifikasi masalah dalam pembelajaran dan memunculkan topik penelitian berbasis produk pendidikan. Berikut hasil diskusi dari beberapa kelompok terkait pengidentifikasian masalah hingga pemunculan ide membuat produk pendidikan.

1. Mendaftar Masalah
Bapak/ Ibu silahkan mendaftar berbagai masalah yang dirasakan dalam pembelajaran.

1. Kemampuan siswa dalam membedakan konsep keliling dan luas bangun datar.

2. Kemampuan siswa dalam menghitung luas dan keliling bangun datar.

3. Kemampuan siswa dalam mengaplikasikan konsep keliling dan luas bangun datar dalam kehidupan nyata.

2. Menetapkan Masalah
Bapak/ Ibu silahkan menetapkan masalah yang disesuaikan dengan kebutuhan, seperti kesesuaian bidang ilmu, urgensi masalah, dampak masalah, dan sejenisnya

* Bagaimana cara menyampaikan konsep menghitung Luas dan keliling bangun datar dengan tepat.

3. Mengidentifikasi Masalah
Bapak/ Ibu silahkan mengidentifikasi masalah yang telah ditetapkan, dengan memperhatikan beberapa hal berikut :

a. Komponen Input
Komponen input merupakan sumber yang berasal dari dalam, seperti karakteristik siswa, karakteristik guru, kurikulum, dan lingkungan belajar.

b. Komponen Proses
Komponen proses merupakan sumber yang berasal dari proses pembelajaran, seperti aktivitas belajar siswa, ketrampilan dasar mengajar guru, dan kualitas pembelajarannya.

c. Komponen Output
Komponen output merupakan sumber yang berasal dari hasil proses pembelajaran, seperti indeks prestasi belajar, kualitas sikap, dan ketrampilan

Dibutuhkan dari proses dan penyampaian konsep di dapatkan hasil

1. siswa mampu membedakan konsep keliling dan luas bangun datar.

2. siswa mampu menghitung keliling dan luas bangun datar.

3. siswa mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan keliling dan luas bangun datar dalam kehidupan sehari-hari.

4. Topik Penelitian
Bapak/ Ibu silahkan menentukan topik penelitian dengan memperhatikan masalah, gagasan, serta teori yang sesuai.

Topik = "Luas dan keliling bangun datar konsep dan pemecahan masalahnya."

LKS : Eksperiment , Aplikasi
= Solving (EAS)

Gambar 4: Hasil Diskusi Kelompok

Dampak Kegiatan PKM

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukan memberikan beberapa dampak bagi guru di yayasan Nurul Hidayah antara lain: 1) guru-guru dapat memahami materi tentang paradigma penelitian dan cara mengidentifikasi masalah sehingga dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan berkaitan dengan penelitian pengembangan, 2) guru-guru dapat mengimplementasikan cara mendaftar masalah, menetapkan masalah, mengidentifikasi masalah dan menetapkan topik penelitian berbasis produk pendidikan.

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan uraian kegiatan pengabdian kepada masyarakat, didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Perencanaan pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat bagi guru di Yayasan Nurul Hidayah dengan mempersiapkan materi dalam bentuk powerpoint dan handout dengan tema “paradigma penelitian dan cara penentuan topik penelitian”, serta contoh produk

pendidikan berupa lembar kerja siswa dan komik saintifik.

2. Proses pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat bagi guru di Yayasan Nurul Hidayah terdiri dari beberapa kegiatan utama antara lain pembukaan, sambutan, penyampaian materi, diskusi kelompok, dan penutupan.
3. Dampak yang diperoleh dalam Pengabdian Kepada Masyarakat bagi guru di Yayasan Nurul Hidayah adalah meningkatnya wawasan guru tentang penelitian, guru dapat mengidentifikasi semua masalah kemudian mendaftar berbagai masalah dan menetapkan masalah yang urgen berdasarkan yang dirasakan guru dalam pembelajaran. Setelah mendaftar masalah, guru dapat menetapkan masalah yang urgent dan disesuaikan dengan kesesuaian bidang ilmu, urgensi masalah, dampak masalah, dan sejenisnya. Guru kemudian menentukan topik penelitian untuk menyelesaikan masalah tersebut. Guru-guru dapat menentukan topik penelitian berdasarkan permasalahan utama yang ditetapkan. Topik penelitian berupa pengembangan produk pendidikan

Saran

Berdasarkan simpulan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di atas, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Guru dapat mengimplementasikan ilmu yang telah didapatkan pada kegiatan pembelajaran.
2. Guru dapat menentukan solusi terkait permasalahan-permasalahan pembelajaran yang dijumpai saat mengajar.
3. Sekolah dapat memfasilitasi guru-guru dalam mengembangkan produk pendidikan agar kualitas pembelajaran meningkat.

Ucapan Terima Kasih

Kegiatan ini dapat terlaksana berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih disampaikan kepada

pihak-pihak yang telah membantu kegiatan ini, di antaranya:

1. LPPM Universitas Pamulang
2. Yayasan Nurul Hidayah, Bojongsari, Depok
3. Tim PKM Pendidikan Ekonomi, Unpam

E. DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, C., Linuwih, S., & Isnaeni, W. (2017). The effectiveness of model learning Preser-X assisted LKS against science process skills and understanding students concept. *Journal of Primary Education*, 6(3), 192-199.
- Anggara, D. S., Abdillah, C., & Gunawan, H. I. (2019, June). Developing Predict-Observe-Explain worksheets on elementary school mathematics subject. In *Empowering Science and Mathematics for Global Competitiveness: Proceedings of the Science and Mathematics International Conference (SMIC 2018), November 2-4, 2018, Jakarta, Indonesia* (p. 452). CRC Press.
- Anggara, D. S., Gunawan, H. I., & Prasetyawan, E. (2019, February). Effectiveness of Scientific Learning Approaches with Comic Scientific Media on Mathematics Subjects in Private Elementary School, Bojongsari District, Depok. In *International Conference Primary Education Research Pivotal Literature and Research UNNES 2018 (IC PEOPLE UNNES 2018)*. Atlantis Press.
- Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 tentang guru. Jakarta : Kemendikbud.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Jakarta : Depdiknas
- Zulfitra, Z., Susanto, S., Mubarak, A., Sutoro, M., & Anwar, S. (2019). Manajemen Bisnis Sebagai Sarana Untuk Menumbuhkan Pengusaha-Pengusaha Baru (Studi Kasus pada PKBM Nurul Qolbi, Kota Bekasi, Jawa Barat). *Jurnal Abdi Masyarakat Humanis*, 1(1).