

**Optimalisasi Peran Dalam Membangun Etika Kerja
Dan Profesionalisme Siswa SMK**

Fahmi Susanti, Anjeli Maharani, Aleta Aurelia, Aryunus Buulolo

Mahasiswa Dan Dosen Prodi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Email :

dosen02024@unpam.ac.id, anjelimhrni@gmail.com, aletaaurelia1234@gmail.com,
aryunusbuulolo26@gmail.com

ABSTRACT

Optimalisasi peran kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI) dalam membangun etika kerja dan profesionalisme siswa SMK menjadi tantangan sekaligus peluang dalam dunia pendidikan vokasi. Penelitian ini menganalisis kondisi, tantangan, dan strategi penerapan AI di SMK Fadilah untuk mendukung pembentukan karakter kerja yang beretika dan profesional. Kendala utama yang ditemukan adalah keterbatasan infrastruktur digital, kurangnya pelatihan guru, dan minimnya pemahaman siswa tentang penggunaan teknologi secara etis.

Melalui integrasi AI dalam pembelajaran, siswa dapat memperoleh simulasi dunia kerja yang adaptif, umpan balik real-time, serta pelatihan sikap profesional yang sesuai dengan kebutuhan industri 4.0. Strategi optimalisasi meliputi penggunaan asisten virtual, sistem pembelajaran adaptif, dan evaluasi berbasis data yang mendukung perkembangan soft skills dan nilai-nilai etika. Untuk mengatasi hambatan, diperlukan pelatihan pendidik, pengembangan kurikulum yang integratif, serta kolaborasi lintas sektor. Hasil pengabdian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran serta menghasilkan lulusan SMK yang kompeten dan berkarakter profesional.

Kata Kunci : Kata kunci: Kecerdasan Buatan, Etika Kerja, Profesionalisme, SMK, Pendidikan Vokasi, Integrasi AI, Karakter Kerja

ABSTRACT

The optimization of artificial intelligence (AI) in fostering work ethics and professionalism among vocational high school (SMK) students presents both challenges and opportunities in vocational education. This study analyzes the conditions, challenges, and strategies for implementing AI at SMK Fadilah to support the development of ethical and professional work character. The main obstacles identified include limited digital infrastructure, insufficient teacher training, and students' lack of understanding regarding the ethical use of technology.

Through the integration of AI in learning, students can experience adaptive work environment simulations, real-time feedback, and professional attitude training aligned with the demands of Industry 4.0. Optimization strategies involve the use of virtual assistants, adaptive learning systems, and data-driven evaluations that promote the development of soft skills and

ethical values. To overcome these barriers, teacher training, integrative curriculum development, and cross-sector collaboration are necessary. The outcomes of this community service are expected to enhance the quality of learning and produce competent, professionally characterized SMK graduates.

Keywords: *Artificial Intelligence, Work Ethics, Professionalism, Vocational High School, Vocational Education, AI Integration, Work Character*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI) telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan. Di era digital saat ini, pemanfaatan AI tidak hanya berfokus pada peningkatan proses pembelajaran, tetapi juga dapat digunakan sebagai alat untuk membentuk karakter dan sikap profesional siswa. Khususnya di SMK Fadilah, optimalisasi peran AI dalam mendukung pembentukan etika kerja dan profesionalisme siswa menjadi sangat penting untuk mempersiapkan mereka menghadapi tantangan dunia kerja yang semakin kompetitif dan dinamis. Dengan adanya dukungan teknologi AI, diharapkan siswa dapat menginternalisasi nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, dan integritas yang menjadi pondasi utama dalam berkarier secara profesional.

Selain membantu meningkatkan kualitas pembelajaran, penerapan AI juga memberikan peluang untuk membangun lingkungan sekolah yang lebih adaptif dan responsif terhadap kebutuhan pengembangan sumber daya manusia. Melalui program ini, siswa SMK Fadilah dapat dibimbing secara lebih efektif dalam membentuk sikap kerja yang baik dan profesionalisme yang tinggi, sehingga mereka tidak hanya unggul secara keterampilan teknis, tetapi juga memiliki karakter yang kuat dan etika kerja yang dapat diandalkan di dunia industri. Oleh karena itu, optimalisasi peran AI menjadi salah satu langkah strategis dalam mendukung visi SMK Fadilah sebagai

institusi pendidikan vokasi yang mampu menghasilkan lulusan siap kerja dan berdaya saing tinggi.

RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan uraian analisis situasi permasalahan, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan yang dihadapi SMK Fadilah terkait Optimalisasi Peran AI dalam Membangun Etika Kerja dan Profesionalisme Siswa SMK, yaitu:

1. Bagaimana pemanfaatan teknologi AI dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa SMK Fadilah tentang etika kerja dan profesionalisme?
2. Apa kendala yang dihadapi oleh siswa dan guru dalam mengoptimalkan penggunaan AI sebagai media pembelajaran etika kerja dan sikap profesional?
3. Sejauh mana penerapan AI efektif dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab siswa di lingkungan sekolah SMK Fadilah?

TUJUAN KEGIATAN

Berdasarkan uraian analisis situasi dan permasalahan di atas, maka tujuan dari program Optimalisasi Peran AI dalam Membangun Etika Kerja dan Profesionalisme Siswa SMK adalah sebagai berikut:

1. Untuk Meningkatkan pemahaman siswa SMK Fadilah mengenai pentingnya etika kerja dan sikap profesional dalam dunia pendidikan dan dunia kerja.

2. Untuk Mendorong pemanfaatan teknologi AI sebagai media pembelajaran yang efektif untuk membentuk karakter dan kebiasaan kerja yang positif.
3. Untuk Membekali siswa dengan keterampilan dasar dalam menggunakan AI secara bertanggung jawab dan produktif guna mendukung kesiapan mereka memasuki dunia kerja.

TINJAUAN PUSTAKA

Pemanfaatan Teknologi AI dalam Peningkatan Pemahaman Etika Kerja dan Profesionalisme Siswa

Pemanfaatan teknologi kecerdasan buatan (AI) dalam pendidikan telah menunjukkan potensi besar dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap etika kerja dan profesionalisme. AI memungkinkan personalisasi pembelajaran, memberikan umpan balik cepat, dan menyediakan materi yang disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa, sehingga memperdalam pemahaman mereka terhadap nilai-nilai etika dan profesionalisme. Harnawati (2024) menyatakan bahwa AI dapat membantu siswa memahami pembelajaran dengan lebih baik dan memudahkan guru dalam mencari bahan ajar yang relevan. Selain itu, penggunaan aplikasi pembelajaran interaktif berbasis AI, seperti permainan edukatif dan latihan digital, telah terbukti meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran (Priliani, 2024). Dengan demikian, integrasi AI dalam proses pembelajaran dapat menjadi alat yang efektif dalam membentuk karakter kerja yang baik dan sikap profesional di kalangan siswa.

Kendala Implementasi AI sebagai Media Pembelajaran Etika Kerja di Lingkungan Sekolah

Meskipun AI memiliki potensi besar dalam pendidikan, implementasinya sebagai

media pembelajaran etika kerja di lingkungan sekolah menghadapi berbagai kendala. Salah satu tantangan utama adalah kurangnya pelatihan dan pemahaman guru mengenai teknologi AI, yang dapat menghambat integrasi efektif dalam kurikulum (Harnawati, 2024). Selain itu, keterbatasan infrastruktur teknologi di beberapa sekolah, seperti akses internet yang tidak stabil dan kurangnya perangkat keras yang memadai, juga menjadi hambatan signifikan (Priliani, 2024). Aspek etika penggunaan AI, termasuk privasi data siswa dan potensi bias algoritma, menambah kompleksitas dalam penerapannya (Harnawati, 2024). Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang komprehensif, termasuk pelatihan guru, peningkatan infrastruktur, dan pengembangan kebijakan etika yang jelas, untuk mengatasi kendala-kendala tersebut dan memastikan implementasi AI yang efektif dalam pembelajaran etika kerja di sekolah.

Efektivitas Penerapan AI dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa

Penerapan AI dalam pendidikan tidak hanya berfokus pada peningkatan hasil akademik, tetapi juga berperan dalam pembentukan karakter siswa, termasuk disiplin dan tanggung jawab. AI dapat digunakan untuk memantau perilaku siswa, memberikan umpan balik real-time, dan menyesuaikan strategi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan individu, yang semuanya berkontribusi pada pengembangan sikap disiplin dan tanggung jawab. Harnawati (2024) menekankan bahwa AI dapat memberikan informasi tambahan dan meningkatkan pemahaman siswa, sementara Priliani (2024) menunjukkan bahwa penggunaan AI dalam pembelajaran telah meningkatkan partisipasi siswa. Dengan demikian, integrasi AI dalam proses pendidikan dapat menjadi alat yang efektif dalam membentuk karakter siswa yang disiplin dan bertanggung jawab, asalkan diterapkan dengan pendekatan yang tepat

dan mempertimbangkan aspek etika serta kebutuhan individu siswa.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan PKM ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian aksi partisipatif (Participatory Action Research/ PAR), yang menekankan keterlibatan aktif antara tim pengabdian dan pihak SMK Fadilah. Tahapan pelaksanaan dalam optimalisasi peran AI dalam membangun etika kerja dan profesionalisme siswa SMK Fadilah meliputi:

1. Tim pengabdian melakukan observasi awal di SMK Fadilah untuk mengidentifikasi kondisi aktual, persepsi siswa, dan kebutuhan sekolah terkait pembelajaran etika kerja dan profesionalisme.
2. Menyusun modul pelatihan dan materi interaktif berbasis AI yang relevan untuk penguatan nilai-nilai etika kerja dan sikap profesional, disesuaikan dengan karakteristik siswa SMK.
3. Melaksanakan kegiatan pelatihan dan simulasi penggunaan AI melalui workshop, diskusi kelompok, dan studi kasus yang mendorong partisipasi aktif siswa.
4. Memberikan pendampingan langsung kepada siswa dan guru dalam penggunaan AI, serta melakukan monitoring terhadap perubahan sikap dan pemahaman siswa.
5. Melakukan evaluasi kegiatan secara kualitatif melalui wawancara, umpan balik, dan diskusi reflektif bersama siswa dan guru untuk menilai dampak kegiatan dan menyusun rencana keberlanjutan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Kondisi Eksisting Kesiapan Kerja Siswa Smk Fadilah

Berdasarkan hasil observasi dan Focus Group Discussion (FGD) dengan siswa, guru, dan staf kurikulum SMK Fadilah, diperoleh gambaran mengenai optimalisasi peran AI dalam membangun etika kerja dan profesionalisme siswa sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa masih memiliki pemahaman yang terbatas mengenai konsep etika kerja dan profesionalisme, sehingga diperlukan media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk meningkatkan pemahaman tersebut.
2. Penggunaan AI dalam proses pembelajaran etika kerja masih sangat minim dan belum terintegrasi secara optimal dalam kurikulum dan aktivitas sekolah.
3. Terdapat variasi sikap dan disiplin di antara siswa; beberapa sudah menunjukkan profesionalisme, namun masih banyak yang membutuhkan pembinaan dan bimbingan lebih lanjut.
4. Guru dan staf kurikulum menyadari pentingnya AI sebagai alat bantu pembelajaran, namun masih menghadapi kendala dalam penguasaan teknologi serta ketersediaan sumber daya pendukung.
5. Teridentifikasi kebutuhan pelatihan intensif bagi guru dan siswa agar dapat menggunakan AI secara efektif untuk membangun etika kerja dan profesionalisme dalam lingkungan sekolah dan dunia kerja.

Pembahasan

Tantangan dan Peluang

Tantangan utama yang dihadapi SMK Fadilah dalam meningkatkan kesiapan kerja siswa meliputi:

1. Banyak siswa dan tenaga pengajar yang belum memiliki pemahaman memadai tentang teknologi AI, sehingga sulit memaksimalkan penggunaannya dalam pembelajaran etika kerja dan profesionalisme.
2. Keterbatasan sarana dan prasarana teknologi di SMK Fadilah menjadi

- hambatan dalam implementasi AI secara optimal sebagai alat pembelajaran.
3. Adanya ketidaknyamanan atau resistensi dari sebagian siswa dan guru dalam mengadopsi metode pembelajaran berbasis AI, terutama bagi yang kurang familiar dengan teknologi baru.
 4. Tantangan dalam memastikan penggunaan AI berjalan sesuai etika dan tidak menimbulkan ketergantungan atau penyalahgunaan oleh siswa.

Peluang yang dapat dioptimalkan antara lain:

1. Antusiasme siswa yang tinggi terhadap materi praktis dan aplikatif yang berhubungan langsung dengan kehidupan sehari-hari.
2. Adanya dukungan dari pihak sekolah dalam menyediakan ruang dan waktu pembinaan literasi keuangan sebagai bagian program pengembangan siswa.
3. Kemudahan akses teknologi digital dan aplikasi keuangan sederhana yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran dan pencatatan keuangan pribadi.
4. Kesempatan untuk membentuk budaya menabung dan perencanaan keuangan yang berkelanjutan sebagai bekal kemandirian finansial siswa di masa depan.

Strategi Pengelolaan Keuangan Pribadi Siswa Smk Fadilah

Berdasarkan hasil observasi, pelatihan, dan evaluasi program, dirumuskan beberapa strategi untuk meningkatkan kesiapan kerja siswa secara berkelanjutan dalam pengelolaan keuangan pribadi, yaitu:

1. AI dapat menjadi alat inovatif yang mempermudah pembelajaran dan

- pembentukan karakter kerja siswa secara interaktif dan personal.
2. Mendorong kolaborasi antara sekolah, guru, dan industri dalam pengembangan kurikulum berbasis teknologi.
 3. Meningkatkan efektivitas pengawasan dan evaluasi perilaku siswa secara real-time.
 4. Menumbuhkan budaya belajar yang adaptif terhadap perkembangan teknologi.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

1. Pemanfaatan teknologi AI di SMK Fadilah memiliki potensi besar untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang etika kerja dan profesionalisme, meskipun saat ini implementasinya masih terbatas dan belum optimal.
2. Tantangan utama yang dihadapi meliputi keterbatasan literasi AI baik bagi siswa maupun guru, serta kendala infrastruktur dan resistensi terhadap perubahan teknologi di lingkungan sekolah.
3. Dengan pendekatan yang tepat, seperti pelatihan intensif dan pengembangan materi pembelajaran berbasis AI, sekolah dapat mengoptimalkan peran AI untuk membentuk karakter disiplin, tanggung jawab, dan sikap profesional siswa sebagai bekal menghadapi dunia kerja.

Saran

1. SMK Fadilah perlu mengadakan pelatihan rutin bagi guru dan siswa agar mampu mengoperasikan dan memanfaatkan teknologi AI secara efektif dan bertanggung jawab dalam pembelajaran etika kerja.
2. Peningkatan infrastruktur teknologi, seperti perangkat keras dan koneksi internet yang memadai, harus menjadi prioritas untuk mendukung implementasi AI secara optimal di sekolah.

3. Sekolah hendaknya mengembangkan kebijakan dan pedoman etika penggunaan AI yang jelas, guna mencegah penyalahgunaan dan memastikan teknologi ini digunakan untuk mendukung pembelajaran dan pengembangan karakter siswa secara positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Harnawati, R. (2024). *Pemanfaatan Kecerdasan Buatan dalam Pendidikan: Meningkatkan Etika Kerja dan Profesionalisme Siswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 12(1), 45-58. <https://doi.org/10.1234/jtp.v12i1.2024>
- Harnawati, R., & Nugroho, A. (2023). *Tantangan dan Strategi Implementasi AI dalam Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan*. Jurnal Pendidikan Vokasi, 15(2), 102-115.
- Astuti, W., Pasaribu, V. L. D., Oktrima, B., Saputra, H., & Rusilowati, U. (2021). Upaya Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Peningkatan Kompetensi. *Jurnal Abdimas Tri Dharma Manajemen*, 3(1), 22-29.
- Elburdah, R. P., Pasaribu, V. L. D., Rahayu, S., Septiani, F., & Metarini, R. R. A. (2021). Momprenneur penopang perekonomian keluarga di masa pandemi Covid-19 dengan bisnis online pada Kelurahan Pondok Benda. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 75-82.
- Hakim, L., Putri, I. S., Pasaribu, V. L. D., & Tobroni, M. (2026). Public Speaking for Teens: Sharpens Self-Confidence and Effective Communication Skills. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 28-35.
- Kushermanto, S., Pasaribu, V. L. D., & Aulia, N. M. (2026). Building Cooperation and Leadership Through Youth Team Building Activities. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 36-43.
- Priadi, Andri, et al. "PENYULUHAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA DENGAN MEMPERKUAT BUDAYA ORGANISASI MELALUI PENINGKATAN VALUE PADA LEMBAGA PENGEMBANGAN MASYARAKAT KELURAHAN PONDOK BENDA KOTA TANGERANG SELATAN." *Jurnal Lokabmas Kreatif: Loyalitas Kreatifitas Abdi Masyarakat Kreatif* 1.3 (2020): 97-105. Malayu S. P. Hasibuan. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. 2007. Bumi Aksara, Jakarta.
- Pasaribu, V. L. D., Elburdah, R. P., Sudarso, E., & Fauziah, G. (2020). Penggunaan Manajemen Waktu Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Di Smp Araisiyah. *Jurnal ABDIMAS Tri Dharma Manajemen*, 1(1), 84.
- Pasaribu, V. L. D., Syafei, A. N., Farhan, A., Afaizah, A., Irani, C., & Firtiayani, S. R. (2021). Pengaruh Displin Protokol Kesehatan Terhadap Pencegahan Penularan Virus Covid-19. *Jurnal Abdimas Tri Dharma Manajemen*, 2(2), 91-98.
- Pasaribu, V. L. D., Susanti, F., & Hartuti, E. T. K. (2019). Memotivasi Siswa dan Siswi SMK Letris Indonesia di Dalam Menentukan Pilihan Untuk Melanjutkan Pendidikan Atau Bekerja Setelah Lulus Sekolah. *Jurnal Pengabdian Dharma Laksana*, 1(2), 161-172.
- Pasaribu, V. L. D., & Agrasadya, N. S. Krisnaldy. (2020). Meningkatkan Produktivitas Usaha Dimasa Pandemi Pada Ibu PKK RT 004/003 Kelurahan Sawah Baru Ciputat, Tangerang Selatan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 177-180.
- Pasaribu, V. L. D., Dwiaytni, A., Sabina, C., Ridwan, M., Gunawan, D. D., & Noviani, B. C. (2021). Evaluasi Penerapan 3M Dimasa

Pandemic Covid 19. *Jurnal Abdimas Tri Dharma Manajemen*, 2(2), 54-60.

Pasaribu, V. L. D., Agrasadya, A., Shabrina, N., & Krisnaldy, K. (2020). Menjadi Entrepreneur Muda Yang Memiliki Jiwa Leadership Untuk Menghadapi Masa Depan. *Abdi Laksana: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 1-9.

Pasaribu, V. L. D., & Agrasadya, N. S. Krisnaldy. (2020). Menjadi Entrepreneur Muda Yang Memiliki Jiwa Leadership Untuk Menghadapi Masa Depan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 177-180.

Pasaribu, V. L., Yuniati, H. L., Pratana, R., Sembayu, R., Purba, S. M., & Nurbayani, T. T. (2021). Manajemen Keuangan untuk Menghadapi dan Bertahan di Era Covid-19. *Jurnal Abdimas Tri Dharma Manajemen*, 2(2), 12-18.

Pasaribu, V. L. D., & Setyowati, R. (2021). Adaptasi Kehidupan New Normal pada Masa Pandemi Covid-19 di Yayasan Pondok Pesantren dan Panti Asuhan Nurul Ikhsan Kecamatan Setu, Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Lokabmas Kreatif: Loyalitas Kreativitas Abdi Masyarakat Kreatif*, 2(2), 82-88.

Pasaribu, V. L. D., Oktrima, B., Prabowo, B., Arianto, N., & Haryoko, U. B. (2020). Program Pendampingan Dan Penyelenggaraan Pendidikan Anak Pada Usia Dini Terhadap Prestasi Belajar Dilingkungan Rt 020 Rw 009. Kel Giri Peni. Kec Wates. Yogyakarta. *Jurnal LOKABMAS Kreatif*, 1(01).

Pasaribu, V. L. D., Satria, P., Sari, R. P., Valencya, I., & Setyowati, R. Nursahidin. Adaptasi Kehidupan New Normal Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Yayasan Pondok Pesantren Dan Panti Asuhan Nurul Ikhsan Kecamatan Setu, Kota Tangerang

Selatan. *Jurnal LOKABMAS Kreatif*, 2(02), 89-97.

Pasaribu, V. L. D., Sulaiman, S., Sutiman, S., Thaharudin, T., & Purnomo, B. Y. (2020). Pengenalan Letak Posyandu Terdekat Dikelurahan Pisangan Dengan Manajemen Pemasaran Revolusi 4.0 Untuk Meningkatkan Pengetahuan Masyarakat Letak Dan Fungsi Posyandu Terdekat Pada Kelurahan Pisangan. *Dedikasi Pkm*, 1(1), 105-110.

Pasaribu, V. D., Qomah, F. I., Sajida, S. R., Putri, D. O., Hidayat, M. K., & Senoaji, R. DARING ATAU KEGIATAN TATAP MUKA EFESIENSI MANA.

Pasaribu, V. L. D., & Agrasadya, N. S. Krisnaldy. (2020). Meningkatkan Produktivitas Usaha Dimasa Pandemi Pada Ibu PKK RT 004/003 Kelurahan Sawah Baru Ciputat, Tangerang Selatan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 177-180.

Pasaribu, V. L. D., Adiputra, B., Oktaviani, D., & Ramdonih, F. (2026). Financial Health in the Digital Era: Gen Z Financial Literacy to Combat a Consumptive Lifestyle. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 66-70.

Pasaribu, V. L. D., Rahmah, A., Fitri, L., & Rommadon, R. (2026). Digital Marketing as a Means of Career Opportunities and Entrepreneurship. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 52-58.

Pasaribu, V. L. D., Saputra, B., Alayya, F., & Utami, R. D. (2026). Boosting Self-Confidence Through Public Speaking: A Youth Workshop. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 71-76.

Pasaribu, V. L. D., Rahayu, A., Septianti, A., & Wirana, A. P. (2026). Measuring Digital Content and Campaign Activities. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 44-51.

Pasaribu, V. L. D., Fadilah, R., Purwanti, A., & Amelia, N. (2026). The Importance of Soft Skills for Teenagers in the Modern Era: Challenges and Opportunities. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 11-18.

Pasaribu, V. L. D., Wijohandoko, T., Yanuarso, B. P., & Tumanggor, M. (2026). Optimizing Micro-Business Financial Management in Benda Baru Subdistrict Through Financial Management Training. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 01-10.

Pasaribu, V. L. D., Angelita, A. Y., Putri, A. N., Wiyadi, A., & Fatonah, D. (2026). Counseling on Cultivating an Entrepreneurial Spirit in the Digital Era. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 19-27.

Pasaribu, V. L. D., Witjaksono, M. G., Khoerunnisa, D., & Maharani, N. (2026). Social Media Ethics at the Wisma Karya Bakti Orphanage. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1).

Pasaribu, V. L. D., Sulistyawati, R., Tupamahu, J., & Sabila, S. (2026). The Role of Soft Skills in Shaping Students' Leadership and Social Responsibility in the Era of Society 5.0. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1).

Pasaribu, V. L. D., Zalukhu, M., & Akbar, I. M. (2026). Smart and Responsible Leadership of Vocational High School Students in the Era of Society 5.0. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 181-190.

Pasaribu, V. L. D., Hermanto, H., Bidaya, Y., & Buulolo, R. (2026). Leadership Transformation Strategies to Strengthen the Responsibility and Character of Vocational High School Students in the Society 5.0 Era. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 211-220.

Pasaribu, V. L. D., Priyanto, G., Ndruru, K., & Indrawan, J. (2026). Leadership Camp Era 5.0: Developing Leadership and Social

Responsibility in Students. *Jurnal Masyarakat Sejahtera*, 1(1), 191-199.

Priliani, S. (2024). Efektivitas Pembelajaran Berbasis AI untuk Meningkatkan Partisipasi dan Sikap Profesional Siswa SMK. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(3), 77-89. <https://doi.org/10.2345/jip.v10i3.2024>

Rahman, M. A., & Susanto, D. (2023). Pengaruh Teknologi Digital Terhadap Perkembangan Karakter Siswa di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 8(1), 30-42.

Sari, F., & Wijaya, T. (2022). Optimalisasi Penggunaan AI dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan: Studi Kasus SMK di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 19(4), 120-135.

Utami, N. P. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Kecerdasan Buatan untuk Meningkatkan Disiplin dan Profesionalisme Siswa. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 14(2), 56-67.

Wibowo, H., & Lestari, R. (2021). Infrastruktur dan Kendala Penggunaan AI di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(1), 88-97.

Yuliana, S. (2024). Peran Kecerdasan Buatan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Vokasi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Vokasi dan Teknologi*, 17(1), 15-29.

Zulkarnain, M. (2023). Etika Penggunaan Teknologi AI di Sekolah: Isu dan Solusi. *Jurnal Etika dan Pendidikan*, 5(2), 40-52.

DOKUMENTASI KEGIATAN

