

COACHING ONLINE PERANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA BAGI GURU SMKN 1 JETIS MOJOKERTO

**Sri Rahmawati Fitriatien¹⁾, Moh. Syukron Maftuh²⁾, Sri Rahayu³⁾, Sunyoto Hadi
Prayitno⁴⁾, Annisa Dwi Sulistyanningtyas⁵⁾**

^{1,2,3,4,5} Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi,
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Abstrak

Seiring dengan diberlakukannya Pendidikan Jarak Jauh oleh Pemerintah guna mencegah penyebaran virus Covid-19 di lingkungan sekolah, kegiatan coaching online perancangan pembelajaran berbasis multimedia ini menjadi salah satu alternatif kegiatan dari sektor pendidikan guna mencapai tujuan tersebut. Hal ini dilakukan oleh tim pelaksana dari Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya dalam bentuk kegiatan coaching online bagi seluruh guru di SMKN 1 Jetis Mojokerto guna merancang pembelajaran jarak jauh berbasis multimedia. Aplikasi berbasis multimedia yang digunakan pada kegiatan ini adalah Camtasia Studio dengan 5 (lima) kali penyelenggaraan kegiatan coaching online melalui zoom. Manfaat dari pelaksanaan kegiatan coaching online ini mampu memberikan solusi kepada guru di SMKN 1 Jetis Mojokerto dalam merancang Pembelajaran Jarak Jauh terutama saat pandemi Covid-19 ini.

Keywords: *coaching online*, pembelajaran, jarak jauh, multimedia

Abstract

Along with the implementation of distance education by the government to prevent the spread of the Covid-19 virus in the school environment, the coaching online activity for designing learning based on multimedia is one of the alternative activities from the education sector to achieve this goal. This alternative was carried out by the implementing team from the Mathematics Education Study Program, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya in the form of coaching online activities for all teachers at SMKN 1 Jetis Mojokerto to design of distance learning based on multimedia. The application based on multimedia that used in this activity is Camtasia Studio for five times coaching online activities via zoom. The benefits of implementing coaching online activities are able to provide solutions for teachers at SMKN 1 Jetis Mojokerto in designing of distance learning, especially during this Covid-19 pandemic.

Keywords: *coaching online*, learning, distance, multimedia

Correspondence author: Sri Rahmawati Fitriatien, rahmawatien.srf@unipasby.ac.id, Surabaya, Indonesia

PENDAHULUAN

Saat ini, pelaksanaan pembelajaran di Indonesia mulai dari tingkatan sekolah dasar hingga perguruan tinggi sebagian besar masih dilaksanakan melalui pendidikan jarak jauh atau yang biasa dikenal dengan pembelajaran *online* (Umar & Mochamad Nursalim, 2020). Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan juga telah mengeluarkan instruksi pelaksanaan pendidikan jarak jauh (Kasidi et al., 2020) guna menghindari semakin meluasnya penyebaran virus Covid-19 di kluster sekolah atau perguruan tinggi (Syah, 2020). Akan tetapi, kondisi yang demikian memunculkan permasalahan baru di lingkungan sekolah yang belum terbiasa melaksanakan pembelajaran jarak jauh sekalipun letak sekolah tidak jauh dari pusat pemerintahan (Sadikin & Hamidah, 2020). Dalam hal ini efektivitas kegiatan belajar mengajar di wilayah Mojokerto, khususnya di SMKN 1 Jetis Mojokerto pelaksanaan pembelajaran jarak jauh belum dapat dilaksanakan secara maksimal.

Sebagai langkah awal pra kegiatan pengabdian, pada tanggal 8 Maret 2021 tim pelaksana pengabdian yang terdiri dari 5 (lima) dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya melakukan diskusi dan analisis kebutuhan dengan pihak sekolah berkaitan dengan pembelajaran jarak jauh yang telah dicanangkan oleh pemerintah selama 1 (satu) tahun terakhir ini selama pandemic Covid-19. Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan pihak sekolah yang diwakili oleh wakil kepala SMKN 1 Mojokerto, menyatakan bahwa pihak sekolah membutuhkan semacam kegiatan atau pelatihan online khusus untuk perancangan pembelajaran berbasis multimedia guna keberlangsungan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran secara daring. Hal ini menunjukkan bahwa ketimpangan kondisi akses internet dan sumber daya manusia yang tersedia di SMKN 1 Jetis Mojokerto masih menjadi permasalahan utama pada pelaksanaan pembelajaran jarak jauh.

Adanya perubahan dan pola kegiatan belajar mengajar (Zhafira et al., 2020) yang dilaksanakan secara daring menjadi salah satu dampak pandemi Covid-19 ini yang membuat para guru merasa kesulitan dan belum terbiasa dengan pembelajaran yang membutuhkan kreativitas dan inovasi dalam menyesuaikan pembelajaran (Ambarwati, 2020). Hal ini digunakan oleh tim pelaksana pengabdian untuk memberi bekal dalam bentuk *coaching online* kepada para guru di SMKN 1 Jetis Mojokerto guna mempersiapkan guru agar mampu merancang proses pembelajaran secara daring.

Tim pelaksana pengabdian sepakat bahwa untuk mempersiapkan ekosistem pembelajaran jarak jauh di SMKN 1 Jetis Mojokerto, bukan saja menyiapkan infrastruktur yang dibutuhkan, melainkan kesiapan pengetahuan sumber daya manusia dalam hal ini adalah seluruh guru yang notabene sudah senior dan masih belum terbiasa merancang pembelajaran secara daring. Oleh sebab itu, tim pelaksana pengabdian memiliki rasa untuk bertanggungjawab secara akademis untuk berbagi pengetahuan dengan seluruh komponen pengajar di SMKN 1 Jetis Mojokerto agar bersama-sama membiasakan diri melaksanakan pembelajaran jarak jauh sebagai salah satu imbas dari adanya Covid-19 ini.

Target dari kegiatan pengabdian yang dilaksanakan oleh tim pelaksana pengabdian ini adalah peningkatan kompetensi sumber daya manusia dalam merancang pelaksanaan pembelajaran daring yang efektif. Pembelajaran daring yang efektif dapat dilihat dari penggunaan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran. Seluruh materi pembelajaran juga dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis multimedia (Khansa, 2020). Oleh sebab itu pembelajaran berbasis multimedia menjadi semakin umum. Meskipun memiliki keterbatasan dan tentu tidak harus dilihat sebagai pengganti

untuk interaksi langsung yang memiliki banyak keuntungan untuk pengembangan guru profesional (Lesmana et al., 2018).

Multimedia merupakan salah satu bentuk teknologi komputer yang saat ini banyak digunakan dalam bidang Pendidikan. Multimedia yang digunakan oleh tim pelaksana pengabdian ini yaitu aplikasi *camtasia studio*. Pemilihan aplikasi ini dipandang cocok untuk implementasi pada tingkatan SMK dan cocok untuk para guru di sekolah tersebut yang sebagian besar adalah guru senior.

Camtasia studio merupakan salah satu aplikasi perangkat lunak yang dikembangkan oleh TechSmith Corporation (Convery, 2009) yang dapat digunakan untuk merekam seluruh aktifitas yang ada pada desktop komputer. Perangkat lunak ini juga bisa dimanfaatkan untuk membuat media pembelajaran berbasis multimedia dan *e-learning* yaitu dengan membuat video tutorial atau pelatihan dan membuat video presentasi dikenal dengan istilah *screencast* (Ploesser, 2016).

Terdorong oleh keadaan tersebut, tim pelaksana pengabdian memberikan pelayanan kepada masyarakat secara akademis dalam bentuk *coaching online* perancangan pembelajaran berbasis multimedia untuk guru di SMKN 1 Jetis Mojokerto sebagai upaya menghadapi dampak dari Covid-19 di sektor pendidikan serta memfasilitasi seluruh guru di sekolah tersebut dalam merancang, membuat materi pembelajaran, menerapkan dan mengaplikasikan teori serta konsep media pembelajaran berbasis multimedia untuk menunjang kegiatan belajar mengajar secara daring.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan dalam kurun waktu 1 (satu) bulan yaitu mulai tanggal 29 Maret sampai dengan 29 April 2021 secara daring melalui ruang virtual *zoom meeting*. Tim pengabdian terdiri dari 5 (lima) dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Peserta kegiatan ini adalah seluruh guru di SMKN 1 Jetis Mojokerto sebanyak 37 (tiga puluh tujuh) guru.

Secara umum, pelaksanaan kegiatan pengabdian ini menggunakan metode *Participatory Action Research* (Baum et al., 2006). *Participatory Action Research* merupakan metode yang menekankan pada praktik, bertujuan ke arah peningkatan, suatu proses siklus, diikuti oleh penemuan yang sistematis, bersifat partisipatif dan mendorong masyarakat untuk berpartisipasi dalam kegiatan (Bennett, 2020). Sesuai dengan konsep *Participatory Action Research*, kegiatan pengabdian ini melihat masyarakat atau kelompok sasaran sebagai insider atau subjek bukan sebagai *outsider* atau objek kegiatan (Irawan, 2020).

Secara rinci, langkah-langkah yang dilakukan tim pelaksana pengabdian dalam pelaksanaan *coaching online* ini terbagi menjadi 4 (empat) tahapan, yaitu (Fitriatien et al., 2020):

1. Tahap Perencanaan

Pada tahapan ini, tim pelaksana pengabdian melakukan (1) wawancara untuk memperoleh data awal tentang permasalahan yang dihadapi oleh mitra, (2) melakukan analisis kebutuhan mitra dan menawarkan solusi penyelesaian, (3) melakukan koordinasi jadwal pelaksanaan kegiatan, (4) membuat perancangan sistem kegiatan, (5) membuat materi yang berkenaan dengan pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia menggunakan aplikasi *camtasia studio*, dan (6) memberikan gambaran umum mengenai pentingnya ketersiapan para guru sebagai peserta dalam kegiatan.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahapan ini, tim pelaksana pengabdian melakukan (1) menyajikan materi tentang pembelajaran daring berbasis multimedia, (2) menyajikan materi terkait pengenalan aplikasi *camtasia studio*, (3) menyajikan materi tentang penggunaan aplikasi *camtasia studio*, dan (4) *coaching online* perancangan pembelajaran berbasis multimedia menggunakan aplikasi *camtasia studio*.

3. Tahap Observasi dan Evaluasi

Pada tahapan ini, tim pelaksana pengabdian melakukan observasi yang dilakukan secara virtual terkait aktivitas peserta kegiatan melalui ruang virtual *zoom meeting*. Kegiatan observasi dilakukan kepada peserta kegiatan selama penggunaan aplikasi melalui domenstrasi kegiatan oleh salah satu guru. Proses evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui perubahan pemahaman guru dalam pembuatan dan penggunaan aplikasi *camtasia studio*.

4. Tahap Refleksi

Pada tahapan ini, tim pelaksana pengabdian bersama kepala SMKN 1 Jetis Mojokerto melakukan refleksi guna mengetahui keefektifan kegiatan *coaching online* yang telah dilaksanakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan *coaching online* yang dilakukan oleh tim pelaksana pengabdian ini merupakan salah satu bentuk kepedulian untuk membantu guru SMKN 1 Jetis Mojokerto. *Coaching online* ini dimulai dari merancang hingga melaksanakan pembelajaran jarak jauh berbasis multimedia untuk membantu proses kegiatan belajar mengajar secara daring di masa pandemic Covid-19 ini.

Sebelum pelaksanaan *coaching online*, tim pelaksana pengabdian melakukan kegiatan *rembug online* dengan maksud dan tujuan mengetahui permasalahan mitra dan mencari solusi untuk mitra yang dalam hal ini untuk seluruh guru di SMKN 1 Jetis Mojokerto yang notabene adalah guru senior. Hasil dari *rembug online* ini dapat menghasilkan pemetaan permasalahan yang dialami oleh guru-guru senior dalam merancang dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara online di masa pandemi ini masih banyak yang mengalami kesulitan sekalipun pembelajaran daring sudah berjalan selama hampir satu tahun lebih.



Gambar 1 Pembukaan Kegiatan oleh Kaprodi pada Kegiatan *Rembug Online*



Gambar 2 Pemaparan Kepala SMKN 1 Jetis Mojokerto pada Kegiatan *Rembug Online*

Salah satu yang digagas dari hasil *rembug online* ini adalah terlaksananya kegiatan *coaching online* ini. Rata-rata, sebagian besar guru mengikuti kegiatan *coaching online* dengan narasumber dari tim Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya ini dengan antusias. Peserta mampu mengikuti kegiatan dari awal hingga akhir kegiatan yang terbagi menjadi 5 (lima) sesi kegiatan. Berikut ulasan singkat pelaksanaan kegiatan *coaching online* perancangan pembelajaran berbasis multimedia di SMKN 1 Jetis Mojokerto pada Tabel 1.

Tabel 1 Pelaksanaan Kegiatan *Coaching Online* di SMKN 1 Jetis Mojokerto

Tanggal Pelaksanaan	Materi	Narasumber	Jumlah Peserta
29 Maret 2021	Multimedia dan Aplikasi Pembelajaran Interaktif	Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si.	37
7 April 2021	Interaksi Pembelajaran dan Media Interaktif	Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.	35
10 April 2021	Konsep Dasar <i>Camtasia Studio</i>	Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.P.d	37
20 April 2021	Konsep Aplikasi	Dra. Sri Rahayu, M.Pd.	34
29 April 2021	Area Kerja <i>Camtasia Studio</i>	Annisa Dwi Sulistyaningtyas, S.Si., M.Si.	37

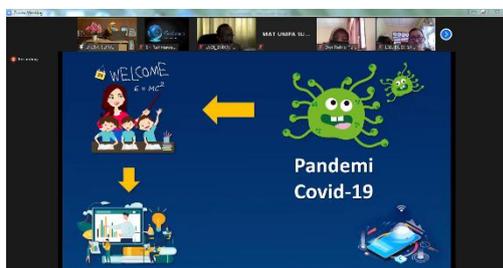
Pelaksanaan kegiatan pengabdian ini seluruhnya dilaksanakan secara daring oleh tim pelaksana pengabdian. Berikut disajikan tampilan tangkapan layer kegiatan *coaching online* yang dilaksanakan oleh tim pelaksana pengabdian.



Gambar 3 Pembukaan Kegiatan *Coaching Online*



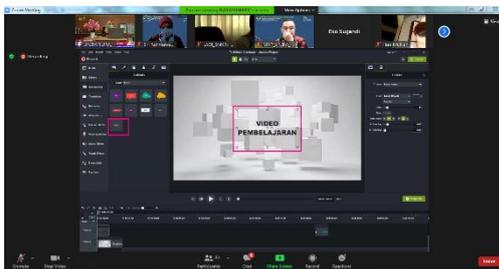
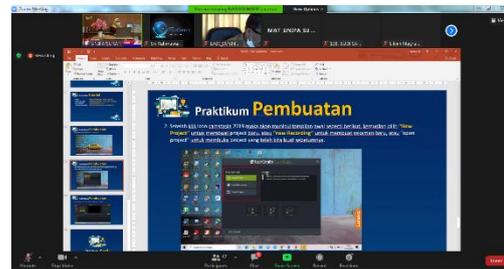
Gambar 4 Pemaparan Materi oleh Narasumber



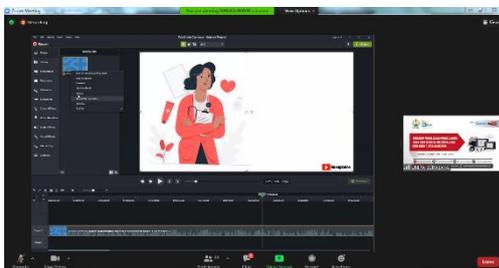
Gambar 5 Tampilan Materi Pengantar



Gambar 6 Tampilan Materi Goal Kegiatan

Gambar 7 Tampilan Pengenalan *Camtasia Studio*Gambar 8 Tampilan Konsep Dasar *Camtasia Studio*Gambar 9 Tampilan Aplikasi Video Pembelajaran dengan *Camtasia Studio*

Gambar 10 Kegiatan Praktik



Gambar 11 Tampilan Salah Satu Peserta Kegiatan



Gambar 12 Salah Satu Peserta dipandu Narasumber

Setelah keseluruhan rangkaian kegiatan *coaching clinic* dilakukan, tim pelaksana pengabdian bersama jajaran dari SMKN 1 Jetis Mojokerto melakukan evaluasi dan refleksi kegiatan guna keberlanjutan kegiatan pengabdian selanjutnya. Hasil atau produk media pembelajaran yang dihasilkan oleh peserta *coaching online* dikumpulkan oleh pimpinan sekolah yang selanjutnya diserahkan kepada tim pelaksana pengabdian untuk diberi penilaian atau evaluasi produk.

Luaran dari kegiatan ini salah satunya adalah media pembelajaran berbasis multimedia. Hasil yang diperoleh, sebagian besar peserta *coaching online* menghasilkan produk kegiatan dari hal yang sederhana hingga video pembelajaran yang bersifat kompleks. Video pembelajaran yang menggunakan *camtasia studio* dan memiliki kompleksitas yang tinggi, guru tersebut diberikan *rewards* oleh kepala sekolah dan dijadikan produk percontohan untuk media pembelajaran berbasis multimedia selanjutnya. Hal ini dapat memacu guru-guru yang lain bahwa sekalipun guru di SMKN

1 Jetis Mojokerto sebagian besar adalah guru senior, tidak menutup kemungkinan mampu dan bisa menghasilkan media pembelajaran berbasis multimedia dengan hasil yang memuaskan setelah mengikuti seluruh rangkaian kegiatan *coaching online* yang diberikan oleh tim pelaksana pengabdian Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

SIMPULAN

Coaching online merupakan salah satu solusi untuk guru-guru di SMKN 1 Jetis Mojokerto dalam merancang pembelajaran berbasis multimedia untuk pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di masa pandemi ini. *Coaching online* yang diselenggarakan dalam 5 (lima) rangkaian kegiatan dengan berbagai topik pembahasan, berjalan dengan baik dan lancar, keikutsertaan peserta dari awal kegiatan hingga akhir sangat antusias. Produk media pembelajaran berbasis multimedia yang dihasilkan oleh guru-guru setelah mengikuti kegiatan *coaching online* ini memberikan manfaat yang besar khususnya untuk keberlangsungan kegiatan pembelajaran secara daring di kalangan SMKN 1 Jetis Mojokerto.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim pelaksana pengabdian Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberi dukungan finansial terhadap pelaksanaan kegiatan pengabdian dalam bentuk *coaching online* sehingga terlaksana dengan baik. Selanjutnya tim pengabdian mengucapkan terimakasih kepada BISA TV Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang memberikan fasilitas dan membantu pelaksanaan seluruh rangkaian *coaching online* ini, serta tak lupa tim pelaksana pengabdian sampaikan terimakasih kepada seluruh jajaran SMKN 1 Jetis Mojokerto yang telah memberikan kesempatan kepada tim pelaksana pengabdian dan memberikan ijin kegiatan, serta kepada seluruh guru SMKN 1 Jetis Mojokerto yang telah bersedia mengikuti kegiatan ini dengan baik hingga akhir pelaksanaan kegiatan. Semoga kegiatan ini dapat memberikan inspirasi kepada seluruh peserta kegiatan agar lebih kreatif dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran jarak jauh secara daring menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia khususnya menggunakan aplikasi *camtasia studio*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, M. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi COVID 19*. Orphanet Journal of Rare Diseases, 21(1).
- Baum, F., MacDougall, C., & Smith, D. (2006). *Participatory action research*. Journal of Epidemiology and Community Health, 60(10). <https://doi.org/10.1136/jech.2004.028662>
- Bennett, M. (2020). *A Review of the Literature on the Benefits and Drawbacks of Participatory Action Research*. First Peoples Child & Family Review, 1(1).

- <https://doi.org/10.7202/1069582ar>
- Convery, K. (2009). *Camtasia Studio*. The Charleston Advisor, 10(4).
- Fitriatien, S. R., Ninik Mutianingsih, Restu Ria Wantika, Liknin Nugraheni, & Eko Sugandi. (2020). *Pengenalan Konsep Matematika pada Anak Usia Dini melalui Lagu*. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2). <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v4i2.3939>
- Irawan, E. (2020). *Pelatihan Blended Learning Sebagai Upaya Menghadapi Society 5.0*. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2). <https://doi.org/10.30651/aks.v4i2.3499>
- Kasidi, Satyarini, M. D., & Widayati, S. (2020). *Analisis Model Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. *Journal of Economic Education and Entrepreneurship*, 1(2).
- Khansa, I. (2020). *Review Jurnal Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Untuk Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)*. Files1.Simpkb.Id, May.
- Lesmana, C., Hartono, H., Hartono, H., Permana, R., Permana, R., Matsun, M., & Matsun, M. (2018). *Pelatihan dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Guru Smp Negeri 1 Sungai Kakap*. *Al-Khidmah*, 1(2). <https://doi.org/10.29406/al-khidmah.v1i2.1216>
- Ploesser, A. L. (2016). *Student Producers: OneNote, Camtasia Studio, and the Authentic Project*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-31193-7_16
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. *BIODIK*, 6(2). <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Syah, R. H. (2020). *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Umar, L. M., & Mochamad Nursalim. (2020). *Studi Kepustakaan Tentang Dampak Wabah Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Pada Siswa Sekolah Dasar*. Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya.
- Zhafira, N. H., Yenny, E., & Chairiyaton. (2020). *Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19*. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, 4(1).