

Upaya Meningkatkan Penguasaan Vocabulary Bahasa Inggris Anak melalui Media *Big Book* di SDN Cirendeu 02

Linda Maisari¹, Nurdin², Lili Muliawati³, Zahira Rizka Anjani⁴, Eliza Fidelia Zeva⁵
¹²³⁴⁵Universitas Pamulang,
Email : dosen01726@unpam.ac.id

Abstrak

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Inggris siswa-siswi SDN Cirendeu 02 dapat meningkat melalui media *Big Book*. Tujuan PkM yang dilaksanakan oleh dosen dan mahasiswa ini adalah untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Inggris anak melalui media *Big Book*. PkM ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan observasi. Alat pengumpulan data penelitian berupa observasi dan dokumentasi. Subjek PkM adalah anak kelas 5 Sekolah Dasar yang berjumlah 46 orang anak. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui bahwa pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris dengan menggunakan media *Big Book* dapat meningkatkan penguasaan kosa kata pada anak kelas 5 Sekolah Dasar tersebut. Hal ini dapat dibuktikan dari peningkatan rata-rata nilai dan peningkatan penguasaan kosa kata siswa-siswi Sekolah Dasar tersebut.

Kata Kunci: *Kosa Kata, Bahasa Inggris, Big Book*

Abstract

The formulation of the problem in this research is whether children's ability to master English vocabulary can be improved through Big Book media at SDN Cirendeu 02. The aim of the PKM implemented is to increase children's mastery of English vocabulary through Big Book media. This PKM uses quantitative method with a Classroom Action Research approach, namely planning, implementation and observation. Research data collection tools include observation and documentation. The PKM subjects were 46 grade 5 elementary school children. Based on the results of research conducted, it is known that learning English vocabulary using Big Book media can improve vocabulary mastery in grade 5 elementary school children. This can be proven from the increase in average scores and increase in vocabulary mastery of elementary school students.

Keyword: *Vocabulary, English, Big Book*

PENDAHULUAN

Penguasaan bahasa asing khususnya bahasa Inggris merupakan salah satu aspek penting sebagai modal utama keunggulan sumber daya manusia yang berkualitas. Bahasa Inggris dianggap sebagai bahasa Internasional yang penting untuk dipelajari pada era globalisasi saat ini. Kosakata sangat penting untuk kesuksesan dalam penggunaan bahasa kedua, karena tanpa kosakata yang luas seseorang tidak akan dapat menggunakan struktur dan fungsi yang telah dipelajari untuk berkomunikasi secara lancar. Memiliki kosa kata yang terbatas menjadi penghalang bagi seseorang yang belajar bahasa asing.

Guru di sekolah dapat mengajarkan untuk menggunakan bahasa Inggris secara utuh dengan mudah. Menggunakan bahasa Inggris secara utuh berarti anak tidak hanya mengerti apa yang dia baca dalam bahasa Inggris, tapi anak juga bisa memahami apa yang dia dengar, dapat berbicara dan

menuliskan gagasan-gagasannya dalam bahasa Inggris. Bahasa Inggris memang sebaiknya diajarkan. Sebab, otak anak masih segar, sehingga proses penyerapan bahasa lebih mulus. Penguasaan kosa kata anak akan meningkat pesat ketika ia belajar kata-kata baru dan arti-arti yang baru. Pada masa ini, penguasaan kosakata meningkat, dimana anak mampu mengucapkan kalimat yang makin panjang dan bagus. Misalnya saja, saat anak-anak pertama kali menggunakan kata "teacher" (guru) mengacu pada salah satu jenis pekerjaan. Kemudian mereka mengetahui bahwa kata "teacher" (guru) juga mengacu pada profesi pekerjaan. Namun perlu disadari untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Inggris pada tahap awal tidak semudah dan secepat apa yang diharapkan. Supaya anak memiliki perbendaharaan kata bahasa Inggris yang diharapkan, metode ataupun media pembelajaran harus sesuai dengan karakteristik anak.

Dalam observasi di SDN Cireundeu 02, pada saat kegiatan pembelajaran bahasa Inggris guru belum menggunakan media dan metode yang maksimal untuk memperkaya pengetahuan anak tentang kosa kata bahasa Inggris. Guru hanya menuliskan kata di papan tulis dan anak-anak diminta untuk menirukan apa yang diucapkan oleh guru. Selain itu, kemampuan berbahasa Inggris anak masih kurang serta lafal dalam pengucapan setiap kata dalam bahasa Inggris anak juga masih belum benar. Mereka menganggap bahwa bahasa Inggris itu sulit, karena pengucapannya yang terkesan asing dan jarang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat dilihat dari penilaian pada saat kegiatan penelitian PkM bahasa Inggris di kelas. Dimana anak kurang mampu menjawab pertanyaan yang disampaikan guru tentang apa yang telah diajarkan oleh guru, misalnya nama-nama dokter, polisi, guru, ataupun nama-nama profesi yang ada disekitar mereka.

Salah satu faktor yang bisa menyebabkan kegiatan pembelajaran kemampuan bahasa Inggris anak kurang berhasil adalah baru diperkenalkannya kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris serta teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran, misalnya pemilihan media dalam kegiatan pembelajaran yang kurang variatif.

Jenjang sekolah dasar adalah masa mereka menyukai permainan dan melihat gambar-gambar yang unik dan berwarna-warni, karena biasanya itu bisa disalurkan dengan bahan bacaan yang akan menumbuhkan minat baca anak dengan bahan cerita buku visual. Pemanfaatan media *Big Book* akan sangat baik dilakukan dalam kegiatan di dalam kelas. *Big Book* merupakan buku yang berukuran kira-kira 40x30 cm dengan gambar-gambar berwarna yang menarik dan teks yang tercetak dengan huruf yang besar, sehingga cukup jelas untuk dilihat oleh anak-anak secara bersama-sama. Namun demikian, media *Big Book* juga dapat dibuat oleh guru dengan ukuran yang lebih besar dari 40x30 cm. Hal itu hanya membutuhkan kreativitas guru untuk dapat mengembangkannya. Dengan adanya media *Big Book* anak akan merasa tertarik dan senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas.

Dalam pengabdian masyarakat kali ini kami mengangkat tema pengabdian masyarakat dengan judul Upaya Meningkatkan Penguasaan *Vocabulary* Bahasa Inggris Anak Melalui Media *Big Book* di SDN Cireundeu 02 Tangerang Selatan-Banten. Karena sesuai dengan tujuan utama kami yaitu agar generasi muda dapat mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris sejak dini dan juga memiliki kepercayaan diri dalam menggunakan Bahasa Inggris dalam keseharian mereka bukan hanya dalam proses belajar mengajar saja.

METODE

Adapun langkah-langkah yang ditempuh adalah perencanaan tindakan dengan menyiapkan media dan metode pembelajaran dalam PkM yang saling berhubungan. Media yang digunakan yaitu *Big Book*, buku dengan ukuran besar yang berisi kosa kata bahasa Inggris yang akan dibuat dari kertas karton atau duplek. Disini anggota PkM harus dapat menciptakan suasana bermain anak yang menarik serta menyenangkan serta mempersiapkan waktu yang dibutuhkan dalam pembelajaran.

Dalam pelaksanaan Tindakan, peneliti melakukan observasi selama pembelajaran dan memperhatikan respon anak pada saat melakukan kegiatan pembelajaran kosa kata bahasa Inggris dengan media *Big Book*. Peneliti melakukan pengamatan dengan mencatat semua hal yang diperlukan dan terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Hal ini dilakukan untuk mengetahui masalah

yang sesungguhnya dan menentukan langkah yang akan diambil untuk mengatasi masalah. Refleksi dalam tindakan kelas adalah upaya untuk mengkaji apa yang telah terjadi, apa yang telah dihasilkan dan yang belum berhasil dituntaskan dengan tindakan. Hasil refleksi ini digunakan untuk menentukan tindakan lebih lanjut dalam upaya mencapai tujuan penelitian tindakan kelas.

Guna menentukan keberhasilan dan keefektifan PkM ini, maka dirumuskan indikator kinerja yang digunakan sebagai acuan keberhasilan. Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas dinyatakan berhasil jika hasil pencapaian anak secara klasikal telah mencapai minimal 80% yang diketahui dari hasil evaluasi setelah melakukan kegiatan belajar.

Hasil belajar dianalisis dengan analisis deskriptif komparatif yaitu membandingkan nilai antar siklus maupun dengan indikator kerja paling sedikit 80% untuk meningkatkan penguasaan kosa kata anak. Untuk menghitung data kuantitatif dalam penelitian ini maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

f = Jumlah anak yang mengalami perubahan

n = Jumlah seluruh anak

Dengan kriteria pencapaian sebagai berikut:

No	Interval	Keterangan
1	81 - 100%	Baik Sekali
2	61-80%	Baik
3	41-60%	Cukup
4	21-40%	Kurang
5	0-20%	Sangat Kurang

HASIL & PEMBAHASAN

Berdasarkan data Pre test awal yang diperoleh, dapat diketahui bahwa kemampuan kosa kata Bahasa Inggris anak masih kurang maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai kemampuan kosa kata Bahasa Inggris anak yang dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Nama Anak	Indikator Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak											
		Anak mampu melafalkan <i>vocabulary</i> dengan tepat				Anak mampu menterjemahkan <i>vocabulary</i> yang dibaca				Anak mampu menyebutkan <i>vocabulary</i> suatu profesi yang diminta			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1.	Septi Anggraini	√				√				√			
2.	Muhammad Afif As-Shakur			√				√				√	

3.	Muhammad Azzam		√				√				√		
4.	Ibrahimovic Ghazaafar		√				√				√		
5.	Muhammad Fikri Halim			√					√			√	
6.	Muhammad Dzaky	√					√				√		
7.	Syahpri Lia Nur Lubis	√					√				√		
8.	Aulia Izzatunnisa		√								√		
9.	Khalilah Sari		√								√		
10.	Afiah Rahmadhani .D	√					√				√		
11.	Aurelly Salsabila N			√					√			√	
12.	Aulia Ramadhani			√					√			√	
13.	Meisyah Diana	√							√			√	
14.	Meisya Anjani	√					√					√	
15.	Khaira Azzalea Hermawan	√							√			√	
16.	Desi Nurbaeti	√					√					√	
17.	Afifa Fitria Putri Aimee		√				√				√		
18.	Davian Al-Farizy		√				√				√		
19.	Daffa Gnaisan Pratama		√				√					√	
20.	Fadhurrahman Wijaya		√						√			√	
21.	Syamsul Anwar	√							√			√	
22.	Muhammad Alif Anwar	√							√			√	
23.	Habibie Ramadhan	√							√			√	
24.	Adam Surya Maulana					√			√				√
25.	Fadhil Saiful Anwar		√						√				√
26.	Aifarabi Rasya		√						√			√	
27.	Muhammad Hafiz Fahri					√			√				√
28.	Daffa Diego Hafiiz Danu		√						√				√
29.	M. Haikal Nafi	√							√				√
30.	Muhammad Habibi .A			√					√			√	
31.	Cinta Febiola Sari		√						√				√
32.	Medina		√						√				√
33.	Khansa					√			√				√
34.	Qaireen		√						√				√

35.	Aqila				√		√					√	
36.	Adit .P		√					√				√	
37.	Aditya .T		√					√				√	
38.	Rizky		√				√				√		
39.	Radit		√			√					√		
40.	Ajeng			√			√					√	
41.	Kirana		√				√			√			
42.	Aisyah Rahma			√				√				√	
43.	Ayu		√				√				√		
44.	Aisyah	√				√				√			
45.	Sola	√				√				√			
46.	Cinta		√				√			√			
	Jumlah	14	21	7	4	13	20	13	0	12	16	15	3

Keterangan :

- BB = Belum Berkembang
 MB = Mulai Berkembang
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan
 BSB = Berkembang Sangat Baik

Melalui data pada tabel diatas, maka akan ditentukan berapa persentase jumlah masing-masing sebagaimana tabel berikut:

No	Tingkat Capaian Perkembangan	Indikator Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak						Rata-Rata Presentase (%)
		Anak mampu melafalkan <i>vocabulary</i> dengan tepat		Anak mampu menterjemahkan <i>vocabulary</i> yang dibaca		Anak mampu menyebutkan <i>vocabulary</i> suatu benda yang diminta		
1	Belum Berkembang (BB)	14	30,43%	13	28,26%	12	26,08%	28,25%
2	Mulai Berkembang (MB)	21	45,65%	20	43,47%	16	34,78%	41,3%
3	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	7	15,21%	13	28,26%	15	32,60%	25,35%
4	Berkembang Sangat Baik (BSB)	4	8,69%	0	0%	3	6,52%	5,07%

Kemudian, dari persentase nilai kemampuan anak diatas maka harus ditentukan berapa besar tingkat capaian keberhasilan belajar anak. Penentuan kemampuan anak didasarkan pada perkembangan anak yang telah memasuki tingkat perkembangan pada aspek berkembang sesuai harapan (BSH) dan aspek berkembang sangat baik (BSB). Untuk itu, maka dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Tingkat Capaian Perkembangan	Indikator Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak						Rata-Rata Presentase (%)
		Anak mampu melafalkan <i>vocabulary</i> dengan tepat		Anak mampu menterjemahkan <i>vocabulary</i> yang dibaca		Anak mampu menyebutkan <i>vocabulary</i> suatu benda yang diminta		
1	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	7	15,21%	13	28,26%	15	32,60%	25,35%
2	Berkembang Sangat Baik (BSB)	4	8,69%	0	0%	3	6,52%	5,07%
Tingkat Pencapaian Klasikal		33,9%		28,26%		39,12%		30,42%
Kriteria		Kurang						

berdasarkan dari hasil yang ada, terlihat bahwa kemampuan kosakata Bahasa Inggris anak masih kurang maksimal bahkan dalam kriteria keberhasilan kurang sehingga tentu perlu dilakukan tindakan peningkatan pada kemampuan anak.

Tes kemampuan kosakata Bahasa Inggris anak dilakukan secara individu untuk mengukur kemampuan anak setelah mengikuti kegiatan belajar Bahasa Inggris melalui media *Big Book*. Tes ini dilakukan dengan tes lisan berkaitan dengan kemampuan anak terhadap bahan bacaan atau *vocabulary*. Hasil tes kemampuan kosakata Bahasa Inggris pada post-test dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Nama Anak	Indikator Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak											
		Anak mampu melafalkan <i>vocabulary</i> dengan tepat				Anak mampu menterjemahkan <i>vocabulary</i> yang dibaca				Anak mampu menyebutkan <i>vocabulary</i> suatu profesi yang diminta			
		BB	MB	B SH	BS B	BB	MB	B SH	BS B	BB	MB	B SH	BS B
1.	Septi Anggraini			√				√				√	
2.	Muhammad Afif As-Shakur				√				√				√
3.	Muhammad Azzam			√				√				√	
4.	Ibrahimovic Ghazaafar			√				√				√	
5.	Muhammad Fikri Halim				√				√				√
6.	Muhammad Dzaky		√					√				√	
7.	Syahpri Lia Nur Lubis			√				√				√	
8.	Aulia Izzatunnisa				√				√				√
9.	Khalilah Sari			√				√				√	
10.	Afiah Rahmadhani .D			√				√				√	
11.	Aurelly Salsabila N				√				√				√

12.	Aulia Ramadhani				√				√				√
13.	Meisyah Diana		√					√				√	
14.	Meisya Anjani			√				√					√
15.	Khaira Azzalea Hermawan				√			√				√	
16.	Desi Nurbaeti			√				√					√
17.	Afifa Fitria Putri Aimee		√					√					√
18.	Davian Al-Farizy			√				√					√
19.	Daffa Gnaisan Pratama			√				√					√
20.	Fadhurrahman Wijaya			√					√				√
21.	Syamsul Anwar				√				√			√	
22.	Muhammad Alif Anwar				√			√				√	
23.	Habibie Ramadhan		√					√				√	
24.	Adam Surya Maulana				√				√			√	
25.	Fadhil Saiful Anwar			√				√				√	
26.	Aifarabi Rasya		√					√				√	
27.	Muhammad Hafiz Fahri		√					√				√	
28.	Daffa Diego Hafiz Danu				√				√				√
29.	M. Haikal Nafi			√				√				√	
30.	Muhammad Habibi .A			√				√				√	
31.	Cinta Febiola Sari			√					√				√
32.	Medina				√				√				√
33.	Khansa				√				√				√
34.	Qaireen				√				√				√
35.	Aqila				√				√			√	
36.	Adit .P			√				√					√
37.	Aditya .T				√				√				√
38.	Rizky		√					√			√		
39.	Radit		√					√			√		
40.	Ajeng			√				√				√	
41.	Kirana				√				√		√		
42.	Aisyah Rahma			√					√			√	
43.	Ayu			√				√			√		

44.	Aisyah		√				√				√		
45.	Sola		√				√				√		
46.	Cinta			√				√				√	
	Jumlah	0	10	20	16	0	9	20	17	0	7	21	18

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Melalui data pada tabel diatas, maka akan ditentukan berapa persentase jumlah masing-masing sebagaimana tabel berikut:

No	Tingkat Capaian Perkembangan	Indikator Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak						Rata-Rata Presentase (%)
		Anak mampu melafalkan <i>vocabulary</i> dengan tepat		Anak mampu menterjemahkan <i>vocabulary</i> yang dibaca		Anak mampu menyebutkan <i>vocabulary</i> suatu benda yang diminta		
1	Belum Berkembang (BB)	14	30,43%	13	28,26%	12	26,08%	28,25%
2	Mulai Berkembang (MB)	21	45,65%	20	43,47%	16	34,78%	41,3%
3	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	7	15,21%	13	28,26%	15	32,60%	25,35%
4	Berkembang Sangat Baik (BSB)	4	8,69%	0	0%	3	6,52%	5,07%

Kemudian, dari persentase nilai kemampuan anak diatas maka harus ditentukan berapa besar tingkat capaian keberhasilan belajar anak. Hal ini perlu dilakukan sebab dengan mengetahui nilai kemampuan anak setelah mengikuti kegiatan belajar maka akan diketahui berapa besar keberhasilan tindakan atau efektivitas kegiatan pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui media *Big Book*.

Penentuan kemampuan anak didasarkan pada perkembangan anak yang telah memasuki tingkat perkembangan pada aspek berkembang sesuai harapan (BSH) dan aspek berkembang sangat baik (BSB). Untuk itu, maka dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Tingkat Capaian Perkembangan	Indikator Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak						Rata-Rata Presentase (%)
		Anak mampu melafalkan <i>vocabulary</i> dengan tepat		Anak mampu menterjemahkan <i>vocabulary</i> yang dibaca		Anak mampu menyebutkan <i>vocabulary</i> suatu benda yang diminta		
1	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	20	43,47%	20	43,47%	21	45,65%	44,19%
2	Berkembang Sangat Baik (BSB)	16	34,78%	17	36,95%	18	39,13%	36,95%
Tingkat Pencapaian Klasikal		78,25%		80,42%		84,78%		81,15%
Kriteria		Sangat baik						

Dari hasil yang ada, terlihat bahwa kemampuan kosa kata Bahasa Inggris anak sudah mengalami peningkatan yang sangat baik jika dibandingkan dengan kondisi Pre-test dan tingkat keberhasilan telah mencapai nilai 81,15% dengan kriteria Baik Sekali karena telah memenuhi indikator keberhasilan minimal yang ditetapkan yaitu 80% sehingga tindakan pada siklus II dinyatakan berhasil.

KESIMPULAN

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris dengan menggunakan media *Big Book* dapat meningkatkan penguasaan kosa kata pada anak kelas 5 di SDN Cirendue 02. Hal ini dapat dibuktikan dari peningkatan rata-rata nilai dan peningkatan penguasaan kosa kata anak. Dengan diterapkan pembelajaran yang memanfaatkan media *Big Book* anak menjadi lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Anak juga lebih berani untuk bertanya. Dosen dan Mahasiswa juga berhasil menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

Penguasaan kosa kata Bahasa Inggris anak kelas 5 di SDN Cirendue 02 mengalami peningkatan ketuntasan secara klasikal. Ketuntasan pada Pre-Test sebesar 30,42% dengan kriteria Kurang. Ketuntasan anak meningkat pada Post-Test menjadi dengan kriteria 81,15% Sangat baik. Pada hasil tes membaca yang dilihat dari aspek lafal, kelancaran dan kejelasan pada Post-Test mengalami kenaikan. Begitu pula dengan penguasaan arti dari kosa kata dan kemampuan menunjukkan kosa kata yang diminta Dosen dan Mahasiswa menyebutkannya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dana hibah yang kami terima. Kami sangat menghargai dukungan yang telah diberikan kepada kami. Dana hibah ini akan memberi kami kesempatan untuk mengembangkan proyek atau inisiatif kami dengan lebih baik dan memberikan manfaat yang signifikan bagi SDN Cirendue 02, tempat kami mengadakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Fauziati, Endang. (2010). *Teaching English as a Foreign Language*. Surakarta: Era Pustaka Utama.
- Keraf, Gorys. (2009). *Diksi Dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Suyanto, Kasihani. (2008). *English for Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oktavia, J dkk. (2016). *Big Book Dalam Pembelajaran Reading Comprehension Untuk Mengembangkan Critical Reading Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Bandung: UPI.
- Martinus, Surawan. (2011). *Kamus Kata Serapan*. Jakarta: Rineka Cipta.