

## MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA 4-12 TAHUN MENGGUNAKAN SMART CARD DI TAMAN BACA MASYARAKAT AL-QOMARIYAH

Noval Fadzal Assybiani<sup>a,1</sup>, Jayanti Angelia<sup>b,2</sup>, Siti Nur'aini<sup>c,3</sup>, Hesti Mariance Gulo<sup>d,4</sup>  
<sup>abcd</sup>Program Sarjana Studi Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pamulang\*  
<sup>1</sup>Novalfadzl05@gmail.com; <sup>2</sup>jayantiangelia74@gmail.com; <sup>3</sup>nurainisiti511@gmail.com;  
<sup>4</sup>hestimeriance13@gmail.com  
\*Novalfadzl05@gmail.com

---

### Abstrak

Dampak kartu pintar pada perkembangan kosa kata bahasa Inggris anak-anak di Taman Baca Masyarakat Al-Qomariyah yang berusia 4-12 tahun. Pentingnya metode pembelajaran bahasa Inggris yang menyenangkan dan efektif adalah fokus penelitian ini. Dalam penelitian ini, digunakan desain kelompok kontrol pretest-posttest. 15 anak dalam kelompok eksperimen dan dengan kelompok kontrol berusia 4 hingga 12 tahun. Kelompok eksperimen menerima instruksi bahasa Inggris dengan cara melalui kartu pintar, sedangkan kelompok kontrol tidak menerima instruksi ini. Penelitian ini dilakukan sebagai kegiatan pelibatan masyarakat di Taman Baca Masyarakat Al-Qomariyah. Tim terdiri dari empat orang bekerja sama dengan manajemen untuk mendapatkan sumber daya. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan bahasa Inggris baik untuk kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol. Namun, kelompok eksperimen yang menggunakan kartu pintar menunjukkan peningkatan yang lebih besar dibandingkan dengan kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kartu pintar berkontribusi pada pembelajaran bahasa Inggris yang lebih baik di antara anak-anak zaman sekarang.

**Kata Kunci:** *kartu pintar; kontrol; taman baca; pembelajara; penelitian*

---

### Abstract

*The impact of smart cards on children's English vocabulary development at Al-Qomariyah Community Reading Centre aged 4-12 years. The importance of fun and effective English learning methods is the focus of this study. In this study, a pretest-posttest control group design was used. The 15 children in the experimental and control groups were aged 4 to 12 years old. The experimental group received English instruction through smart cards, while the control group did not receive this instruction. The study was conducted as a community engagement activity at Al-Qomariyah Community Reading Park. A team of four people liaised with the management to obtain resources. The results showed a significant improvement in English language skills for both the experimental and control groups. However, the experimental group using smart cards showed greater improvement compared to the control group. The results showed that the use of smart cards contributed to better English learning among the children.*

**Keywords:** *smart card; control; reading park; learning; research*

## PENDAHULUAN

Ki hadjar Dewantara, guru Taman Siswa, mendukung pendapat Mantessori. Dia sangat percaya bahwa suasana pendidikan yang baik dan tepat adalah dalam keluarga dan dengan prinsip asih (mengasahi), asah (memahirkan), dan asuh (membimbing). (Saputra, n.d.)

Bahasa Inggris merupakan bahasa universal, bahasa pemersatu dunia. Kemampuan seseorang dalam menggunakan bahasa Inggris sangatlah dibutuhkan seiring dengan kemajuan sebuah negara (Matodang, 2005). Masyarakat dituntut untuk bisa berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris agar terhubung dengan dunia. Kemampuan berbahasa tentu adanya pelatihan yang membutuhkan proses yang tidak instan. (Hastuti & Roviati, 2021)

Penggunaan Bahasa Inggris sebagai alat komunikasi internasional berbeda dengan penggunaan bahasa lain. Ini termasuk bahwa notasi, bentuk, dan kalimat berbeda meskipun memiliki arti yang sama, serta kosakata dan tata bahasa yang lebih lengkap. Sejak Bahasa Inggris menjadi bahasa internasional, banyak negara, termasuk Indonesia, menggunakan Bahasa Inggris sebagai bahasa kedua di negara mereka. Bahasa Inggris kemudian dimasukkan ke dalam kurikulum sekolah dan digunakan sebagai bahasa kedua. Akibatnya, banyak lembaga pendidikan berlomba untuk

menjadikan pembelajaran Bahasa Inggris sebagai ukuran keberhasilan. Pembelajaran bahasa Inggris tidak hanya diberikan kepada siswa tingkat lanjut, tetapi juga kepada siswa tingkat dasar, seperti siswa di sekolah dasar dan taman kanak-kanak. (Lahitani & Khotimah, n.d.)

Kemampuan bahasa anak harus dikembangkan sejak dini, terutama pada usia empat hingga dua belas tahun, yang merupakan usia awal belajar bahasa Inggris. Pada usia ini, anak-anak memiliki kemampuan memori foto yang sangat baik, sehingga mereka membutuhkan stimulus yang menarik dan menyenangkan untuk membuat otak mereka berkembang dengan cepat (Na'imah, 2022).

Kemampuan berbahasa anak juga berkembang sesuai dengan tahapan usia mereka. Selain itu, kemampuan berbahasa yang baik memungkinkan anak berinteraksi dengan lingkungannya sehingga mereka dapat berkomunikasi secara efektif melalui keterampilan bahasa mereka dan meningkatkan keterampilan sosial mereka. (Octaviani et al., n.d.)

menyebutkan bagaimana smart card mempengaruhi perkembangan kosa kata Inggris. Kartu pintar yang dimodifikasi memiliki gambar dan tulisan berwarna-warni serta cara pengucapan. Hewan, buah-buahan, pakaian, warna, bentuk, dan angka adalah

konsep yang digunakan dalam pembuatan kartu. Guru menunjukkan kartu pintar kepada siswa sambil membaca. Dengan metode ini, otak bagian kanan dapat mengingat gambar dan kata-kata, meningkatkan perbendaharaan kata. (Panjaitan, 2010).

Taman Baca adalah suatu bukti keikutsertaan warga yang berkontribusi dalam meningkatkan efisiensi perpustakaan dengan menyajikan materi bacaan yang memenuhi persyaratan dan keinginan anggota masyarakat yang dilayani. (Siregar & Ali, 2023). Media flashcard merupakan metode membaca sambil bermain yang mana diharapkan agar otak anak dapat terstimulasi untuk berkembang dengan lebih baik. (Anggraeni, n.d.)

Penggunaan smart card dapat digunakan untuk meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Inggris. Smart card adalah sekumpulan kartu flash card yang diubah yang memiliki gambar berwarna-warni dan tulisan serta cara pengucapan. Rosmita, didampingi anggotanya Juli Yanti Harahap, SPsi M.Psi, mengatakan bahwa timnya memberikan presentasi tentang cara yang efektif dan menyenangkan untuk mengajarkan bahasa Inggris kepada siswa Sekolah Dasar (SD) melalui media kartu pintar. "Jadi, pembelajaran (bahasa Inggris) dengan media kartu pintar untuk

meningkatkan perolehan kosakata bahasa Inggris," katanya.

## **METODE PELAKSANAAN**

Taman Baca Masyarakat Al-Qomariyah akan menjadi tempat pengabdian kepada masyarakat. Kegiatan ini akan berlangsung selama satu hari, dimulai pada tanggal 15 Oktober 2024, dan akan berlangsung pada hari Minggu dari pukul 10.00 hingga 12.00 WIB. Kegiatan ini menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan kartu pintar. Kartu pintar adalah kartu pintar yang dimodifikasi dengan gambar berwarna-warni yang ditambahkan tulisan dan cara pengucapan. Kartu disusun berdasarkan konsep pengajaran seperti hewan, buah-buahan, pakaian, warna, bentuk, dan angka. Sambil siswa membaca, guru akan menunjukkan kartu pintar kepada mereka. Teknik ini memungkinkan otak bagian kanan untuk mengingat gambar dan kata-kata, yang dapat meningkatkan perbendaharaan kata.

Untuk menjalankan kegiatan ini, akan ada tim pengabdian yang terdiri dari empat orang: satu orang sebagai ketua tim dan tiga orang sebagai anggota tim. Tim pengabdian akan bekerja sama dengan pengelola Taman Baca Masyarakat Al-Qomariyah untuk menyediakan sarana dan fasilitas yang diperlukan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris anak-anak berusia 4-12 tahun di Taman Baca Masyarakat Al-Qomariyah dengan menggunakan kartu pintar. Smart card adalah alat yang efektif dan menyenangkan untuk membantu anak-anak membangun kosa kata bahasa Inggris, menurut sumber yang telah disebutkan sebelumnya.

Dalam penelitian ini, desain pretest-posttest control group digunakan. Sampel penelitian terdiri dari 15 anak usia 4-12 tahun yang tergabung dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberi perlakuan menggunakan kartu pintar untuk mengajar bahasa Inggris, sedangkan kelompok kontrol tidak diberi perlakuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak-anak berusia 4-12 tahun dalam kelompok eksperimen dan kontrol menunjukkan peningkatan keterampilan bahasa Inggris yang signifikan. Kelompok eksperimen yang menggunakan kartu pintar menunjukkan peningkatan yang lebih besar dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan kartu pintar. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan kartu pintar dapat membantu anak-anak belajar bahasa Inggris dengan lebih baik.

Hal ini terlihat dari antusiasme anak-anak untuk belajar bahasa Inggris dengan smart

card dan keinginan mereka untuk membaca buku di Taman Baca Masyarakat Al-Qomariyah setelah kelas.

## KESIMPULAN

Penggunaan kartu pintar di Taman Baca Masyarakat Al-Qomariyah untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris anak-anak berusia 4-12 tahun memberikan dampak positif pada peningkatan keterampilan berbahasa anak-anak. Kartu pintar meningkatkan minat siswa dalam belajar dan meningkatkan hasil belajar mereka. Oleh karena itu, kartu pintar dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang menyenangkan dan efektif untuk membantu anak-anak memperluas kosa kata mereka.

Studi menunjukkan bahwa penggunaan smart card meningkatkan hasil belajar Anak dan minat mereka dalam belajar, baik dalam matematika maupun tematik. Penggunaan smart card dalam pembelajaran bahasa Inggris di Taman Baca Masyarakat Al-Qomariyah memiliki potensi yang besar untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa karena telah terbukti efektif sebagai alat pembelajaran yang mampu meningkatkan keinginan dan hasil belajar siswa. Smart card juga dapat membantu anak usia dini memperoleh kosa kata baru dalam

bahasa Inggris dan meningkatkan kemampuan berbahasa mereka.

Kurikulum yang mengintegrasikan penggunaan smart card dalam pembelajaran bahasa Inggris anak usia 4-12 tahun di Taman Baca Masyarakat Al-Qomariyah harus dibuat. Selain itu, guru dan pengelola harus dilatih dalam penggunaan smart card sebagai alat pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Saran, untuk mengevaluasi dampak jangka panjang dari penggunaan kartu pintar dalam pengembangan keterampilan bahasa Inggris anak usia 4-12 tahun. Dengan demikian, penggunaan kartu pintar di Taman Baca Masyarakat Al-Qomariyah memiliki efek positif yang signifikan dan dapat menjadi salah satu metode yang efektif untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris anak usia 4-12 tahun.

### UCAPAN TERIMAKASIH

Kami ingin mengucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah mendukung dan berkontribusi pada penelitian ini yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris anak-anak berusia 4-12 tahun di Taman Baca Masyarakat Al-Qomariyah dengan menggunakan smart card. Kami juga berterima kasih kepada guru dan tenaga pendidik yang telah memberikan wawasan dan materi penelitian. Penelitian ini tidak

akan berhasil tanpa dukungan dan kontribusi dari semua pihak. Kami berharap temuan penelitian ini dapat membantu meningkatkan keterampilan bahasa Inggris anak-anak berusia empat belas hingga dua belas tahun. Saya ingin mengucapkan terima kasih atas semua dukungan dan bantuan yang Anda berikan.



(Gambar 1. Foto Bersama Tim PkM denganPeserta PkM)



(Gambar 2. Foto Bersama Tim PkM denganPeserta PkM)



(Gambar 3. Foto Penutupan Pada PkM)

## REFERENSI

- Anggraeni, V. D. (n.d.). Diajukan kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi).
- Hastuti, N., & Roviati, E. (2021). PENDAMPINGAN BELAJAR PENGENALAN BAHASA INGGRIS MENYENANGKAN DARI RUMAH DI MASA PANDEMI COVID 19. *Al-Khidmat*, 3(2), 24–30. <https://doi.org/10.15575/jak.v3i2.9303>
- Lahitani, U. M., & Khotimah, K. (n.d.). PENGEMBANGAN MEDIA KARTU DENGAN PAPAN KATA UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA NAMA HEWAN PELAJARAN BAHASA INGGRIS PADA KELOMPOK B DI TK PRATIWI – SURABAYA.
- Na'imah, N. (2022). Urgensi Bahasa Inggris Dikembangkan Sejak Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2564–2572. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1916>
- Octaviani, S. K., Pd, S., & Hum, M. (n.d.). Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi SMK Saraswati Tahun Ajaran 2016/ 2017.
- Panjaitan, M. O. (2010). Penilaian Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(3), 311–324. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i3.464>
- Saputra, A. (n.d.). PENDIDIKAN ANAK PADA USIA DINI.
- Siregar, R. A., & Ali, M. N. (2023). Peran taman baca masyarakat Tengku Luckman sinar dalam menyediakan sumber sejarah di kota medan. *R. A.*, 8(2).