

IMPLEMENTASI SMART CARD UNTUK PEMBELAJARAN DI TAMAN BACA SITU ROMPONG

Yessi Amelia^{a,1}, Pinki Agustina^{b,2}, Muhammad Raihan^{c,2}

Program Studi Akuntansi S1, Fakultas Ilmu Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Pamulang
¹yessiamelia181@gmail.com; ²pinkiaugustina0308@gmail.com; ³raihanbogor27@gmail.com
*yessiamelia181@gmail.com

Abstrak

Pendidikan harus mampu memilih media dan sumber belajar yang tepat, sehingga bahan pelajaran yang disampaikan dapat diterima siswa dengan baik. Implementasi *Smart Card* ini berkontribusi, membuat suasana lebih kondusif dan memudahkan siswa mengingat dan memahami materi, serta meningkatkan pengetahuan siswa terhadap kosa kata Bahasa Inggris dan cara penulisannya. Solusi yang ditawarkan untuk menumbuhkan minat dan hasil belajar adalah dengan menggunakan media *Smart Card* yang di inovasikan sebagai media bermain Anak-anak Taman Baca Situ Rompong yang umurnya berkisar 5-11 Tahun, yang membutuhkan benda nyata yang dapat membantu pemateri untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Tujuan pengabdian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan dalam berbahasa Inggris dengan mengimplementasikan *Smart Card* sebagai media pembelajaran. Metode yang digunakan dalam pengabdian ini antara lain metode jenis kualitatif dengan mengutamakan observasi dan wawancara kepada Mitra Taman Baca. Hasil dari pengabdian ini menunjukkan bahwa *Smart Card* kosa kata Bahasa Inggris mampu menambah kemampuan Anak-anak dalam memahami materi yang diajarkan. Adapun kesimpulan dari pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini ialah terdapat peningkatan ketertarikan anak dalam penggunaan *Smart Card* sebagai media pembelajaran. Saran dalam pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini Taman Baca Situ Rompong tetap melanjutkan mengimplemstasikan pembelajaran menggunakan media *Smart Card*. Agar anak-anak antusias dalam belajar Berbahasa Inggris.

Kata Kunci: implementasi; Metode Pembelajaran *Smart Card*; Bahasa Inggris;

Abstract

Education must be able to choose the right media and learning resources, so that the learning materials presented can be received by students well. The implementation of this Smart Card contributes to making the atmosphere more comfortable and making it easier for students to remember and understand the material, as well as increasing students' knowledge of English vocabulary and how to write it. The solution offered to foster interest and learning outcomes is to use Smart Card media which was innovated as a play medium for Situ Rompong Reading Park children whose ages range from 5-11 years, who need real objects that can help the presenters to achieve maximum learning goals. The aim of this service is to improve English language skills by implementing Smart Cards as a learning medium. The methods used in this service

include qualitative methods, prioritizing observations and interviews with Taman Baca partners. The results of this service show that the English vocabulary Smart Card is able to increase children's ability to understand the material being taught. The conclusion from the implementation of this Community Service activity is that there is an increase in children's interest in using Smart Cards as a learning medium. Suggestions for implementing Community Service activities at the Situ Rompong Reading Park are continuing to implement learning using Smart Card media. So that children are enthusiastic in learning English.

Keywords: *implementation; Smart Card; Learning Method; English;*

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran pada dasarnya terdapat 4 komponen penting yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa, yaitu bahan ajar, suasana belajar, media, dan sumber belajar, dan pendidikan sebagai subjek pembelajaran. Media yang dimanfaatkan dengan baik, akan menghasilkan pembelajaran belajar yang optimal. Pendidikan harus mampu memilih media dan sumber belajar yang tepat, sehingga bahan pelajaran yang disampaikan dapat diterima siswa dengan baik (Manisa,2018). Anak-anak Taman Baca Situ Rompong yang umurnya berkisar 5-11 Tahun, yang membutuhkan benda nyata yang dapat membantu pemateri untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Selain itu suasana belajar yang menyenangkan juga dibutuhkan agar pembelajara tidak membosankan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, Tim Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Pamulang merancang dan mengimplementasikan media pembelajran *Smart Card* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan berbahasa Inggris. *Smart Card* merupakan media pembelajaran berupa kartu yang berisikan gambar beserta cara pelafalan dalam bahasa inggris dan artinya.

Dengan begitu Tim Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Pamulang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dalam

berbahasa Inggris dengan mengimplementasikan *Smart Card* sebagai media pembelajaran.

Implementasi *Smart Card* ini berkontribusi, membuat suasana lebih kondusif dan memudahkan siswa mengingat dan memahami materi,serta meningkatkan pengetahuan siswa terhadap kosa kata Bahasa Inggris dan cara penulisannya.

Solusi yang ditawarkan untuk menumbuhkan minat dan hasil belajar adalah dengan menggunakan media *Smart Card* yang di inovasikan sebagai media bermain. Pemateri bisa menggunakan setiap tema yang ada di *Smart Card* sebagai tebak-tebakan atau permainan yang menyenangkan dan mendapatkan hadiah ketika tebakan atau jawaban tersebut benar. Dengan begitu anak-anak akan mengingat setiap kosa kata Bahasa Inggris.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan PKM-Implementasi *Smart Card* Di Taman Baca Situ Rompong dilaksanakan pada hari Minggu 21 April 2024. Yang dilaksanakan oleh Mahasiswa Univeritas Pamulang yang melakukan kegiatan sebagai Pemateri yang targetnya merupakan Anak-anak Taman Baca Situ Rompong dan di dampingi oleh dosen Pembimbing. Metode pelaksanaan pengabdian ini ada beberapa tahap diantaranya. 1) Metode Observasi dan

wawancara untuk mendapat data yang akurat untuk bahan refleksi dilakukan pengamatan terhadap Anak-anak dengan metode observasi dan wawancara dengan Ketua Divisi Taman Baca. 2) Metode Pendekatan yang dilakukan Tim pelaksana pengabdian kepada Masyarakat adalah dengan cara bermain dan bernyanyi dan bermain bersama untuk mencairkan suasana. 3) Metode Pembelajaran yang berisikan pemaparan materi kepada Anak-anak. 4) Metode Pelatihan untuk meningkatkan pengetahuan Anak-anak dengan cara menulis kosa kata Bahasa Inggris dengan Tema yang sudah ditentukan seperti Hewan, Warna, Hari dalam satu minggu dsb.

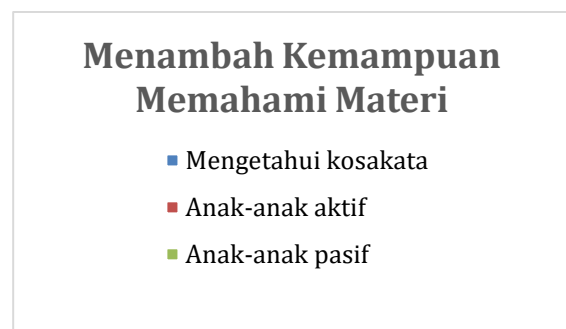
HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengabdian Masyarakat ini merupakan pengabdian yang difokuskan pada anak-anak Taman Baca Situ Rompong. Anak-anak di Taman Baca Situ Rompong yang masih usia dini, menurut mereka main adalah suatu kebutuhan. Melalui bermain anak diajak untuk mengeksplor dan memanfaatkan media atau objek yang ada, sehingga kegiatan belajar menjadi bermakna untuk anak-anak di Taman Baca Situ Rompong. Dengan itu Tim Pengabdian Kepada Masyarakat memfasilitasi *Smart Card* yang berisikan Bahasa Inggris.

Tim Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Pamulang berinteraksi dengan

cara bermain tebak-tebakan mengenai tema yang ada dalam *Smart Card*. Tebak-tebakannya berupa penulisan yang benar dalam bahasa Inggrisnya, bagaimana terjemah dalam bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Semua itu diambil dari tema yang sudah ada di *Smart Card*. Jika tebakan nya benar anak-anak akan mendapat hadiah.

Dari pembahasan diatas anak-anak Taman Baca Situ Rompong antusias untuk menghafal, belajar dan ingin tahu tentang Bahasa Inggris. Hasilnya adalah anak-anak tertarik dengan pembelajaran yang sedang di bahas.



Gambar 1. Diagram Menambah Kemampuan Memahami Materi

Dari diagram lingkaran di atas, diketahui bahwa hampir semua Anak-anak setelah mengikuti kegiatan PKM mengetahui kosa kata Bahasa Inggris. Ini menunjukkan bahwa *Smart Card* kosa kata Bahasa Inggris mampu menambah kemampuan Anak-anak dalam memahami materi yang diajarkan. Penggunaan *smart card* sebagai media

pembelajaran dapat memudahkan Anak-anak dalam belajar. Hal ini dikarenakan *smart card* umumnya menampilkan visual (gambar) sehingga anak-anak menjadi mudah mengingat setiap visual beserta Bahasa Inggris yang ditampilkan. Dengan *smart card*, Anak-anak semakin antusias terhadap pembelajaran Bahasa Inggris.

Tabel 1. Langkah-langkah kegiatan

Tahap	Rincian Tahapan	Keterangan
1	Pengenalan materi	Menjelaskan kepada ketua tbn dan volunter akan materi yang akan diajarkan
2	Ice Breaking	Bernyanyi bersama gerak irama
3	Materi Smart Card	Tebak arti dari gambar, anak-anak menulis kata di papan tulis.
4	Games	Menebak ciri-ciri hewan dan buah
5	Penutup	Ucapan terima kasih kepada para anak-anak dan ketua volunter beserta dosen atas kegiatan hari ini.

KESIMPULAN

Melalui serangkaian metode pelaksanaan, anak-anak di Taman Baca Situ Rompong diberikan pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan dalam belajar Bahasa Inggris menggunakan media *Smart Card*. Hasilnya, terdapat peningkatan ketertarikan anak dalam penggunaan Smart Card sebagai media pembelajaran.

Saran dalam pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini Taman Baca Situ Rompong tetap melanjutkan mengimplemstasikan pembelajaran menggunakan media Smart Card. Agar anak-anak antusias dalam belajar Berbahasa Inggris.

UCAPAN TERIMAKASIH

Kami ingin mengucapkan terima kasih kepada Taman Baca Situ Rompong dan para orang tua yang telah berpartisipasi dengan antusiasme dan dedikasi. Terima kasih khusus kepada Ibu Juitania, S.Pd., M.Pd dan Ibu Dr. H. Endang Ruhiyat, S.E., M.M., CSRA., CMA yang telah memberikan bimbingan untuk jalannya kegiatan. Terakhir kami ingin mengapresiasi semua pihak yang telah membantu kegiatan ini, yang turut andil dalam Kegiatan Penagbdian Kepada Masyarakat.



(Gambar 1. Foto Bersama Tim PkM dengan Peserta PkM)



(Gambar 4. Foto Tim PKM bersama Dosen Pembimbing beserta Ketua Divisi Taman Baca Situ Rompng)



(Gambar 2. Foto pada saat pemberian materi)



(Gambar 3. Foto pada saat bermain games)

REFERENSI (Minimal 8 jurnal)

Fajar dkk., 2021. Sistem Manajemen Pembayaran Retribusi Pasar Di Kabupaten Madiun Menggunakan Smart Card. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(4). 587-596.

Frasandy dkk., 2022). Efektifitas Media Smart Card (Kartu Pintar) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan MI/SD*

Irfanudin, 2023. The Effect of the Indonesian Smart Card Program Policy Implementation on Student Learning Motivation (Case Study in SMPN 17 Bekasi). *Jurnal of Social Studies*, 4(1), 75-80.

Janah dkk., 2022 Analysis of Smart Card Implementation at School. *International Conference on Research of Educational Administration and Management*, 6(1).

445-448

- Nursyifa, A. (2018). Kajian Cultural Lag dalam Kehidupan Masyarakat Perkampungan Budaya Betawi Setu Babakan Pada Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(1), 1–24.
- Susdarwono, Endro Tri. 2023. Sustainability Of Indonesia Smart Card Implementation Continuity According To Perceptions And Opinions In Indonesian Community. *Jurnal Administrasi Kharya Darma*, 2(2), 45-55.
- Tuti dkk., 2021. Quality of Jakarta Smart Card Services in East Jakarta. *Jurnal of Business and Entrepreneurship*. 4(1). 73-83.
- Wulan dkk.,. 2024. Pengembangan Media Pembelajaran Smart Card pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VI di MI 01 Bonepute. *Jurnal Pendidikan Refleksi*, 12(4), 211-222.