

## ANIMALS & NUMBERS

Nabila Nur Apita<sup>a,1</sup>, Muhamad Mujibur Rohman<sup>b,2</sup>, Rizky Julian Saputra<sup>c,3</sup>, Nadia siatam<sup>d,4</sup>

<sup>a,b,c,d</sup>Program Studi Sarjana Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pamulang

<sup>1</sup>nabilanurapita@gmail.com; <sup>2</sup>rizkyjuliansaputra1@gmail.com; <sup>3</sup>mujibur29ku@gmail.com;

<sup>4</sup>nadiasiatam447@gmail.com;

\*nabilanurapita@gmail.com

---

### Abstrak

Program pengabdian masyarakat (PKM) ini bertujuan meningkatkan literasi anak-anak melalui materi edukatif "Animal and Number" di Taman Baca Perigi sertameningkatkan kompetensi literasi dan kreativitas mahasiswa melalui berbagai kegiatan pembelajaran interaktif. Kegiatan ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat baca dan keterbatasan pengetahuan dasar anak-anak tentang macam-macam hewan serta format surat dalam bahasa inggris. Dengan metode interaktif seperti diskusi, permainan, dan praktik menulis, peserta diajak mengenal beragam hewan dan angka dan belajar menulis surat sederhana. Melalui pendekatan berbasis praktik, peserta diajak untuk mempelajari teknik menulis surat dengan benar, mulai dari struktur, bahasa, hingga etika penulisan. Selain itu, bahasa inggris hewan digunakan sebagai alat bantu kreatif dalam proses pembelajaran, seperti membuat deskripsi hewan atau permainan edukatif terkait pengenalan nama dan jenis hewan. Kegiatan ini melibatkan metode diskusi, simulasi, dan lomba kreatif yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja sama tim. Hasil menunjukkan peningkatan minat literasi dan kemampuan menulis pada 60% peserta. Program ini memberikan pemahaman baru tentang pengintegrasian topik edukasi dasar ke dalam kegiatan literasi. Dengan demikian, program ini tidak hanya memperkuat literasi dasar, tetapi juga mendorong anak-anak untuk lebih kreatif dan inovatif dalam belajar. Keberhasilan program ini menunjukkan bahwa penggabungan materi literasi dan elemen kreatif mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan efektif.

**Kata Kunci:** literasi; surat; hewan; taman baca; edukasi;

---

### Abstract

*This community service program (PKM) aims to increase children's literacy through the educational material "Animal and Number" at Perigi Reading Park as well as increasing students' literacy competence and creativity through various interactive learning activities. This activity is motivated by the low interest in reading and limited basic knowledge of children. children about various animals and letter formats in English. With interactive methods such as discussions, games and writing practice, participants are invited to get to know various animals and numbers and learn to write simple letters. Through a practice-based approach, participants are invited to learn techniques for writing letters correctly, starting from structure,*

*language, to writing ethics. Apart from that, animal English is used as a creative tool in the learning process, such as making animal descriptions or educational games related to recognizing names and types of animals. This activity involves discussion methods, simulations and creative competitions which aim to improve critical thinking, communication and teamwork skills. The results show an increase in literacy interest and writing skills in 60% of participants. This program provides a new understanding of integrating basic educational topics into literacy activities. Thus, this program not only strengthens basic literacy, but also encourages children to be more creative and innovative in learning. The success of this program shows that combining literacy materials and creative elements can create a fun and effective learning atmosphere.*

**Keywords:** *literacy; letter; animal; reading garden; education;*

## PENDAHULUAN

Literasi merupakan komponen penting dalam pengembangan sumber daya manusia. Namun, minat baca dan kemampuan literasi anak-anak di sekitar Taman Baca Perigi masih rendah, sebagaimana ditunjukkan oleh survei awal. Sebagian besar anak hanya mengenal buah-buahan tertentu dan belum memahami cara menulis surat sederhana. Oleh karena itu, dipilihlah topik "hewan dan angka" sebagai media literasi untuk memperkenalkan konsep dasar tersebut. Tujuan kita melakukan kegiatan ini adalah menarik kembali minat belajar anak-anak. Menurut (Nasution, S. 2016). Bahasa Inggris harus segera diajarkan dari usia dini karena dampak dari globalisasi dan bahasa Inggris adalah bahasa internasional.

## METODE PELAKSANAAN

Metode yang kita gunakan adalah media proyektor, dimana mereka akan belajar dengan cara melihat sekaligus menjawab apa bahasa Inggris dari ,animal dan juga angka-angka tersebut yang diselingi dengan suatu permainan dan sesi Tanya jawab agar mereka tetap fokus dan aktif untuk mengikuti kegiatan tersebut. Pendekatan interaktif digunakan, meliputi:

Penyuluhan tentang jenis-jenis hewan melalui media gambar dan video, Latihan menulis surat kepada teman imajiner dengan tema buah favorit, Permainan tebak hewan untuk meningkatkan keterlibatan peserta, Membuat mainan hewan/angka dari lilin warna untuk meningkatkan kreativitas anak dan kerampilan anak. Kegiatan ini dilakukan di Taman Bacaan Perigi, yang berlokasi di sebuah jln.Pahlawan no.48 RT.04/RW.07, Kedaung, kec. Sawangan, Depok. Jumlah anak yang hadir sekitar 20 anak . Kegiatan ini menggunakan metode proyektor, dan media yang digunakan media kertas, serta menggunakan lilin plastisin untuk membuat hewan dan angka.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Media pembelajaran atau metode pembelajaran sangat berpengaruh terhadap minat belajar anak, media atau metode yang kami gunakan adalah untuk meningkatkan motivasi kepada anak-anak dan mencegah kebosanan anak-anak dalam kegiatan belajar. Penentuan dalam metode yang tepat akan menghasilkan tujuan belajar yang efektif dan efisien (Widayati 2004) Mengenal berbagai macam dan bentuk ,animal, number dan menulis surat dalam bahasa Inggris pada anak-anak

masih sedikit sulit dan rendah.karena, disebabkan oleh berbagai macam faktor dan kendala.Faktor-faktor tersebut diantaranya yaitu dari anak itu sendiri, sarana pembelajaran , kemampuan guru dan orang tua, kemampuan rata-rata anak rendah. (Menurut Aritong,K.T 2008).

Motivasi akan timbul jika individu memiliki minat yang besar.Langkah-langkah yang kita lakukan dalam pelaksanaan kegiatan tersebut ada dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 1.Langkah-langkah Pelaksanaan

Tahap	kegiatan	
	Rincian Tahapan	Keteranagn
Tahap 1	Memilih topik yang akan dibahas dan tujuan dalam pembelajaran.	Menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi anak dalam belajar.
Tahap 2	Memberikan gambaran atau contoh simulasi yang akan dimainkan .	Menjelaskan cara bermain dan memberikan arahan.
Tahap 3	Memberikan penilaian	Sambil bermain kita memberikan pertanyaan mengenai materi yang disampaikan

Dari hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian dan wawancara langsung terhadap anak-anak yang ikut serta dalam kegiatan, dapat dilihat ada 89% anak yang aktif dan senang mengikuti kegiatan tersebut, dan ada 11% anak yang kurang aktif mengikuti

mengikuti kegiatan, hal ini disebabkan karena dalam diri anak tersebut kurangnya rasa percaya diri yang membuat mereka malu.

Hasil belajar yang tinggi dan berkualitas dapat di peroleh dari penentuan dan sesuai. (Nasution, M.K. 2017). Menurut (Hakim,

T. 2005), pemilihan metode yang tepat akan bisa membantu proses anak-anak memahami dan menguasai materi yang dipelajari.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengabdian kepada masyarakat dapat disimpulkan bahwa pengenalan jenis buah dan surat dalam bahasa inggris dapat melatih anak mengetahui jenis hewan dan angka dalam bahasa inggris, walaupun ada sebagian kecil anak yang belum aktif dalam kegiatan ini karena rasa kurang percaya diri. Saran agar program serupa dilanjutkan dengan tema lain untuk menjaga keberlanjutan minat literasi anak.

## Ucapan Terima Kasih

Puji Syukur selalu kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas tuntunannya sehingga kelompok kita bisa melaksanakan pengabdian dengan baik tanpa ada halangan. Tidak lupa juga kita ucapkan banyak terima kasih kepada pengurus Taman Bacaan Perigi dan rekan-rekannya yang telah membantu serta membimbing dan mengarahkan kita dalam mengajar anak-anak. serta kepada anak-anak yang telah hadir dan aktif mengikuti kegiatan pengabdian.



(Gambar 2. Foto Bersama Tim PKM dengan Peserta PKM)



(Gambar 3. Foto Sambutan-Sambutan pemaparan Materi)



(Gambar 4. Foto Serah Terima Ungkapan Terima Kasih)

## Referensi

Adriana, D. (2020). Peran Literasi Tematik dalam Pengembangan Kognitif Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(3), 45-56.

Aulia, S. (2018). Edukasi komunitas melalui literasi tematik.

Nursyifa, A. (2018). Kajian Cultural Lag dalam Kehidupan Masyarakat Perkampungan Budaya Betawi Setu Babakan pada Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(1), 1–24.

Retnawati, A. (2014). Penelitian tentang literasi anak di lingkungan urban.

Retnawati, H. (2014). Meningkatkan Literasi Anak dengan Media Visual. *Jurnal Ilmu unarto*, K. (2019). Pende

*Pendidikan*, 23(2),

Sunarto, K. (2019). Pendekatan Literasi Kreatif pada Anak Sekolah Dasar. Jakarta: Pustaka Pendidikan.

Wahyuni, S. (2021). Strategi Pengembangan Literasi Berbasis Permainan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak*, 8(2), 34-49

Zulkarnaen, D. (2020). Program Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca Anak