



Prosiding Seminar Nasional Manajemen

Vol 4 (1) September-Februari 2025: 1110-1114

<http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/PSM/index>

ISSN: 2830-7747; e-ISSN: 2830-5353



Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa dengan Memanfaatkan Ponsel Pintar

Lusia Rohani Lubis¹, Maulana Lukmanul Hakim², Shofi Shofari Hubasyah³,
Ratnawati⁴

^{1,2,3,4}Prodi Manajemen Universitas Pamulang

e-mail: shofishubasyah@gmail.com

INFO ARTIKEL	ABSTRAK
<p>Diterima (Oktober 2024) Disetujui (November 2024) Diterbitkan (Desember 2024)</p>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi bagaimana penggunaan ponsel pintar memengaruhi prestasi belajar mahasiswa, dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Partisipan dalam penelitian ini adalah 104 mahasiswa dari berbagai program studi, yang mengisi kuesioner mengenai cara dan frekuensi mereka menggunakan ponsel pintar. Hasil analisis menunjukkan rata-rata skor penggunaan ponsel pintar di angka 3,39, artinya banyak mahasiswa menggunakan ponsel untuk kegiatan belajar. Prestasi belajar rata-rata mereka juga cukup tinggi, dengan skor 3,97. Temuan ini menunjukkan bahwa ponsel pintar bisa memberikan manfaat positif bagi prestasi akademik, asalkan digunakan untuk tujuan pembelajaran. Namun, penggunaan ponsel yang terlalu sering untuk hal-hal di luar akademik bisa mengganggu fokus belajar. Jadi, ponsel pintar berpotensi besar mendukung prestasi belajar jika digunakan dengan bijak dan diarahkan untuk tujuan yang relevan.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>ABSTRACT</i></p>
<p>Keywords: <i>smartphone, academic achievement, students (or university students), educational technology.</i></p>	<p><i>This study aims to evaluate how smartphone use impacts students' academic performance through a descriptive quantitative approach. The participants were 104 students from various study programs who completed a questionnaire regarding their smartphone usage patterns and frequency. Analysis results show an average smartphone usage score of 3.39, indicating that many students use their phones for learning activities. Their average academic performance was also relatively high, with a score of 3.97. These findings suggest that smartphones can have a positive impact on academic achievement if used for learning purposes. However, frequent smartphone use for non-academic activities can disrupt focus. Therefore, smartphones have significant potential to support academic performance when used wisely and directed toward relevant goals.</i></p>

PENDAHULUAN

Prestasi belajar adalah tolok ukur penting di dunia pendidikan, mencerminkan kemampuan akademik dan pemahaman mahasiswa terhadap materi. Prestasi belajar ini melibatkan tidak hanya hasil ujian atau nilai, tetapi juga perkembangan di aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pendidikan yang efektif bertujuan meningkatkan prestasi siswa agar mencapai hasil optimal. Di era teknologi yang terus berkembang, faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar semakin kompleks, salah satunya adalah penggunaan ponsel pintar.

Ponsel pintar kini sudah menjadi bagian tak terpisahkan dalam kehidupan sehari-hari. Menurut data Statista (2023), lebih dari 90% mahasiswa di seluruh dunia menggunakan ponsel pintar, baik untuk komunikasi maupun untuk mendukung pembelajaran. Dengan akses internet dan berbagai aplikasi edukasi, ponsel pintar menawarkan fleksibilitas dalam belajar, kapan dan di mana saja. Aplikasi *e-learning*, media sosial berbasis pendidikan, serta aplikasi manajemen waktu dan catatan semakin mempermudah mahasiswa untuk memanfaatkan ponsel pintar secara maksimal dalam mendukung proses belajar. Menurut Widiastuti dan Putri (2021), penggunaan ponsel pintar secara tepat bisa meningkatkan motivasi belajar, keterlibatan, serta akses ke informasi yang relevan.

KAJIAN LITERATUR

Penggunaan Ponsel Pintar dalam Pendidikan

Ponsel pintar sekarang menjadi salah satu alat belajar yang paling banyak digunakan siswa di seluruh dunia. Ponsel pintar memberi kemudahan akses informasi, aplikasi pembelajaran interaktif, dan kemampuan untuk kolaborasi online. Penelitian oleh Ahn dan Jung (2016) menunjukkan bahwa penggunaan ponsel pintar dalam pendidikan bisa membuat belajar lebih efektif, membantu komunikasi yang lebih lancar antara siswa dan guru, serta memperluas akses ke materi ajar.

Pengaruh Penggunaan Ponsel Pintar terhadap Prestasi Belajar

Pengaruh penggunaan ponsel pintar terhadap prestasi belajar siswa cukup kompleks dan sering diperdebatkan. Beberapa penelitian menunjukkan hasil berbeda, tergantung pada cara penggunaan ponsel oleh siswa. Penelitian oleh Chen dan Yan (2016) menemukan bahwa siswa yang menggunakan ponsel untuk kegiatan akademik seperti mencari informasi, membaca *e-book*, atau berdiskusi secara online cenderung memiliki prestasi belajar yang lebih baik. Ponsel pintar dalam hal ini menjadi alat bantu yang memudahkan siswa mengakses sumber belajar dan berinteraksi dengan guru serta teman.

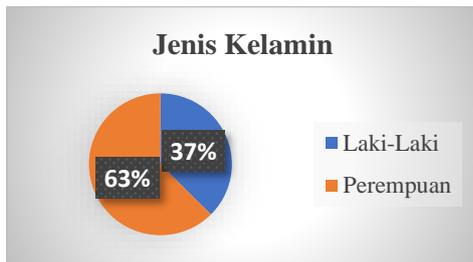
METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif untuk mengevaluasi pengaruh penggunaan ponsel pintar terhadap prestasi belajar mahasiswa. Data yang dikumpulkan sebanyak 104 melalui metode kuesioner yang dibagikan kepada mahasiswa yang tersebar di berbagai program studi dan semester. Kuesioner ini mencakup pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan frekuensi dan pola penggunaan ponsel pintar, jenis aplikasi yang digunakan untuk belajar, serta persepsi mahasiswa terhadap pengaruh ponsel pintar dalam mendukung proses pembelajaran. Skala pengukuran menggunakan Skala Likert. Data diolah dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui frekuensi dan persentase jawaban.

HASIL DAN PEMBAHASAN

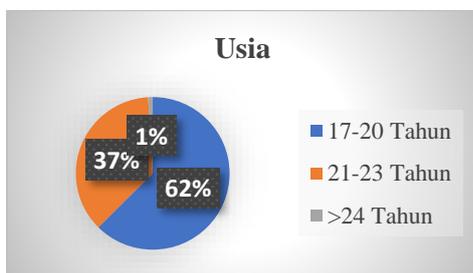
Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak penggunaan ponsel pintar terhadap prestasi belajar mahasiswa. Evaluasi prestasi belajar mahasiswa dengan memanfaatkan ponsel pintar adalah proses penilaian yang bertujuan untuk mengukur seberapa efektif penggunaan ponsel pintar dalam meningkatkan hasil akademik mahasiswa. Evaluasi ini melibatkan peninjauan terhadap cara mahasiswa memanfaatkan ponsel pintar untuk tujuan belajar, seperti mencari informasi, mengakses materi perkuliahan, mengerjakan tugas, dan berkomunikasi terkait kegiatan akademis. Dalam konteks ini, evaluasi berfokus pada memahami bagaimana frekuensi, durasi, serta jenis penggunaan ponsel pintar berhubungan dengan pencapaian hasil akademik mahasiswa, baik dari segi nilai maupun penguasaan materi.

Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin



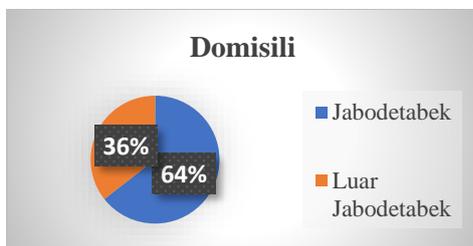
Berdasarkan hasil Responden yang kami terima, bahwa jenis kelamin yang paling banyak ialah jenis kelamin Perempuan yaitu 65 respon (63%) dan sisanya responden Laki-laki yaitu 39 respon (39%).

Karakteristik Responden Berdasarkan Usia



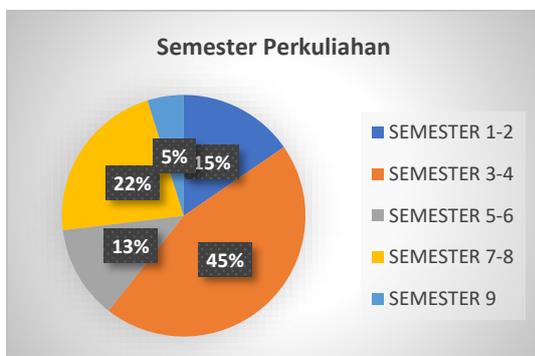
Berdasarkan hasil Responden yang kami terima, menurut usia terlihat bahwa usia 17-20 tahun yaitu sebanyak (62%), usia 21-23 tahun yaitu sebanyak (37%), dan usia >24 tahun sebanyak (1%).

Karakteristik Responden Berdasarkan Domisili



Berdasarkan hasil Responden yang kami terima, menurut domisili terlihat bahwa yang berdomisili di Jabodetabek sebanyak (64%), dan yang di Luar Jabodetabek sebanyak (36%).

Karakteristik Responden Berdasarkan Semester Perkuliahan



Berdasarkan hasil Responden yang kamiterima, menurut hasil terlihat bahwa yang berkuliah semester 1-2 sebanyak (15%), semester 3-4 sebanyak (45%), semester 5-6 sebanyak (13%), semester 7-8 sebanyak (22%), dan semester >9 sebanyak(5%).

Dari hasil pengukuran terhadap dua indikator utama yaitu penggunaan ponsel pintar dan prestasi belajar terhadap kuesioner yang diisi oleh responden, didapatkan rata-rata skor untuk setiap indikatornya.

Penggunaan Ponsel Pintar

Berdasarkan kuesioner dari 104 responden, rata-rata skor penggunaan ponsel pintar mencapai 3,39%, menunjukkan bahwa mahasiswa cenderung menggunakan ponsel pintar secara cukup intensif. Mereka memanfaatkan ponsel untuk berbagai kegiatan akademik, seperti mengakses materi pelajaran, menggunakan aplikasi pengelolaan waktu, dan berkomunikasi dalam kelompok diskusi. Temuan ini sejalan dengan penelitian Widiastuti dan Putri (2021), yang menyebutkan bahwa teknologi, khususnya ponsel pintar, membantu mahasiswa mendapatkan akses informasi dan materi pelajaran secara mudah dan fleksibel, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi dan efektivitas belajar mereka.

Prestasi Belajar

Hasil analisis data menunjukkan rata-rata prestasi belajar responden berada di angka 3,97, yang termasuk dalam kategori baik. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa berhasil menjaga prestasi belajar mereka, meskipun sering menggunakan ponsel pintar. Temuan ini mendukung hipotesis bahwa teknologi dapat menjadi alat yang efektif untuk mencapai hasil belajar optimal, jika penggunaannya bijak dan berfokus pada aktivitas relevan (Setiawan, 2019). Menurut Setiawan (2019), mahasiswa yang memanfaatkan ponsel pintar untuk kebutuhan akademik, seperti membaca materi atau mencari sumber belajar tambahan, cenderung memiliki nilai akademik lebih tinggi dibandingkan mereka yang lebih sering menggunakan ponsel pintar untuk hiburan.

.Tabel X. Title of Table

Indikator	Penggunaan Ponsel Pintar					Prestasi Belajar			
	PE1	PE2	PE3	PE4	PE5	PR1	PR2	PR3	PR4
Kuesioner									
Rata-Rata	3.71	3.13	4	3.94	2.14	3.79	3.84	3.54	4.72
Rata-Rata Indikator	3.39					3.97			

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan ponsel pintar yang cukup tinggi di kalangan mahasiswa cenderung berdampak positif pada prestasi belajar. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai prestasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan skor penggunaan ponsel pintar. Temuan ini sejalan dengan penelitian Kurniawati dan Nugroho (2020), yang menunjukkan bahwa ponsel pintar dapat membantu meningkatkan keterlibatan dan motivasi mahasiswa dalam belajar, terutama jika digunakan untuk kegiatan akademik. Namun, skor rata-rata penggunaan ponsel pintar yang hanya mencapai 3,39 juga menunjukkan potensi gangguan yang bisa memengaruhi konsentrasi belajar. Jika mahasiswa sulit mengendalikan penggunaan ponsel untuk hal-hal di luar akademik, dampaknya bisa mengurangi fokus dan efektivitas belajar.

Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa ponsel pintar dapat mendukung prestasi belajar mahasiswa jika digunakan untuk aktivitas yang relevan dengan pembelajaran. Rekomendasi untuk penelitian ke depan adalah mengkaji lebih dalam faktor-faktor spesifik yang memengaruhi penggunaan ponsel pintar di kalangan mahasiswa, sehingga dapat ditemukan strategi terbaik untuk mengintegrasikan teknologi ini dalam proses belajar.

KESIMPULAN

Ponsel pintar kini menjadi alat penting bagi mahasiswa, dengan potensi besar untuk mendukung proses belajar. Jika digunakan dengan bijak, ponsel pintar dapat mempermudah akses informasi, meningkatkan interaksi dengan teman dan dosen, serta memberi fleksibilitas dalam pembelajaran.

Meskipun terdapat hubungan positif antara penggunaan ponsel pintar dan prestasi belajar, mahasiswa perlu menjaga agar tidak terjebak dalam penggunaan berlebihan untuk hal-hal non-akademik yang bisa mengganggu fokus belajar. Oleh karena itu, penting bagi mahasiswa untuk mengembangkan kebiasaan menggunakan ponsel pintar secara sehat dan produktif. Institusi pendidikan juga sebaiknya memberikan panduan agar mahasiswa dapat memanfaatkan teknologi ini secara optimal. Dengan pendekatan yang tepat, ponsel pintar bisa menjadi alat efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi akademik mahasiswa.

REFERENSI

- Widiastuti, R., & Putri, A. (2021). *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(2), 104-112.
- Kurniawati, L., & Nugroho, S. (2020). *Dampak Penggunaan Ponsel Pintar Pada Produktivitas Akademik Mahasiswa. Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(4), 312-318.
- Setiawan, D. (2019). *Analisis Pengaruh Teknologi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(1), 88-95.
- Ahn, J., & Jung, Y. (2016). *Smartphone's Role in the Educational System. Journal of Educational Technology*, 23(3), 345-357.
- Chen, L., & Yan, Z. (2016). *Effects of Mobile Learning on Academic Performance. Educational Research Review*, 8(1), 40-50.
- Barkhuus, L., & Polichar, V. E. (2011). Empowerment through seamfulness: Smart phones in everyday life. *Personal and Ubiquitous Computing*, 15(6), 629-639.
- Jacobsen, W. C., & Forste, R. (2011). The wired generation: Academic and social outcomes of electronic media use among university students. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 14(5), 275-280.