

**TINGKAT PEGUASAAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR  
MAHASISWA PRODI. PENDIDIKAN EKONOMI FKIP  
UNIVERSITAS PAMULANG**

Rusmaini<sup>1</sup>, Soffi Soffiatun<sup>2</sup>,  
*Universitas Pamulang*  
[dosen02066@unpam.ac.id](mailto:dosen02066@unpam.ac.id)<sup>1</sup>, [dosen000762@unpam.ac.id](mailto:dosen000762@unpam.ac.id)<sup>2</sup>

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa prodi. Pendidikan ekonomi FKIP Universitas Pamulang. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa Prodi. Pendidikan ekonomi semester 6 yang diambil secara acak sehingga didapat sampel sejumlah 97 orang mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan *ex post facto*, karena penelitian ini hanya mengungkapkan fakta saja yang telah terjadi tanpa ada manipulasi variabel atau menciptakan kondisi tertentu. Hasil penelitian menunjukkan tingkat keterampilan dasar mengajar mahasiswa Prodi. Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pamulang yang terdiri dari keterampilan membuka pelajaran; keterampilan menutup pelajaran; keterampilan menyampaikan materi pelajaran; keterampilan bertanya; keterampilan menggunakan variasi pembelajaran; keterampilan memberikan penguatan; keterampilan mengelola kelas; dan keterampilan membimbing kelompok kecil dan perorangan semuanya berada pada kategori Terampil

**Kata kunci :** Tingkat Penguasaan, Keterampilan Dasar Mengajar.

**ABSTRACT**

This study aims to determine the level of mastery of the basic skills of teaching study program students. Pamulang University FKIP economic education. The subject of this research is the Study Program Student. The 6th semester of economic education was taken randomly so that a sample of 97 students was obtained. This study uses an *ex post facto* approach, because this research only reveals facts that have happened without any manipulation of variables or creating certain conditions. The results of the study showed the level of basic teaching skills of study program students. Pamulang University FKIP Economic Education consisting of skills to open lessons; closing skills; skills in delivering subject matter; questioning skills; skills in using variations of learning; strengthening skills; classroom management skills; and the skills to guide small groups and individuals all fall into the Skilled category.

**Keyword:** Mastery Level, Basic Teaching Skills

## PENDAHULUAN

Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan merupakan fakultas yang mencetak calon guru profesional. Untuk menjadi seorang guru yang professional maka harus menguasai kemampuan dasar mengajar secara baik. Kemampuan mengajar diperoleh dari keterampilan dasar mengajar yang menjelaskan konsep terkait dengan materi pembelajaran, hal ini sesuai dengan hasil penelitian **Petter (2018)** yang menyatakan bahwa dalam pendidikan lapangan seorang pengajar harus mempunyai persiapan mengajar, antara lain harus menguasai bahan pembelajaran, mampu memilih strategi, metode dan media, penguasaan kelas yang baik, serta menentukan sistem penilaian yang tepat.

Masalah yang sering dialami oleh guru saat melaksanakan proses belajar mengajar yaitu cara membelajarkan peserta didik sedangkan masalah yang sering dialami oleh mahasiswa fakultas pendidikan yaitu bagaimana cara mempraktikkan kemampuan mengajar dengan beberapa keterampilan yang dimiliki seperti: keterampilan membuka pelajaran, keterampilan menutup pelajaran, keterampilan menyampaikan materi pelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan memberikan variasi pembelajaran, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil atau perorangan. Semua keterampilan tersebut akan sulit dipahami dan dipraktikkan oleh mahasiswa jika tidak memiliki bahan ajar yang layak dan berkualitas.

Berdasarkan kondisi pembelajaran yang digambarkan di atas, maka peneliti berusaha untuk mengatasi permasalahan - permasalahan tersebut dengan melakukan pengembangan bahan ajar keterampilan dasar mengajar yang digunakan oleh mahasiswa fakultas keguruan dan ilmu pendidikan. Mahasiswa fakultas keguruan dan ilmu pendidikan dituntut untuk mampu menguasai bahan ajar dan cara untuk mengajar. Dengan demikian, diharapkan bahan ajar keterampilan dasar mengajar dapat memberikan kontribusi positif dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar mahasiswa dan akhirnya bermuara kepada peningkatan keterampilan dasar mengajar sehingga mahasiswa dapat mempraktekkan keterampilan dasar

mengajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Tujuan penelitian ini ialah: mengetahui tingkat penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa prodi. Pendidikan ekonomi FKIP Universitas Pamulang.

## BAHAN DAN METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan *ex post facto*, karena penelitian ini hanya mengungkapkan fakta yang telah terjadi tanpa ada manipulasi variabel atau menciptakan kondisi tertentu. Dilihat dari sifatnya penelitian termasuk penelitian diskriptif kuantitatif, karena penelitiannya ini bertujuan menggambarkan suatu keadaan yang ada dengan menggunakan data yang berupa angka-angka serta penafsirannya berdasarkan parameter yang berlaku.

Metode pengumpulan data dengan menggunakan observasi metode ini menggunakan Lembar Penilaian Proses Pembelajaran dari prodi pendidikan ekonomi FKIP Universitas Pamulang disiapkan sedemikian rupa sehingga observer tinggal mengisi atau menandai dengan mudah dan cepat, Metode ini digunakan untuk mengetahui keterampilan yang telah dikuasai oleh mahasiswa. Teknik Pengumpulan data dilakukan pada saat matakuliah Pemantapan Kemampuan Mengajar (*Micro Teaching*). Data diperoleh dari pengisian lembar pengamatan yang dilakukan Oleh Dosen yang mengajar mata kuliah Pemantapan Kemampuan Mengajar (*Micro Teaching*) tersebut.

## HASIL

Keterampilan mengajar merupakan salah satu jenis keterampilan yang harus dikuasai guru maupun calon guru. Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan pada mahasiswa semester 6 Prodi pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pamulang mengenai tingkat penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa, maka peneliti melakukan penilaian berdasarkan 4 kategori yaitu: Kategori Sangat Terampil (4); Terampil (3); Cukup Terampil (2); Kurang Terampil (1) , Dari kategori tersebut didapatkan hasil untuk tiap-tiap keterampilan ialah sebagai berikut:

### 1. Keterampilan Membuka Pelajaran

Berdasarkan instrument penilaian pada matakuliah pemantapan kemampuan mengajar diperoleh skor tertinggi yang mungkin dicapai 4, dan skor terendah

yang mungkin dicapai sebesar 1, Mengacu pada kategori penilaian tersebut maka tingkat penguasaan mahasiswa pada keterampilan membuka pelajaran adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Tingkat Penguasaan Keterampilan Membuka Pelajaran**

No	Frekuensi		Kategori
	Absolut	Relatif %	
1	26	26,80	Sangat Terampil
2	68	70,10	Terampil
3	3	3,10	Cukup Terampil
4	0	0,00	Kurang Terampil

Dari Tabel 1 di atas menunjukkan bahwa tingkat penguasaan mahasiswa pada keterampilan membuka pelajaran adalah sebagai berikut: sangat terampil 26,80%; terampil 70,10%; cukup terampil 3,10%; dan kurang terampil 0,00%, sehingga dapat disimpulkan bahwa lebih dari 50,00% mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pamulang terampil dalam membuka pelajaran.

## 2. Keterampilan Menutup Pelajaran

Pada keterampilan membuka pelajaran, tingkat penguasaan yang diperoleh mahasiswa ialah sebagai berikut:

**Tabel 2. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menutup Pelajaran**

No	Frekuensi		Kategori
	Absolut	Relatif %	
1	20	20,62	Sangat Terampil
2	60	61,86	Terampil
3	16	16,49	Cukup Terampil
4	1	1,03	Kurang Terampil

Dari Tabel 2 di atas menunjukkan bahwa tingkat penguasaan mahasiswa pada keterampilan menutup pelajaran adalah sebagai berikut: sangat terampil 20,62%; terampil 61,86%; cukup terampil 16,49%; dan kurang terampil 1,03%, sehingga dapat disimpulkan bahwa lebih dari 50,00% mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pamulang terampil dalam menutup pelajaran.

## 3. Keterampilan Menyampaikan Materi Pelajaran

Pada keterampilan menyampaikan materi pelajaran, tingkat penguasaan

yang diperoleh mahasiswa ialah sebagai berikut:

**Tabel 3. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menyampaikan Materi Pelajaran**

No	Frekuensi		Kategori
	Absolut	Relatif %	
1	30	30,93	Sangat Terampil
2	61	62,89	Terampil
3	4	4,12	Cukup Terampil
4	2	2,06	Kurang Terampil

Dari Tabel 3 di atas menunjukkan bahwa tingkat penguasaan mahasiswa pada keterampilan menyampaikan materi pelajaran adalah sebagai berikut: sangat terampil 30,93%; terampil 62,89%; cukup terampil 4,12%; dan kurang terampil 2,06%, sehingga dapat disimpulkan bahwa lebih dari 50,00% mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pamulang terampil dalam menyampaikan materi pelajaran.

## 4. Keterampilan Bertanya

Pada keterampilan bertanya, tingkat penguasaan yang diperoleh mahasiswa ialah sebagai berikut:

**Tabel 4. Tingkat Penguasaan Keterampilan Bertanya**

No	Frekuensi		Kategori
	Absolut	Relatif %	
1	18	18,56	Sangat Terampil
2	65	67,01	Terampil
3	13	13,40	Cukup Terampil
4	1	1,03	Kurang Terampil

Dari Tabel 4 di atas menunjukkan bahwa tingkat penguasaan mahasiswa pada keterampilan bertanya adalah sebagai berikut: sangat terampil 18,56%; terampil 67,01%; cukup terampil 13,40%; dan kurang terampil 1,03%, sehingga dapat disimpulkan bahwa lebih dari 50,00% mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pamulang terampil dalam bertanya.

## 5. Keterampilan Menggunakan Variasi Pembelajaran

Pada keterampilan menggunakan variasi pembelajaran, tingkat penguasaan yang diperoleh mahasiswa ialah sebagai berikut:

**Tabel 5. Tingkat Penguasaan Keterampilan Menggunakan Variasi Pembelajaran**

No	Frekuensi		Kategori
	Absolut	Relatif %	
1	22	22,68	Sangat Terampil
2	68	70,10	Terampil
3	6	6,19	Cukup Terampil
4	1	1,03	Kurang Terampil

Dari Tabel 5 di atas menunjukkan bahwa tingkat penguasaan mahasiswa pada keterampilan menggunakan variasi pembelajaran adalah sebagai berikut: sangat terampil 23%; terampil 70%; cukup terampil 6%; dan kurang terampil 1%, sehingga dapat disimpulkan bahwa lebih dari 50,00% mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pamulang terampil dalam menggunakan variasi pembelajaran.

#### 6. Keterampilan Memberikan Penguatan

Pada keterampilan memberikan penguatan, tingkat penguasaan yang diperoleh oleh mahasiswa ialah sebagai berikut

**Tabel 6. Tingkat Penguasaan Keterampilan Memberikan Penguatan**

No	Frekuensi		Kategori
	Absolut	Relatif %	
1	21	21,65	Sangat Terampil
2	67	69,07	Terampil
3	8	8,25	Cukup Terampil
4	1	1,03	Kurang Terampil

Dari Tabel 6 di atas menunjukkan bahwa tingkat penguasaan mahasiswa pada keterampilan memberikan penguatan adalah sebagai berikut; sangat terampil 21,65%; terampil 69,07%; cukup terampil 8,25%; dan kurang terampil 1,03%, sehingga dapat disimpulkan bahwa lebih dari 50,00% mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pamulang terampil dalam memberikan penguatan.

#### 7. Keterampilan Mengelola Kelas

Pada keterampilan mengelola kelas, tingkat penguasaan yang diperoleh oleh mahasiswa ialah sebagai berikut:

**Tabel 7. Tingkat Penguasaan Keterampilan Mengelola Kelas**

No	Frekuensi		Kategori
	Absolut	Relatif %	
1	16	16,49	Sangat Terampil
2	68	70,10	Terampil
3	12	12,37	Cukup Terampil
4	1	1,03	Kurang Terampil

Dari Tabel 7 di atas menunjukkan tingkat penguasaan mahasiswa pada keterampilan mengelola kelas adalah sebagai berikut: sangat terampil 16,49%; terampil 70,10%; cukup terampil 12,37%; dan kurang terampil 1,03%, sehingga dapat disimpulkan bahwa lebih dari 50,00% mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pamulang terampil dalam mengelola kelas.

#### 8. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil dan Perorangan

Pada keterampilan membimbing kelompok kecil dan perorangan, tingkat penguasaan yang diperoleh mahasiswa ialah sebagai berikut:

**Tabel 8. Tingkat Penguasaan Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil dan Perorangan**

No	Frekuensi		Kategori
	Absolut	Relatif %	
1	26	26,80	Sangat Terampil
2	67	69,07	Terampil
3	3	3,10	Cukup Terampil
4	1	1,03	Kurang Terampil

Dari Tabel 8 di atas menunjukkan bahwa tingkat penguasaan mahasiswa pada keterampilan membimbing kelompok kecil dan perorangan adalah sebagai berikut: sangat terampil 26,80%; terampil 69,07%; cukup terampil 3,10%; dan kurang terampil 1,03%, sehingga dapat disimpulkan bahwa lebih dari 50,00% mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pamulang terampil dalam membimbing kelompok kecil dan perorangan.

### PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penilaian pada tingkat penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa maka secara umum lebih dari 50,00% mahasiswa semester 6

Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pamulang terampil dalam mempraktikkan 8 keterampilan dasar mengajar.

Seorang guru maupun calon guru harus memiliki 8 keterampilan dasar mengajar saat melaksanakan proses pembelajaran. Keterampilan mengajar merupakan salah satu jenis keterampilan yang harus dikuasai guru. Dengan memiliki keterampilan mengajar, guru dapat mengelola proses pembelajaran dengan baik yang berpengaruh pada peningkatan kualitas lulusan peserta didik.

Hal ini sesuai dengan pendapat Sukirman (2011) yang menyatakan bahwa Keterampilan dasar mengajar (*Teaching Skills*) adalah kemampuan atau keterampilan yang bersifat khusus (*most specific intructional behaviors*) yang harus dimiliki oleh guru, dosen, instruktur, widyaiswara agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien dan professional. Selanjutnya Gilbert, (2009) mengatakan bahwa Mengajar dapat diartikan sebagai usaha yang dilakukan oleh pengajar dengan materi, metode, serta media pembelajaran yang bertujuan untuk mengubah perilaku peserta didik, mencakup dimensi pengetahuan (kognitif), afektif maupun keterampilan (psikomotorik). Mengajar itu sendiri lebih bersifat personal, artinya sangat tergantung pada kondisi, kemampuan, maupun kapasitas seseorang.

### KESIMPULAN

Dari hasil penelitian serta pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa mahasiswa prodi pendidikan ekonomi FKIP Universitas Pamulang memiliki tingkat penguasaan keterampilan mengajar yang terampil. Tingkat penguasaan keterampilan mengajar tersebut dilihat dari 8 keterampilan yaitu: (1) keterampilan membuka pelajaran; (2) keterampilan menutup pelajaran; (3) keterampilan menyampaikan materi pelajaran; (4) keterampilan bertanya; (5) keterampilan memberikan variasi; (6) keterampilan memberikan penguatan; (7) keterampilan mengelola kelas; dan (8) keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan perorangan.

### DAFTAR PUSTAKA

- [1] Gilbert, J.K. & Treagust, D.F (2009). *Multiple Representations in Chemical Education: Models and Modeling in Science Education*. Dordrecht:Springer.1-8..
- [2] Peter M. Kettner. (2018). *Conceptual Framework for Developing Learning Modules for Field Education*. *Journal of Education for Social Work*. Published by Taylor & Francis, Ltd. on behalf of Council on Social Work Education. Vol. 15, No. 1.
- [3] Sukirman, Dadang. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : UPI PRESS.