

## **PEMANFAATAN APLIKASI CLASSDOJO SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN DI SDN CILENGGANG 02 KOTA TANGERANG SELATAN**

**Ari Fujiarti<sup>1</sup>, Indri Dwi Ariyani<sup>2</sup>**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Pamulang

Email: [dosen02920@unpam.ac.id](mailto:dosen02920@unpam.ac.id)<sup>1</sup>, [dosen02851@unpam.ac.id](mailto:dosen02851@unpam.ac.id)<sup>2</sup>

### **ABSTRACT**

*Digital era technology is increasingly becoming an integral part of education. One tool that has proven effective in supporting classroom communication and management is ClassDojo. This application facilitates interaction between teachers, students and parents, and helps create a more structured and positive learning environment. The research method used is a qualitative approach to describe the use of Class Dojo as an online learning medium at SDN Cilenggang 02, South Tangerang City. The type of research used is phenomenology. The results of research conducted from 11 October 2024 to 20 November 2024 at SDN Cilenggang 02, South Tangerang City with research subjects in class 6 by conducting observations and interviews which the researcher has described, and supported by documentation, can be seen that the teacher uses the class dojo as a learning medium on the network to support the learning process while at home. The obstacles that occur include signal interference, full cellphone memory, lack of interaction between teachers and students, difficulty knowing the seriousness of students, difficulty understanding the material provided.*

*Keywords: Classdojo Application, Learning Media*

### **ABSTRAK**

Dalam era digital saat ini, teknologi semakin menjadi bagian integral dari pendidikan. Salah satu alat yang telah terbukti efektif dalam mendukung komunikasi dan manajemen kelas adalah ClassDojo. Aplikasi ini memfasilitasi interaksi antara guru, siswa, dan orang tua, serta membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih terstruktur dan positif. Metode penelitian yang digunakan yaitu Pendekatan Kualitatif guna mendeskripsikan pemanfaatan Class Dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan. Jenis penelitian yang digunakan adalah fenomenologi. Hasil penelitian yang dilakukan pada tanggal 11 Oktober 2024 sampai 20 November 2024 di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan dengan subjek penelitian kelas 6 dengan melakukan observasi dan wawancara yang telah peneliti uraikan, serta didukung dengan dokumentasi, dapat dilihat bahwa guru memanfaatkan class dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan untuk menunjang proses pembelajaran selama di rumah. Adapun hambatan yang terjadi seperti gangguan sinyal, memori HP yang penuh, kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik, sulit mengetahui keseriusan peserta didik, sulit memahami materi yang diberikan.

**Kata Kunci:** *Aplikasi Classdojo, Media Pembelajaran*

## **PENDAHULUAN**

Menurut Moore, Dickson-Deane dan Galyen, pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran daring dipilih sebab akses informasi yang sangat mudah, murah dan dapat dilakukan kapan saja serta dimana saja. Banyak dari guru maupun siswa telah memiliki fasilitas-fasilitas dasar yang dibutuhkan dalam pembelajaran daring seperti smartphone, laptop ataupun tablet serta data internet.

Pembelajaran secara daring merupakan bentuk pembelajaran yang memanfaatkan kemajuan teknologi dan dapat dijadikan alternatif untuk mencegah wabah penyebaran Corona Virus Disease 2019 (Covid 19) yang melanda negara di seluruh dunia. Kenyataan yang terjadi dalam pembelajaran daring tidak seindah yang dibayangkan. Di lapangan yang berjalan pembelajaran daring sering membuat siswa bosan karena cara yang digunakan monoton. Seperti data yang peneliti peroleh dari guru IPAS di SDN Cilenggang 02 bahwa kebanyakan siswa disana cenderung pasif terhadap pembelajaran serta media yang digunakan dalam proses pembelajaran hanya menggunakan aplikasi WhatsApp. Dari permasalahan tersebut guru merasa perlu untuk menyelesaikannya dengan bantuan sebuah aplikasi bernama Class Dojo sebagai media pembelajaran pengganti dari media sebelumnya.

Aplikasi Class Dojo dipilih oleh guru sebab penggunaanya yang mudah bagi guru maupun siswa. Penelitian terdahulu oleh Melissa Bryanne

Mchugh Dillon dari Universitas Mississippi Selatan juga membuktikan bahwa aplikasi ini mampu meningkatkan perilaku akademis siswa. Class Dojo merupakan layanan berbasis web dan aplikasi yang dapat membantu guru dalam mengatur kelas. Guru dapat merekam pencapaian siswa dengan mudah serta dapat terkoneksi dengan orang tua siswa. Dengan Class Dojo, guru dapat mendokumentasikan pencapaian siswa dan membagikannya kepada orang tua dengan lancar.

### 1.1 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan
2. Bagaimana hambatan yang terjadi dalam pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan
3. Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan dari pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan?

### 1.2 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan.

2. Untuk mendeskripsikan hambatan yang terjadi dari pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan.
3. Untuk mendeskripsikan solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan dari pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan.

## **METODE**

Penelitian mengenai pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan yang akan dilakukan oleh penulis menggunakan metode kualitatif. Pendekatan kualitatif ini digunakan untuk mendeskripsikan pemanfaatan Class Dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan. Jenis penelitian yang digunakan adalah fenomenologi. Lokasi penelitian di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan. Populasi dan sampel oleh seluruh siswa/i kelas 6 di SDN Cilenggang 02. Analisis yang digunakan yaitu Kondensasi data (data condensation), Penyajian Data (data display), Penarikan Kesimpulan (Conclusion Drawing).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan dilaksanakan di SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan. Penelitian dimulai pada tanggal 11 Oktober 2024 sampai 20 November 2024 dengan melakukan teknik observasi dan wawancara mengenai pemanfaatan aplikasi Class Dojo dalam proses pembelajaran daring.

Pada proses pengambilan data dilakukan sebelum penelitian dan ketika penelitian berlangsung. Penelitian ini dilakukan dengan cara pengamatan langsung terhadap pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan serta hambatan maupun solusi dari proses pembelajaran menggunakan aplikasi Class Dojo. Kemudian dilakukan wawancara secara mendalam bersama guru dan juga wawancara bersama 6 peserta didik yang disertai dengan bukti pendukungnya. Dokumentasi berupa foto maupun screenshot pembelajaran menggunakan aplikasi Class Dojo saat guru sedang mengajar dijadikan sebagai data pendukung dalam pengambilan data. Peneliti melakukan wawancara secara virtual maupun nonvirtual dengan peserta didik maupun guru. Wawancara virtual dibantu dengan aplikasi WhatsApp melalui chat personal dan video call sedang nonvirtual yaitu dengan cara mendatangi langsung rumah peserta didik serta menemui guru wali kelas 6A ibu Neneng Huliyach, S. Pd yang menjadi subjek utama dalam penelitian di sekolah, tindakan ini dilakukan melihat proses pembelajaran yang dilakukan secara online dirumah saja dan sebagai simulasi jika pembelajarann secara luring diadakan kembali.

#### **A. Perencanaan guru dari pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media dalam pembelajaran daring**

Hasil dari observasi menunjukkan bahwa sebelum melaksanakan proses pembelajaran guru mempersiapkan segala aspek perencanaan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran secara online terutama dalam

perencanaan penggunaan aplikasi Class Dojo. Perencanaan yang dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membuat group kelas aplikasi Class Dojo yang akan digunakan
- 2) Guru mempersiapkan Rpp daring yang akan digunakan
- 3) Guru menentukan jadwal dan rencana yang digunakan
- 4) Guru mempersiapkan materi berupa video dan audio
- 5) Guru mempersiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- 6) Guru mempersiapkan kesiapan siswa dalam proses pembelajaran melalui absensi yang dibuat secara online dengan memanfaatkan aplikasi Class Dojo

#### **B. Pelaksanaan pembelajaran dari pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media dalam pembelajaran daring**

Peneliti mengamati pemanfaatan aplikasi Class Dojo yang dilakukan oleh ibu Neneng Hulyach, S. Pd melalui pengamatan langsung yang peneliti lakukan di kelas 6A terlihat bahwa guru memanfaatkan aplikasi Class Dojo sebagai media belajar online. Peneliti bergabung langsung di dalam group aplikasi Class Dojo kelas, mengamati aktifitas selama proses pembelajaran berlangsung di dalam jam sekolah. Pada awal pembelajaran guru menyapa peserta didik melalui fitur class story aplikasi Class Dojo dengan mengucapkan salam, lalu dilanjutkan dengan mengisi absensi online siswa yang disediakan aplikasi Class Dojo dan siswa baik yang hadir ataupun tidak akan otomatis terdata. Kemudian guru memberikan intruksi kepada siswa mengenai kegiatan yang akan dilakukan. Selanjutnya guru mengirimkan materi pembelajaran berupa video pendek yang biasa digunakan. Kemudian

dijelaskan kembali melalui audio untuk membantu pemahaman siswa serta file dokumen untuk belajar siswa yang dirancang sesuai buku siswa dan guru.

Setiap siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami atau dimengerti. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, interaksi dilakukan oleh guru dengan individu siswa yaitu melalui personal chat, sedangkan interaksi antara semua anggota kelas dilakukan dengan fitur class story.

### **C. Evaluasi dari pemanfaatan aplikasi Class Dojo sebagai media dalam pembelajaran daring**

Setelah peneliti melakukan pengamatan serta didukung dengan wawancara, Sistem evaluasi yang dilakukan oleh guru yaitu setelah semua tugas yang diberikan kepada peserta didik sudah diterima oleh guru, guru akan mengoreksi satu persatu tugas yang masuk di group class dojo atupun personal chat dan memasukkan nilai peserta didik ke dalam buku penilaian siswa, untuk peserta didik yang belum mengerjakan atau mendapat nilai di bawah KKM, guru akan memberikan informasi melalui personal chat langsung kepada orang terkait. Presensi yang telah diisikan melalui class dojo, guru akan merekapitulasi semua kehadiran peserta didik, ke dalam buku absen guru, sebagai bukti fisik. Selanjutnya melalui kegiatan dengan menggunakan class dojo guru laporkan hasil kegiatan pembelajaran ke dalam laporan kegiatan belajar peserta didik yang dibuat setiap harinya, dan dilaporkan kepada kepala sekolah tepat setiap minggunya

### **D. Hambatan yang terjadi saat pemanfaatan aplikasi Class Dojo**

Hambatan yang terjadi saat pelaksanaan penggunaan aplikasi class dojo yaitu seperti Gangguan sinyal, Memori HP yang penuh, Kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik, Sulit mengetahui keseriusan peserta didik, Sulit memahami materi yang diberikan. Adapun solusinya yaitu Mengoptimalkan keterlibatan dengan fitur “Dojo Points”, Meningkatkan pembelajaran mandiri melalui portofolio digital, Interaksi dengan orang tua untuk mendukung pembelajaran, Memberikan penguatan positif secara konsisten, Melibatkan siswa dalam penentuan tujuan kelas

## **KESIMPULAN**

Kemudahan dirasakan dengan kehadiran fitur class dojo dan juga penggunaannya yang mudah dan dapat digunakan oleh berbagai kalangan. Hambatan-hambatan dalam pemanfaatan class dojo sebagai media pembelajaran dalam jaringan di kelas 6 SDN Cilenggang 02 Kota Tangerang Selatan yaitu gangguan sinyal yang mengakibatkan class dojo akan sulit diakses. Solusi mengatasi hambatan yang dilakukan guru adalah dengan meminimalisir semua kendala baik dari gangguan jaringan dengan memperpanjang jangka waktu pengiriman tugas.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Barhomi, Choki. 2015. Effectiveness of WhatsApp Mobile Learning Activities Guided by Activity eory on Students Knowledge Mangement Contemporary Educational Technology, Vol 6 (3).
- Moleong, J.L. 2017. Metode penelitian kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Melissa Bryanne Mchugh Dillon. 2016. The Tootling Intervention with Class Dojo: Effects on Classwide Disruptive Behavior and Academically Engaged Behavior in An Upper Elementary School Setting”, Disertasi, Fakultas Psikologi 50 University of Southern Mississippi.

Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Subekti Ila Mursalina dkk. 2017. Analisis Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet melalui Pemanfaatan Smartphone dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA 1 Kartasura, Education, Vol 2 No. 2