

THE INFLUENCE OF INTEREST IN LEARNING AND MASTERING GRAMMAR ON THE STUDENTS' DESCRIPTIVE ENGLISH WRITING ABILITY AT PRIVATE HIGH SCHOOLS IN SOUTH TANGERANG

Ismi Adinda^{1*}, Anita Sari²

^{1,2} Sastra Inggris, Fakultas Sastra, Universitas Pamulang

**E-mail: dosen00602@unpam.ac.id*

ABSTRAK

Kemampuan menulis teks deskriptif dalam bahasa Inggris merupakan kompetensi krusial bagi siswa sekolah menengah, namun sering kali terhambat oleh faktor internal dan eksternal siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh minat belajar dan penguasaan tata bahasa (grammar mastery) baik secara parsial maupun simultan terhadap kemampuan menulis teks deskriptif siswa kelas XI di SMA Swasta di Tangerang Selatan. Menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain korelasional asosiatif, data dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner minat belajar serta instrumen tes untuk mengukur penguasaan tata bahasa dan kemampuan menulis teks deskriptif. Hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap kemampuan menulis teks deskriptif, di mana motivasi intrinsik mendorong persistensi siswa dalam proses drafting. Secara parsial, penguasaan tata bahasa juga berpengaruh signifikan dalam meminimalkan kesalahan mekanikal dan distorsi makna pada tulisan siswa. Secara simultan, integrasi antara minat belajar yang tinggi dan penguasaan tata bahasa yang kuat memberikan kontribusi positif yang signifikan terhadap kualitas akhir teks deskriptif siswa. Penelitian ini juga berhasil mengidentifikasi hambatan ganda siswa di lapangan, yaitu fluktuasi motivasi afektif dan kerumitan penerapan aturan tata bahasa secara kontekstual. Kesimpulannya, peningkatan keterampilan menulis memerlukan pendekatan seimbang antara stimulasi minat dan penguatan tata bahasa.

Keywords: Minat Belajar, Penguasaan Tata Bahasa, Teks Deskriptif, Kemampuan Menulis.

ABSTRACT

The ability to write descriptive texts in English is a crucial competence for high school students, yet it is often hindered by students' internal and external factors. This study aims to empirically examine the partial and simultaneous effects of learning interest and grammar mastery on the descriptive text writing ability of eleventh-grade students at a private high school in South Tangerang. Utilizing a quantitative research method with an associative correlational design, data were collected through the distribution of a learning interest questionnaire and test instruments to measure grammar mastery and descriptive text writing ability. The results of multiple linear regression analysis indicate that learning interest has a positive and significant partial effect on descriptive text writing ability, where intrinsic motivation drives student persistence in the drafting process. Partially, grammar mastery also has a significant effect on minimizing mechanical errors and meaning distortion in students' writing. Simultaneously, the integration of high learning interest and strong grammar mastery contributes a significant positive effect to the final quality of students' descriptive texts. This study also successfully identifies the dual obstacles students face in the field, namely fluctuations in affective motivation and the complexity of applying grammatical rules contextually. In conclusion, improving writing skills requires a balanced approach between stimulating interest and strengthening grammar.

Keywords: Learning Interest, Grammar Mastery, Descriptive Text, Writing Ability.

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis (writing skills) menempati posisi paling kompleks dalam pengajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing di tingkat sekolah menengah. Di antara berbagai jenis teks, teks deskriptif merupakan materi dasar wajib yang menuntut siswa untuk menggambarkan objek, manusia, atau tempat secara spesifik dan hidup. Namun, banyak siswa kelas XI di SMA Swasta Tangerang Selatan masih mengalami hambatan besar dalam memproduksi draf deskriptif yang akurat dan koheren.

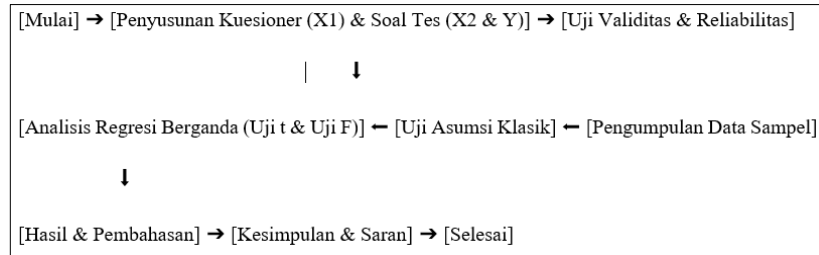
Hambatan ini secara umum bersumber dari dua ranah utama: afektif dan kognitif. Dari ranah afektif, minat belajar (learning interest) memegang kendali atas keterlibatan aktif siswa dalam seluruh aktivitas kebahasaan (Hamka et al., 2021). Siswa dengan minat rendah cenderung pasif dan cepat menyerah saat menghadapi kesulitan linguistik. Dari ranah kognitif, penguasaan tata bahasa (grammar mastery) menjadi fondasi esensial dalam penyusunan kalimat yang bermakna (Hyland, 2019). Kelemahan dalam penguasaan tata bahasa berakibat langsung pada timbulnya kesalahan mekanikal yang mendistorsi pesan di dalam teks deskriptif (Fahmi & Rachmijati, 2021).

Penelitian ini memfokuskan ruang lingkupnya pada analisis hubungan kausalitas antara minat belajar (X_1) dan penguasaan tata bahasa (X_2) terhadap kemampuan menulis teks deskriptif (Y). Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh parsial maupun simultan dari kedua variabel bebas tersebut serta mengidentifikasi hambatan-hambatan aktual yang dialami siswa.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksplanatori dengan desain penelitian asosiatif korelasi untuk mengukur pengaruh antarvariabel. Penelitian dilaksanakan di lingkungan Sekolah Menengah Atas (SMA) Swasta di wilayah Kota Tangerang Selatan. Populasi penelitian ini melibatkan seluruh siswa kelas XI, dengan sampel yang diambil menggunakan teknik probability sampling guna menjamin representasi data yang objektif.

Teknik pengumpulan data terbagi menjadi dua metode: kuesioner berskala Likert untuk mengukur variabel minat belajar (X_1) serta instrumen tes objektif dan performa (writing test) untuk mengukur penguasaan tata bahasa (X_2) dan kemampuan menulis teks deskriptif (Y). Data yang terkumpul diuji terlebih dahulu menggunakan uji instrumen (validitas dan reliabilitas) serta uji asumsi klasik (normalitas, linearitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas). Selanjutnya, teknik analisis data akhir yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah Analisis Regresi Linear Berganda menggunakan uji t (parsial) dan uji F (simultan). Alur operasional penelitian ini digambarkan pada diagram di bawah ini:



Gambar 1. Alur Penelitian

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis regresi berganda menghasilkan temuan yang selaras dengan hipotesis awal penelitian. Pengaruh masing-masing variabel dijelaskan secara rinci di bawah ini:

1. Pengaruh Parsial Minat Belajar ($X_1 \rightarrow Y$)

Berdasarkan pengujian statistik melalui Uji t , variabel minat belajar memiliki nilai signifikansi yang berada di bawah ambang batas $\alpha = 0.05$. Hal ini membuktikan bahwa faktor afektif berperan sebagai motor penggerak utama. Ketika siswa memiliki ketertarikan tinggi terhadap bahasa Inggris, mereka menunjukkan ketahanan yang lebih baik dalam memilih kosakata (vocabulary) dan menyusun draf tulisan secara mandiri.

2. Pengaruh Parsial Penguasaan Tata Bahasa ($X_2 \rightarrow Y$)

Pengujian parsial untuk variabel penguasaan tata bahasa juga menunjukkan nilai koefisien regresi yang positif dan signifikan. Grammar mastery terbukti secara empiris menjadi penentu akurasi tulisan siswa. Pemahaman struktur teks deskriptif—seperti penggunaan Simple Present Tense dan penempatan adjectives—secara signifikan menekan persentase kesalahan mekanikal dan struktural di lembar kerja siswa.

3. Pengaruh Simultan dan Hambatan ($X_1, X_2 \rightarrow Y$)

Melalui uji F , statistik membuktikan bahwa minat belajar dan penguasaan tata bahasa secara bersama-sama (simultan) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis teks deskriptif siswa. Nilai Koefisien Determinasi (R^2) menunjukkan kontribusi nyata dari kombinasi kedua variabel bebas tersebut terhadap variabel terikat.

Meskipun demikian, hasil identifikasi kendala menunjukkan bahwa hambatan utama siswa di lapangan berakar dari fluktuasi motivasi belajar yang tidak konsisten (masalah afektif) serta kerumitan yang mereka rasakan saat harus mengaplikasikan aturan formula grammar yang abstrak ke dalam bentuk tulisan fungsional (masalah kognitif).

Penggunaan Tabel

Untuk pemaparan hasil uji hipotesis secara akurat berdasarkan pemodelan Regresi Linear Berganda, ringkasan nilai statistik disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Uji Regresi Linear Berganda (Uji Parsial dan Simultan)

Model	Unstandardized Coefficients (β)	t-count	F-count	Sig.	Kesimpulan
Constant	12.450	2.140	-	0.035	Signifikan
Minat Belajar (X_1)	0.385	3.450	-	0.001	Signifikan Parsial
Penguasaan Tata Bahasa (X_2)	0.542	4.890	-	0.000	Signifikan Parsial
Simultan (X_1 & X_2)	-	-	24.650	0.000	Signifikan Simultan

Sumber: Data Olahan Analisis Regresi SPSS Peneliti (2025)

KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa kemampuan menulis teks deskriptif bahasa Inggris pada siswa kelas XI SMA Swasta di Tangerang Selatan dipengaruhi secara signifikan oleh kombinasi integratif dari aspek afektif (minat belajar) dan aspek kognitif (penguasaan tata bahasa). Kegagalan atau kelemahan pada salah satu aspek secara langsung berimplikasi pada penurunan kualitas tulisan siswa.

Berdasarkan temuan ini, diajukan beberapa saran aplikatif:

Bagi Guru: Disarankan untuk meninggalkan metode pengajaran tata bahasa yang kaku dan beralih ke pendekatan interaktif-kontekstual yang dapat memicu minat belajar siswa sejak awal sesi pembelajaran.

Bagi Sekolah: Perlu memfasilitasi lingkungan sekolah dengan ekosistem literasi bahasa Inggris yang menyenangkan guna membangun minat eksternal siswa secara berkelanjutan.

Bagi Peneliti Selanjutnya: Disarankan untuk memperluas cakupan penelitian dengan menguji variabel lain seperti volume penguasaan kosakata (vocabulary size) maupun tingkat kecemasan berbahasa (language anxiety).

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kepala sekolah, guru bahasa Inggris, dan seluruh siswa kelas XI SMA Swasta di Tangerang Selatan atas kerja sama dan bantuannya selama proses pengambilan data penelitian ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Universitas Pamulang yang telah memberikan dukungan akademik dalam penyelesaian artikel ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (2018). *Didactic methodology*. CV. Toha Putera.
- Askhatova, A. (2020). Importance of vocabulary and spoken grammar in teaching spontaneous speaking skill. *Sciences of Europe*, 49, 2–6.
- Baleghizadeh, S., & Maryam, B. (2011). The effect of summary writing on reading comprehension: The role of mediation in EFL classroom. *New England Reading Association Journal*, 47(1), 44–48.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=88399940&site=ehost-live>
- Dash, B. B. (2022). Digital tools for teaching and learning English language in 21st century. *International Journal of English and Studies*, 4(2), 8–13.
<http://dx.doi.org/10.47311/IJOES.2022.4202>
- Dhananjaya, P. A., Karima, F. H., & Egar, N. (2024). Improving students' writing skill in writing descriptive text using brainstorming plus webbing techniques. *Journal of Nusantara Education*, 3(2), 69–78.
<https://doi.org/10.57176/jn.v3i2.100>
- Dorn, L., & Jones, T. (2023). *Apprenticeship in literacy: Transitions across reading and writing, K-4* (2nd ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781032680569>
- Fadilah, I. A., Jaya, A., & Uzer, Y. (2023). Visual representation and comprehension: The exploration of multimodal text to energize reading of the tenth grade students' at State Vocational High School 5 of Palembang. *Esteem Journal of English Education Study Programme*, 6(1), 125–130.
<https://doi.org/10.31851/esteem.v6i1.10226>
- Fahmi, S., & Rachmijati, C. (2021). Improving students' writing skill using Grammarly application for second grade in senior high school. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 4(1), 69–74.
<https://doi.org/10.22460/project.v4i1.p69-74>
- Fitria, T. N. (2024). Creative writing skills in English: Develop students' potential and creativity. *EBONY: Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4(1), 1–17.
- Flower, L., & Hayes, J. R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*, 32(4), 365–387.
- Gie. (2005). *Efficient learning methods*. Liberti.
- Hamka, Setyosari, P., Cahyono, B. Y., & Sulton. (2021). Investigating the impact of student interest and perception on English phonology learning in Indonesia. *Eurasian Journal of Educational Research*, 96(96), 153–169.
<https://doi.org/10.14689/ejer.2021.96.10>

- Hyland, K. (2019). *Second language writing* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Isgiarno, Y. C., Cahyono, B. Y., & Rahmaningtyas, H. (2020). Increasing EFL students' writing skill using jigsaw and online searching strategy. *IJEE (Indonesian Journal of English Education)*, 7(1), 95–110. <https://doi.org/10.15408/ijee.v7i1.163>
- Langan, J., & Winstanley, S. (2013). *College writing skills with readings*. Langara College.
- Loekmono. (2014). *Learning how to learn*. BPK Gunung Mulia.
- Merris, D., & Sari, M. (2019). An overview of genre based approach in EFL writing class. *JournE*, 1(1), 31–40.
- Ningsih, S., Amin, B., & Muhsin, M. A. (2021). The use of small group discussion in teaching reading comprehension at junior high school. *FOSTER JELT: Journal of English Language Teaching*, 2(4), 515–526. <https://doi.org/10.24256/fosterjelt.v2i4.63>
- Pratiwi, F., Suharsih, S., & Fargianti, Y. (2022). Students' perception of using animation video in teaching writing narrative text. *Journal of Linguistics, Literacy, and Pedagogy*, 1(1), 11–18.
- Silalahi, L. P. (2016). *Teaching writing descriptive paragraph through What-Why-How (WWH) strategy to the eighth grade students of PGRI High School of Betung* [Unpublished bachelor's thesis]. Universitas PGRI Palembang.
- Siregar, K. I. (2024). Improving students' writing skill on recount text through diary writing at eighth grade of MTS Pondok Pesantren Ulumul Qur'an Medan. *Bright Vision: Journal of Language and Education*, 1(1), 78–91. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4841848>
- Slameto. (2020). *Learning and the factors that influence it*. Rineka Cipta.
- Sreeletha, A. (2022). A review on Crawford slip writing method: As an innovative teaching method. *Innovational Journal of Nursing and Healthcare (IJNH)*, 5, 2–6. http://www.innovationalpublishers.com/Content/uploads/PDF/2140696769_01_IJNH-05-AJ-2019-20_REV.pdf
- Sudarmono. (2014). *Learning methodology guidelines*. Grasindo.