

---

**SOSIALISASI MEDIA PEMBELAJARAN DARING BERBASIS MOODLE PADA  
SEKOLAH TINGGI TEKNOLOGI INFORMASI NIIT**

**Ari Syaripudin<sup>1\*</sup>, Dimas Abisono Punkastyo<sup>2</sup>, Fajar Septian<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Teknik Informatika (Universitas Pamulang)

E-mail: [dosen00671@unpam.ac.id](mailto:dosen00671@unpam.ac.id)

**ABSTRAK**

Pemerintah Indonesia mengeluarkan kebijakan bekerja, beribadah dan belajar dari rumah sebagai tindakan untuk mengurangi tingkat penularan dan penyebaran virus Covid-19 di masyarakat. Ketua Sekolah Tinggi Teknologi Informasi (STTI) NIIT menyambut positif kebijakan tersebut dengan membuat keputusan penyelenggaraan perkuliahan diubah secara daring (dalam jaringan). Dengan demikian STTI NIIT perlu mensosialisasikan penggunaan *platform* pembelajaran daring berbasis moodle yang sudah dibangun kepada dosen dan mahasiswa agar kualitas pembelajaran tetap terjaga. Moodle selain sebagai media pembelajaran daring yang bersifat *Asynchronous Learning* juga dapat dipadukan dengan *Platform Google Meet* untuk tatap maya atau *Synchronous Learning*. Media pembelajaran daring moodle yang bersifat *open source* dan banyak digunakan oleh perguruan tinggi menjadikan proses sosialisasi penggunaannya menjadi lebih mudah. Hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini menambah pemahaman dosen dan mahasiswa terhadap beberapa fitur *Learning Management System (LMS)* moodle. Fitur yang disosialisasikan diantaranya adalah fitur pengumuman, modul digital, virtual conference, forum diskusi, penugasan, dan ujian. Melalui sosialisasi *LMS moodle* tersebut kegiatan pembelajaran daring antara dosen dan mahasiswa di STTI NIIT dapat berjalan dengan baik. Aksesibilitas mahasiswa dan dosen ke web LMS moodle terjadi peningkatan melalui fitur forum diskusi dan tatap maya.

**Kata kunci:** Covid-19, *Learning Management System*, Moodle, Pembelajaran Daring, Sosialisasi

**ABSTRACT**

*The Indonesian government issued a policy to work, worship, and study from home as an action to reduce the level of transmission and spread of the Covid-19 virus in the community. The Head of Sekolah Tinggi Teknologi Informasi (STTI) NIIT welcomed the policy positively by deciding to organize lectures changed online (on the network). Thus STTI NIIT needs to socialize the use of the Moodle-based online learning platform that has been built for lecturers and students so that the quality of learning is maintained. Moodle, apart from being an online learning medium that is Asynchronous Learning, can also be combined with the Google Meet Platform for virtual face-to-face or Synchronous Learning. Moodle online learning media which is open source and widely used by universities makes the process of socializing its use easier. The results of this community service activity increase the understanding of lecturers and students on several features of the Moodle Learning Management System (LMS). The socialized features include announcement features, digital modules, virtual conferences, discussion forums, assignments, and exams. Through the socialization of the Moodle LMS, online learning activities between lecturers and students at STTI NIIT can run well. The accessibility of students and lecturers to the LMS Moodle has increased through discussion forums and virtual face-to-face features.*

**Keywords:** Covid-19, *Learning Management System*, Moodle, Online Learning, Socialization

**PENDAHULUAN**

Sejak ditetapkannya *Corona virus disease 2019 (Covid-19)* pada Maret 2020 sebagai wabah global oleh *World Health Organization (WHO)* mengubah kebiasaan dan perilaku hidup manusia dengan aturan menjaga jarak (*social distancing and physical distancing*). Kebijakan pemerintah Indonesia dalam penanganan wabah Covid-19 sebagai pandemi membuat keputusan agar setiap aktifitas tidak berinteraksi secara langsung, melainkan dikerjakan dari rumah (*Work from Home*). Keputusan pemerintah tersebut menjadikan institusi pendidikan mengharuskan para siswanya melaksanakan pembelajaran jarak jauh (PJJ) secara daring (dalam jaringan). PJJ yang dilaksanakan secara daring merupakan PJJ yang cara penyampaian bahan ajar dan proses interaksinya dilakukan melalui perantara teknologi internet (Nizam & Junaidi, 2020). Oleh sebab itu, PJJ daring perlu

didukung dengan infrastruktur teknologi dan internet yang memadai sebagai teknologi utamanya (Septian, Syaripudin, & Punkastyo, 2020). Keberadaan kelas secara tatap muka di ruang kelas digantikan dengan kelas virtual atau tatap maya melalui *platform learning management system* (LMS). Pembelajaran daring akan membentuk siswa belajar mandiri dan dituntut dapat menguasai materi serta mendorong siswa berinteraksi secara aktif melalui media telekomunikasi. Siswa yang semula kurang memiliki keberanian mengungkapkan pendapat akan lebih leluasa untuk menyampaikan pendapat atau pertanyaannya melalui forum diskusi (Sari & Exacta, 2021).

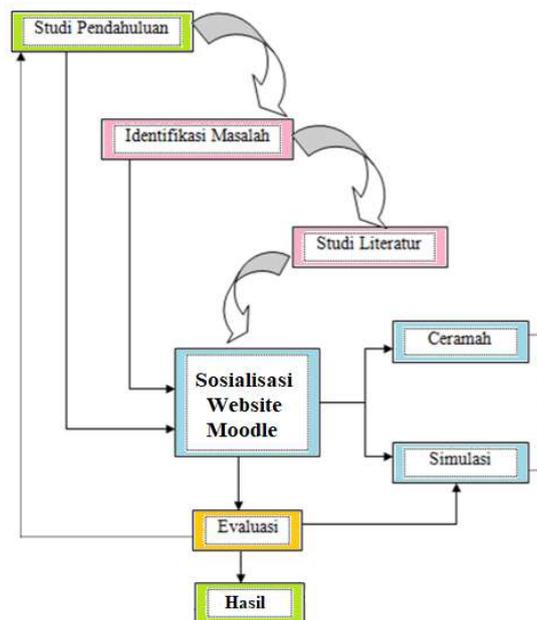
*Platform* PJJ daring yang dapat digunakan oleh instansi pendidikan sangat beragam. *Platform* PJJ daring seperti *zoom meeting* dan *google meet* dapat digunakan untuk metode *Synchronous Learning* atau tatap maya (Natasia & Puspasari, 2020). Sedangkan *platform* seperti *moodle*, *edmodo*, *google classroom* dan *schooly* dapat digunakan untuk metode *Asynchronous Learning* berupa penugasan, forum diskusi dan penyampaian materi (Pratama, Safitri, Damayanti, Savitri, & Nurhasanah, 2021). Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) adalah media berbasis *cloud* yang dapat diakses melalui komputer atau *smartphone* yang terhubung dengan internet (Sara, Witi, & Mude, 2020). Moodle dapat dimodifikasi dan dapat disisipkan unsur multimedia seperti animasi, *audio*, maupun video sebagai bahan ajar. Moodle juga merupakan perangkat lunak *open-source* dan dibagikan secara gratis yang memberikan kebebasan penggunaannya untuk menggunakan dan memodifikasinya sesuai dengan kebutuhan (Muslimah & Fauziah, 2021).

Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia terkait penyelenggaraan perkuliahan secara daring, Sekolah Tinggi Teknologi Informasi (STTI) NIIT menyambut baik dan menyiapkan perangkat PJJ daring dengan sebaik-baiknya. STTI NIIT bersama Tim Pengabdian Kepada Masyarakat Teknik Informatika Universitas Pamulang bekerjasama memberikan sosialisasi dan pelatihan penggunaan *platform learning management system* (LMS) berbasis Moodle. Tujuan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah untuk membantu para dosen dan mahasiswa dalam menggunakan beberapa fitur penting yang disediakan moodle untuk proses pembelajaran daring secara *Asynchronous Learning* dan *Synchronous Learning*. Selain itu membantu pihak STTI NIIT dalam mengelola mata kuliah atau *course management* pada semester berjalan pada *website* moodle miliknya. Dengan menggunakan fitur-fitur moodle seperti adanya pengumuman, tes awal pertemuan, tes akhir pertemuan, modul/materi digital, video pembelajaran, artikel riset yang relevan dengan materi, website rujukan yang relevan dengan materi, forum diskusi, tugas terstruktur, link tatap maya (virtual conference), menu UTS, dan menu UAS menjadi lebih menarik dan interaktif antara dosen dan mahasiswa. Selain *platform* moodle yang dapat dengan mudah diakses menggunakan laptop ataupun *handphone*, biaya yang diperlukan untuk perawatan juga cukup terjangkau bagi STTI NIIT. Pembelajaran dengan menggunakan *website* LMS berbasis moodle menjadikan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, interaktif dan terkontrol dengan baik selama proses pembelajaran (Sari & Exacta, 2021).

## **METODE**

Metode yang digunakan pada kegiatan pengabdian ini adalah dengan memberikan pengetahuan dan pendampingan berupa sosialisasi kepada dosen dan mahasiswa dalam pelaksanaan PJJ daring melalui *platform website* moodle. Sosialisasi adalah sebuah kegiatan yang dilakukan untuk memberikan

pengetahuan kepada orang lain melalui serangkaian proses agar dapat bertambahnya pemahaman orang lain terhadap suatu topik (Haryadi, et al., 2022). Sosialisasi ini dilakukan agar pemahaman dosen dan mahasiswa bertambah baik dalam menggunakan fitur-fitur yang disediakan *website* moodle pada saat melaksanakan PJJ daring. Kegiatan sosialisasi penggunaan *website* moodle sebagai media PJJ daring di STTI NIIT yang dilakukan oleh Tim pengabdian kepada masyarakat Teknik Informatika Universitas Pamulang dilaksanakan secara luring (luar jaringan) pada hari Jumat tanggal 1 Juli 2022 sampai dengan Sabtu tanggal 2 Juli 2022 bertempat di Ruang Pertemuan Gedung STTI NIIT. Lokasi STTI NIIT beralamat di Jalan Asem Dua Nomor 22 Kelurahan Cipete Selatan Kecamatan Cilandak Kota Jakarta Selatan. Objek atau khalayak sasaran dari pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat adalah civitas akademika Sekolah Tinggi Teknologi Informasi NIIT baik pejabat struktural, tenaga kependidikan, dosen dan mahasiswa. Jumlah peserta yang menghadiri kegiatan sosialisasi penggunaan *website* moodle adalah sebanyak 30 orang peserta. Secara skematis langkah-langkah kegiatan pengabdian ini ditunjukkan dalam gambar berikut.



**Gambar 1. Desain Pemecahan Masalah**

Prosedur kegiatan pengabdian yang dilaksanakan melalui tahapan studi pendahuluan, identifikasi masalah, studi literatur, sosialisasi, evaluasi dan hasil. Adapun penjelasan dari tahapan-tahapan kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Studi Pendahuluan

Pada tahap pendahuluan menyusun rencana kerja, penetapan tim pelaksana dan uraian tugas sesuai kepakaran, dan pembekalan tim dalam pelaksanaan teknis di lokasi pengabdian.

2. Identifikasi Masalah

Pada tahap ini mengumpulkan dan mengklasifikasi permasalahan yang dihadapi STTI NIIT dalam pembelajaran daring di masa pandemi covid-19.

3. Studi Literatur

Menyusun materi sosialisasi tentang *website* moodle dan fitur-fitur yang dapat dimaksimalkan penggunaannya sebagai media PJJ daring.

4. Sosialisasi *website* moodle

Pembagian materi sosialisasi moodle dalam bentuk file digital PDF, penjelasan umum tentang *website* LMS berbasis moodle, penjelasan tentang fitur-fitur di setiap *course*, diantaranya adalah petunjuk Pembelajaran, Rencana Pembelajaran (RPS), pengumuman, tes awal pertemuan, tes akhir pertemuan, modul/materi digital, video pembelajaran, artikel riset yang relevan dengan materi, *website* rujukan yang relevan dengan materi, forum diskusi, tugas terstruktur, *link* tatap maya (*virtual conference*), menu UTS, dan menu UAS.

5. Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan kuisioner kepada peserta sosialisasi melalui google formulir. Aspek yang dievaluasi adalah aspek konten, aspek antarmuka, aspek unpan balik, aspek personalisasi dan aspek interaktifitas sebagai media pembelajaran daring dengan menggunakan instrumen yang sesuai (Haryadi, et al., 2022).

6. Hasil

Hasil adalah kesimpulan dari pelaksanaan sosialisasi *website* LMS berbasis moodle di STTI NIIT serta pembahasan data hasil kuisioner yang didapat dari peserta sosialisasi.

## HASIL

Kegiatan *sosialisasi website* LMS moodle yang dilakukan oleh tim pengabdian kepada masyarakat (PkM) di STTI NIIT secara luring kepada mahasiswa, staf akademik dan dosen berlangsung dengan baik tanpa ada kendala. *Website* moodle yang disosialisasikan dapat diakses pada alamat URL <http://spada.i-tech.ac.id/> sebagai media PJJ daring antara dosen dan mahasiswa selama kebijakan belajar dari rumah karena pandemi Covid-19. Dosen dan mahasiswa melakukan PJJ daring dengan metode *synchronous learning* dan *asynchronous learning* pada *website* tersebut. *Synchronous learning* sifatnya mirip pembelajaran di ruang kelas, dengan kelas virtual (maya) dan peserta belajar tersebar di berbagai daerah yang terhubung oleh internet, sehingga dinamakan *virtual classroom*. Sedangkan *asynchronous learning* proses pembelajarannya terjadi tidak pada waktu yang bersamaan sehingga peserta dapat melakukan pembelajaran atau pelatihan pada waktu yang berbeda dengan materi yang diberikan oleh dosen (Fendy, 2017). Tampilan *website* ketika diakses melalui *browser* di komputer atau laptop akan terlihat pada gambar berikut.



**Gambar 2. Tampilan Website LMS Moodle STTI NIIT**

Pada hari pertama kegiatan sosialisasi diawali dengan pembukaan oleh ketua pengabdian Bapak Ari Syaripudin, M.Kom., dan sambutan dari Ketua STTI NIIT Dr. Trinugi Wira Harjanti, S.T., M.Kom. Beliau menyampaikan ucapan terima kasih atas kerjasama dan pendampingan PJJ daring yang dilakukan tim PkM. Kemudian penyampaian materi tentang *website* LMS moodle yang digunakan sebagai media PJJ daring disampaikan oleh Bapak Dimas Abisono Punkastyo, M.Kom. sebagai narasumber pertama. Kegiatan dilanjutkan pada hari kedua oleh Bapak Fajar Septian, M.Kom. yang menyampaikan materi tentang fitur-fitur yang ada di *website* LMS moodle yang dapat digunakan dan dimaksimalkan oleh para dosen dan mahasiswa selama melaksanakan PJJ daring.



**Gambar 2. Sosialisasi Website LMS kepada Civitas Akademik STTI NIIT**

Pada akhir kegiatan tim melakukan evaluasi kepada peserta pengabdian dengan memberikan kuisisioner melalui google formulir yang berisi 16 (enam belas) pertanyaan seputar *website* LMS moodle yang digunakan. Setelah para peserta mengisi formulir kuisisioner, tim pengabdian bersama peserta melakukan *photo* bersama. Hasil dari kegiatan ini peserta sangat merasa terbantu dan antusias dalam mengikuti sosialisasi penggunaan *website* LMS moodle sebagai media PJJ daring.



Gambar 2. Photo Bersama Tim PkM dengan Civitas Akademik STTI NIIT

## PEMBAHASAN

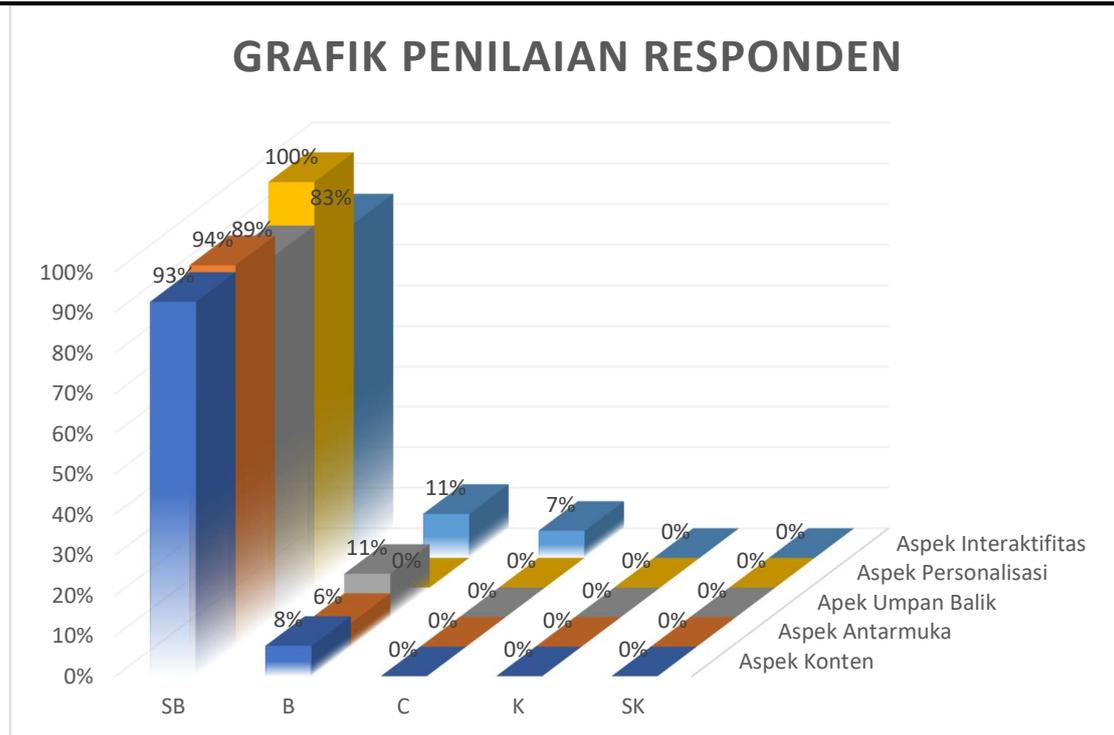
Evaluasi dilakukan dengan kuisiner melalui google formulir kepada 30 responden peserta pelatihan. Jawaban kuisiner berupa skala penilaian dalam bentuk likert, yaitu: SB (Sangat Baik) = 5; B (Baik) = 4; C (Cukup) = 3; K (Kurang) = 2; dan SK (Sangat Kurang) = 1. Hasil kuisiner disajikan pada tabel 1 berikut.

Tabel 1. Hasil Kuisiner Penilaian Responden

No.	Indikator	Responden					Persentase				
		SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	SK
<b>A</b>	<b>Aspek Konten</b>										
1	Konten sesuai dengan kebutuhan pembelajaran	30	0	0	0	0	100%	0%	0%	0%	0%
2	Konten memiliki nilai kebermanfaatan	28	2	0	0	0	93%	7%	0%	0%	0%
3	Konten memiliki kelengkapan yang memadai	27	3	0	0	0	90%	10%	0%	0%	0%
4	Konten pembelajaran up-to-date	26	4	0	0	0	87%	13%	0%	0%	0%
	<b>Rata-rata A</b>	<b>27,75</b>	<b>2,25</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>93%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>B</b>	<b>Aspek Antarmuka</b>										
1	Website mudah digunakan	27	3	0	0	0	90%	10%	0%	0%	0%
2	Website mudah untuk mencari materi yang digunakan	30	0	0	0	0	100%	0%	0%	0%	0%
3	Website mudah dipahami dan user-friendly	26	4	0	0	0	87%	13%	0%	0%	0%
4	Website stabil dan lancar diakses	30	0	0	0	0	100%	0%	0%	0%	0%
	<b>Rata-rata B</b>	<b>28,25</b>	<b>1,75</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>94%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>C</b>	<b>Apek Umpan Balik</b>										
1	Adanya prinsip kesiapan dan motivasi	25	5	0	0	0	83%	17%	0%	0%	0%
2	Adanya prinsip pemusat perhatian	24	6	0	0	0	80%	20%	0%	0%	0%
3	Adanya prinsip partisipasi aktif peserta	28	2	0	0	0	93%	7%	0%	0%	0%

No.	Indikator	Responden					Persentase				
		SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	SK
4	Adanya prinsip perulangan	30	0	0	0	0	100%	0%	0%	0%	0%
5	Adanya prinsip umpan balik	27	3	0	0	0	90%	10%	0%	0%	0%
	<b>Rata-rata C</b>	<b>26,80</b>	<b>3,20</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>89%</b>	<b>11%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>D</b>	<b>Aspek Personalisasi</b>										
1	Memungkinkan memilih materi yang ingin dipelajari	30	0	0	0	0	100%	0%	0%	0%	0%
2	Memungkinkan mempelajari materi yang dibutuhkan	30	0	0	0	0	100%	0%	0%	0%	0%
3	Dapat merekam kemampuan belajar siswa	30	0	0	0	0	100%	0%	0%	0%	0%
	<b>Rata-rata D</b>	<b>30,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>E</b>	<b>Aspek Interaktifitas</b>										
1	Adanya rasa kenyamanan belajar melalui website moodle	24	4	2	0	0	80%	13%	7%	0%	0%
2	Adanya peningkatan motivasi belajar	24	4	2	0	0	80%	13%	7%	0%	0%
3	Adanya peningkatan penguasaan materi	28	2	0	0	0	93%	7%	0%	0%	0%
4	Adanya kemudahan berinteraksi dengan peserta lain dan dosen	23	3	4	0	0	77%	10%	13%	0%	0%
	<b>Rata-rata E</b>	<b>24,75</b>	<b>3,25</b>	<b>2,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>83%</b>	<b>11%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Dari penilaian responden di atas dapat dihitung hasilnya yaitu rata-rata dari aspek konten sebesar 93% menilai sangat baik, aspek antarmuka 94% menilai sangat baik, aspek umpan balik 86% menilai sangat baik, aspek personalisasi 100% menilai sangat baik dan aspek interaktifitas 83% menilai sangat baik. Rata-rata dari ke lima aspek mendapat penilaian responden 92% sangat baik. Jika dikonversi ke dalam skala penilaian dari rentang 1 sampai dengan 5 dapat disimpulkan bahwa *website* LMS berbasis moodle yang telah digunakan civitas STTI NIIT untuk PJJ daring selama pandemi Covid-19 mendapat predikat kategori “Sangat Baik”. Berikut grafik perolehan yang didapatkan dari penilaian responden terhadap *website* pembelajaran daring STTI NIIT.



Gambar 2. Grafik Penilaian Reponden

Terdapat beberapa catatan dan saran dari responden mengenai *website* LMS untuk pengembangan selanjutnya, diantaranya adalah “akses *website* ke server ketika dikunjungi oleh banyak pengguna pada waktu bersamaan membuat *website* mengalami respon yang lambat sehingga perlu diperluas akses *bandwidth internet* ke komputer server”. Revisi dilakukan berdasarkan masukan dari pengguna agar aspek tampilan, fitur, dan konten yang disediakan *website* lebih baik lagi kualitasnya. Infrastruktur teknologi yang memadai seperti komputer server dan akses jaringan internet untuk PJJ daring perlu menjadi perhatian yang serius agar bisa berjalan lancar sesuai yang direncanakan. Tindak lanjut yang perlu dilakukan untuk menambah kualitas PJJ daring di STTI NIIT bertambah baik diantaranya adalah 1) memberikan pelatihan secara berkala kepada para dosen, tenaga pendidik dan mahasiswa; 2) meningkatkan kemampuan teknisi/operator/pengelola *website* LMS dalam menangani permasalahan yang terjadi ketika *website* mengalami gangguan; dan 3) perawatan *website* LMS yang terjadwal dan teratur agar *website* tidak terkendala dikemudian hari. Dengan tersedianya *website* LMS untuk PJJ daring, maka pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah disampaikan dari kegiatan pengabdian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. *Website* LMS berbasis moodle yang digunakan STTI NIIT untuk PJJ daring di masa pandemi Covid-19 telah mengatasi kendala perkuliahan yang tidak dapat dilakukan secara tatap muka langsung di kampus.
2. Penilaian reponden sosialisasi *website* moodle sebagai media PJJ daring menyatakan *website* LMS yang ada saat ini sudah “Sangat Baik” dengan nilai rata-rata sebesar 92%.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Pengabdi mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Pamulang yang telah memberikan pendanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) untuk tahun pelaksanaan 2022. Terima kasih kami sampaikan juga kepada Ketua beserta seluruh Civitas Akademik Sekolah Tinggi Teknologi Informasi (STTI) NIIT yang telah memberikan kesempatan kepada pengabdi untuk kegiatan PkM ini bisa terlaksana dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Fendy, P. Y. (2017). *Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle untuk Peserta Kursus di Swift English School Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Haryadi, R. N., Yusup, A. M., Utarinda, D., Mustika, I. A., Sandra, D., & Rokhmawati, D. U. (2022, Maret). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi E-Learning Berbasis Website Di Masa Pandemi Covid-19. *BEMAS: Jurnal Bermasyarakat*, 2(2), 110-115.
- Muslimah, T., & Fauziah, A. M. (2021, Juli). Penerapan Media E-Learning Berbasis Moodle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia. *PENSA E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 9(2), 234-241.
- Natasia, C., & Puspasari, D. (2020, April). Pemanfaatan Media E-Learning Moodle Untuk Menunjang Pembelajaran Mahasiswa di Fakultas Manajemen dan Bisnis Universitas Ciputra. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 169-179.
- Nizam, & Junaidi, A. (2020). *Booklet Pembelajaran Daring*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI.
- Pratama, F., Safitri, A. E., Damayanti, D., Savitri, & Nurhasanah. (2021, Juni). Implementasi Moodle V.3.9 Dan Zoom Sebagai Platform Pembelajaran Daring Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen Saint Mary. *JAMAICA: Jurnal Abdi Masyarakat*, 2(2), 71-80.
- Sara, K., Witi, F. L., & Mude, A. (2020, Desember). Implementasi E-Learning Berbasis Moodle Di Masa Pandemi Covid 19. *ALIGNMENT: Journal of Administration and Educational Management*, 3(2), 181-189.
- Sari, I. N., & Exacta, A. P. (2021, Desember). Implementasi Moodle Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 2(2), 233-240.
- Septian, F., Syaripudin, A., & Punkastyo, D. A. (2020). Pelatihan Pendidikan Jarak Jauh Berbantuan Media Sosial Edmodo Bagi Guru SMP Terbuka Sawangan Depok. *JAMAICA: Jurnal Abdi Masyarakat*, 1(2), 60-68.