



Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Autis Melalui Penerapan Terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) Dengan Menggunakan Media Pembelajaran *Flash Card* Glenn Doman Di Skh Negeri 01 Cilegon Tahun Pelajaran 2021/2022

Suratmi^{1),a)}

¹⁾Guru Sekolah Khusus, SKh Negeri 01 Cilegon, Kota Cilegon, Indonesia
[suratmi@gmail.com^{a\)}](mailto:suratmi@gmail.com)

ABSTRACT ENGLISH

This study aims to determine the application of ABA (Applied Behavior Analysis) therapy in the learning process and the development of learning outcomes using Glenn Doman's flash card learning media in an effort to improve the reading ability of autistic children in class III SDLB in Special Schools (SKh) Negeri 01 Cilegon. The learning in this study is Indonesian language learning in reading through the application of ABA therapy in third grade autistic children. This research uses Classroom Action Research conducted through 2 cycles. The subjects in this study were 3rd grade students of SDLB Special School (SKh) Negeri 01 Cilegon, totaling 3 people. The research data were obtained using test instruments, observations, and field notes. Based on the results of quantitative calculations there is a difference in the mean value of 49 with an increase of 21 (0.61%) from the pretest value. In the second cycle test results increased to 90 from the first cycle test results of 72, meaning that there was an increase of 40 (1.12%). This means that there is an increase of 0.51%. From these results, it can be stated that learning Indonesian through ABA (Applied Behavior Analysis) therapy using Glenn Doman's flash card learning media can improve the reading ability of autistic children in class III SDLB in SKh Negeri 01 Cilegon City.
Keywords: *reading ability; ABA (Applied Behavior Analysis) therapy; Glenn Doman flash card learning media.*

ABSTRAK INDONESIA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) dalam proses pembelajaran dan perkembangan hasil belajar dengan menggunakan media pembelajaran *flash card* Glenn Doman dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca anak autis kelas III SDLB di Sekolah Khusus (SKh) Negeri 01 Cilegon. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dilakukan melalui 2 siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDLB Sekolah Khusus (SKh) Negeri 01 Cilegon berjumlah 3 orang. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan instrumen tes, observasi, dan catatan lapangan. Berdasarkan hasil perhitungan kuantitatif terdapat perbedaan nilai rerata 49 dengan peningkatan sebesar 21 (0,61%) dari nilai pretes. Pada hasil tes siklus ke II meningkat menjadi 90 dari hasil tes siklus I sebesar 72, artinya terdapat peningkatan sebesar 40(1,12%). Artinya terdapat peningkatan sebesar 0,51%. Dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia melalui terapi ABA dengan



menggunakan media pembelajaran *flash card Glenn Doman* dapat meningkatkan kemampuan membaca anak autis kelas III SDLB di SKh Negeri 01 Kota Cilegon.

Kata kunci: kemampuan membaca; terapi ABA (Applied Behaviour Analysis); media pembelajaran flash card Glenn Doman.

PENDAHULUAN

Hakikat kegiatan membaca yang sesungguhnya adalah berbicara. Pembaca berbicara dengan penulis, atau berbicara dengan pelaku dalam bacaan. Dalam kegiatan membaca terjadi kontak timbal balik antara si pembaca dengan si penulis atau si pelaku dalam bacaan. Maka boleh dikatakan, anak yang belum pernah melakukan percakapan sehari-hari dengan orang lain disekelilingnya, mustahil akan dapat memahami bacaan dalam arti yang sesungguhnya. Demikian pula anak autis akan sampai pada kemampuan membaca yang sesungguhnya apabila ia telah terampil berkomunikasi. Pengalaman berbicara mengenai berbagai benda, situasi, kejadian, pengalaman pribadi yang menyangkut perasaan hati, yang pernah dilakukan berulang kali, menjadi modal dan dasar utama untuk menjadi anak yang terampil membaca.

Autis adalah gangguan perkembangan yang berat dan kompleks, dengan gejala yang muncul pada saat anak berusia kurang dari 3 tahun. Gejala yang tampak berupa hambatan pada bidang komunikasi, interaksi dan perilaku. Gangguan tersebut menyebabkan gangguan pada perkembangan bahasa, kemampuan bermain, kognitif, fungsi sosial dan adaptasi, sehingga semakin lama perkembangan anak semakin tertinggal dibandingkan kemampuan anak-anak seusianya. Anak-anak autis memiliki cara-cara belajar yang berbeda dengan anak normal lainnya. Hal ini disebabkan mereka memiliki hambatan untuk memahami input-input sensoris, bahasa, dan cenderung memiliki tingkah laku yang monoton dan berulang-ulang, selain itu mereka tidak memiliki minat berinteraksi dengan teman-teman sebayanya.

Tahap pembelajaran membaca umumnya dimulai sejak anak masuk kelas I sekolah dasar meskipun demikian, ada anak yang sudah belajar membaca lebih awal dan ada yang baru dapat membaca pada usia tujuh tahun. Bagi anak autis khususnya yang mempunyai keterbatasan sedemikian rupa mendapat alokasi waktu cukup banyak dibandingkan dengan



pembelajaran yang lain. Selain itu, pembelajaran membaca permulaan di sekolah memiliki peran sangat penting dibandingkan dengan pembelajaran yang lain.

Media pembelajaran adalah semua yang berupa alat bantu pembelajaran dapat digunakan sebagai perantara atau komunikasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Karena alat bantu pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran di kelas, dapat sebagai ide atau gagasan yang tepat. Sebagai guru di kelas atau terapis media sebagai alat yang sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, tanpa alat bantu proses belajar tidak akan berjalan dengan baik. Contoh beberapa media pembelajaran bisa dijadikan sebagai media pengajaran jika dapat membawa pesan-pesan ke penerima dalam mencapai tujuan pembelajaran. Misal: kartu kata atau *flash card* sangat sederhana sekali, tetapi sangat membantu anak autis dalam pembelajaran membaca.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis ingin melakukan penelitian tindakan kelas dalam *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Penerapan Terapi ABA (Applied Behaviour Analysis) Pada Anak Autis Kelas III SDLB Di SKh Negeri 01 Cilegon*. Berdasarkan permasalahan yang telah diungkapkan maka diperoleh batasan masalah: Apakah penerapan terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) dengan menggunakan media pembelajaran *Flash Card* Glenn Doman dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak Autis di kelas III SDLB Sekolah Khusus (SKh) Negeri 01 Cilegon.?" Tujuan dari penelitian ini adalah membantu para guru untuk memahami kesulitan dan hambatan yang dialami anak, memotivasi guru untuk membuat media yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa agar minat serta aktivitas belajar meningkat.

Kegunaan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai bahan rujukan bagi para guru yang mengajar anak autis dalam hal peningkatan kemampuan berbahasa (membaca). Solusinya terhadap berbagai problematika yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran membaca bagi anak autis, serta solusi pemecahan masalah tersebut melalui kajian teori dan penelitian yang obyektif sehingga ditemukan prinsip yang tepat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia membaca bagi anak autis.

METODE PENELITIAN



Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Peran peneliti dalam penelitian ini sebagai pemimpin perencanaan pembelajaran dan pelaksana di lapangan, peneliti adalah pendidik yang diberi tugas mengajar kelas III Autis di SKh Negeri 01 Cilegon. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa autis dengan jenis kelamin laki-laki sebanyak 3 siswa kelas III SDLB. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester II tahun pelajaran 2021/2022, mulai bulan Januari sampai dengan bulan Maret 2022. Penelitian dilaksanakan pukul 10.00, jadwal ini sudah ditetapkan oleh peneliti dengan kepala sekolah.

Data penelitian ini terdiri dari dua jenis yaitu penelitian yang bersifat kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari hasil tes yang dilakukan sebanyak 1 kali pada pre tes, 1 kali pada siklus I dan 1 kali pada siklus II. Sedangkan data yang bersifat kualitatif yaitu data yang mendeskripsikan proses dari hasil pembelajaran yang diperoleh dari hasil observasi. Teknik yang dilakukan dengan cara peneliti berkolaborasi bersama guru kelas yang nantinya akan diberikan suatu tindakan melalui terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) dengan menggunakan media pembelajaran *flash card* Glenn Doman bertujuan untuk menfokuskan siswa dalam memusatkan perhatian (kontak mata), meningkatkan kemampuan membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa autis.

Sumber data utama adalah siswa autis kelas III SDLB yang memiliki kemampuan rerata. Selain itu guru kelas III juga berfungsi sebagai peneliti utama. Penelitian dilakukan di dalam kelas untuk pembelajaran Bahasa Indonesia dalam membaca. Disaat pembelajaran membaca suasana kelas harus dikondisikan dalam keadaan tenang yang nyaman dan kondisi anak dalam suasana senang, tidak dalam keadaan yang kurang baik. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa metode yaitu: tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian merupakan alat pengumpul data dalam penelitian dan alat penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

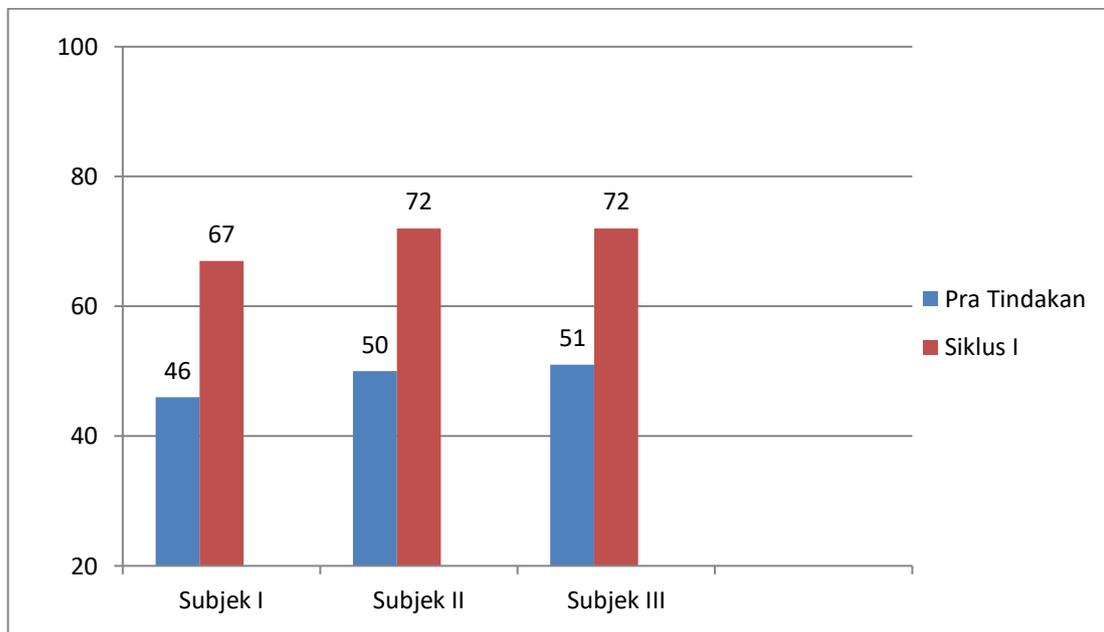
Hasil analisis Data Kuantitatif Siklus I

Kegiatan yang dilakukan sebelum siklus I dilaksanakan adalah pretes atau tes awal untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Tes awal menunjukkan rerata hasil sebanyak 49. Dari pretes diperoleh data bahwa: a) Kontak mata dan konsentrasi anak masih ada yang belum focus, b) Anak sebagian mengenal tentang dirinya, c) Anak belum dapat mengidentifikasi diri dan orang terdekat, d) Kepercayaan diri pada anak masih tergantung pada guru, e) Anak masih ada yang belum dapat menggabungkan kata: ini + baju, walaupun sudah dapat membaca, karena cara membaca anak autisme masih datar dan tidak ada intonasinya.

Tabel 1. Pengukuran dan Hasil Belajar Terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) Dalam Kemampuan Membaca Anak Autis Dengan Menggunakan *Flash Card* Glenn Doman di Kelas III SDLB Siklus I

No	Diskripsi	Subjek I			Subjek II			Subjek III		
		I	II	HS (%)	I	II	HS(%)	I	II	HS(%)
1.	Kontak mata dengan perangsangan reflektif cahaya dengan senter	1	2	100	2	2	0	2	2	0
2.	Kata yang paling dikenal (anggota keluarga, makanan kesukaan)	2	3	50	2	3	50	2	3	50
3.	Identifikasi diri	2	3	50	2	3	50	3	3	0
4.	Kata tentang dirinya (tangan, kaki, mata, gigi, pipi)	3	3	0	2	3	50	2	3	50
5.	Identifikasi orang-orang terdekat	2	2	0	2	2	0	2	3	50
6.	Kata nama benda (meja, kursi, pintu, lampu, dinding)	1	2	100	2	2	0	2	3	50
7.	Kata milik (piring, gelas, baju topi, sepatu)	2	3	50	2	3	50	2	2	0
8.	Kata perbuatan (duduk, berdiri, lompat, tertawa, membaca)	2	2	0	2	2	0	2	3	50
9.	Identifikasi anggota tubuh	2	2	0	2	3	50	2	3	50
10.	Gabungkan kata benda, misal: ini + meja	2	2	0	2	3	50	2	3	50
11.	Melabel nama benda di kelas	1	2	100	2	3	50	2	2	0
12.	Gabungan kata milik, misal: ini + baju	2	3	50	2	2	0	2	3	50

13.	identifikasi nama binatang	2	2	0	2	3	50	2	2	0
14.	Melabel nama binatang	2	3	50	2	2	0	2	3	50
15.	Identifikasi nama buah	2	2	0	2	3	50	2	3	50
16.	Melabel nama buah	2	2	0	2	2	0	2	2	0
17.	Identifikasi warna	2	3	50	2	3	50	2	3	50
18.	Melabel warna	2	3	50	2	2	0	2	2	0
19.	Identifikasi bentuk	2	2	0	2	2	0	2	3	50
20.	Melabel bentuk	1	2	100	2	3	50	2	3	50
Jumlah / Rerata		37/ 1,85	48/ 2,4	700 /35	40/ 2	51/ 2,55	550/ 27,5	41/ 2,05	54/ 2,7	650/ 32,5



Gambar 1. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) dalam kemampuan membaca anak autis menggunakan media pembelajaran *flash card* Glenn Doman di kelas III SDLB Siklus I

Dari hasil pretes pada gambar 1, perlu adanya upaya dari guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pada siklus I. Setelah proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan pada siklus I yang berlangsung selama 4 x 30 menit ternyata siswa mengalami peningkatan pada hasil. Nilai rerata 70 dengan persentase 0,87% adanya kenaikan sebesar 0,26% dari hasil pretes.

Dari hasil belajar siklus I selanjutnya dianalisis. Hasil siklus I dibandingkan dengan hasil nilai awal siswa. Hal ini dilakukan untuk melihat seberapa besar peningkatan yang



terjadi dalam proses dan hasil belajar setelah dilakukan perencanaan pembelajaran pada siklus I. Hasil penilaian terhadap siklus I setelah diberikan terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) dalam membaca anak autis dengan menggunakan media pembelajara *flash card* Glenn Doman adalah: a) Kontak mata dan konsentrasi anak sudah sedikit lebih focus, b) Anak sebagian mengenal tentang dirinya, c) Anak dapat mengidentifikasi diri dan orang terdekat, d) Kepercayaan diri pada anak masih tergantung pada guru, e) Anak masih ada yang belum dapat menggabungkan kata: ini + baju, tapi siswa sudah dapat membaca, walaupun dengan menggunakan media pembelajaran *flash card*.

Hasil Analisis Data Kuantitatif Siklus II

Hasil kegiatan pada siklus II cukup signifikan yaitu dengan analisis yang dilakukan pada: hasil evaluasi dan analisis data tindakan I dan tindakan II adanya peningkatan hasil belajar kemampuan membaca anak autis pada subjek penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang optimal. Peningkatan hasil belajar kemampuan membaca anak autis, karena adanya media pembelajaran *flash card* Glenn Doman dalam pembelajaran membaca dan yang ditekankan pada pembelajran ini adalah agar anak dapat membuat kontak mata yang lebih fokus, mengenal anggota keluarga, makanan kesukaan, identifikasi dirinya (tangan, kaki, mata, gigi, pipi), identifikasi orang terdekat (papa, mama, kakak, adik, nenek), kata benda (meja, kursi, lampu, pintu, dinding), kata milik (piring, gelas, baju, topi, sepatu), kata perbuatan (duduk, berdiri, lompat, tertawa, membaca), identifikasi anggota tubuh, gabungan kata benda: ini + meja, melabel nama benda dikelas, identifikasi (nama binatang, buah), melabel (nama binatang, buah), gabungan kata milik: ini+ baju, identifikasi (warna, bentuk), melabel (warna, bentuk). Dipilihnya media pembelajaran *flash card* Glenn Doman ini agar memudahkan anak belajar, serta menarik perhatian anak agar tidak cepat bosan. Melalui penerapan terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) kemampuan membaca anak autis mengalami peningkatan dalam hasil belajar pada membaca.

Peningkatan hasil belajar terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) dalam kemampuan membaca subjek penelitian telah dibuktikan dengan adanya peningkatan skor

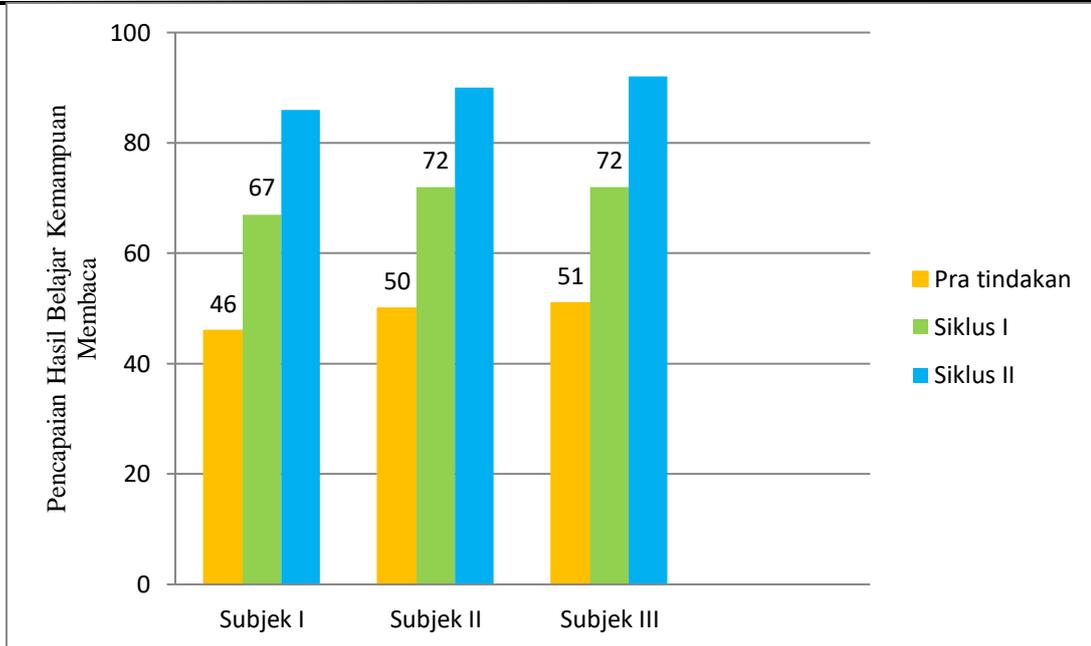


hasil belajar kemampuan membaca anak autisme melalui media pembelajaran *flash card* Glenn Doman hasil pengukuran setelah siklus II yang sudah optimal dan sesuai dengan harapan peneliti yang sudah ditentukan kriteria dari kriteria cukup menjadi baik, dari kriteria baik menjadi baik sekali, maka tindakan dihentikan. Pelaksanaan siklus II sudah berjalan sesuai dengan rencana dan sesuai dengan hasil refleksi pada siklus I. Penguasaan kemampuan belajar membaca melalui terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) pada materi yang telah disampaikan membuat anak mengalami peningkatan terhadap penguasaan kemampuan membaca. Peningkatan tersebut tampak sebelum diberikan tindakan anak mengalami kesulitan dalam kontak mata, mengenal anggota keluarga dan lain-lain sudah terarah sehingga anak sudah mampu dan hasil belajar kemampuan membaca nya lebih baik. Peningkatan hasil belajar kemampuan membaca dapat dilihat pada hasil evaluasi siklus I dan siklus II. Berdasarkan hasil evaluasi siklus I dan siklus II dapat ditegaskan bahwa siklus II dinyatakan berhasil dan tidak perlu melanjutkan ke siklus berikutnya. Menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar kemampuan membaca dan sudah memenuhi kriteria keberhasilan peneliti adalah subjek I skor 40 yaitu dari kategori cukup meningkat menjadi baik sekali, subjek II dari skor 40 yaitu kategori cukup meningkat menjadi baik sekali, dan subjek III dari skor 41 dengan kriteria cukup meningkat menjadi baik sekali.

berdasarkan uraian di atas meskipun terdapat adanya hambatan selama pelaksanaan pembelajaran, namun ternyata pembelajaran membaca melalui terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) dengan menggunakan media pembelajaran *flash card* Glenn Doman dalam meningkatkan hasil belajar membaca anak autisme dapat terlaksana dengan hasil yang diharapkan peneliti, sehingga diperoleh kesimpulan bahwa adanya peningkatan kemampuan membaca anak autisme dengan menggunakan media pembelajaran *flash card* Glenn Doman di kelas III SDLB di Sekolah Khusus (SKh) Negeri 01 Cilegon melalui penerapan terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*).

Tabel 2. Pengukuran Hasil Belajar Terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) Dalam Kemampuan Membaca Anak Autis Dengan Menggunakan *Flash Card* Glenn Doman di Kelas III SDLB Siklus II

No	Diskripsi	Subjek I			Subjek II			Subjek III		
		I	II	HS (%)	I	II	HS (%)	I	II	HS(%)
1.	Kontak mata dengan perangsangan refleksi cahaya dengan senter	2	3	50	2	3	50	2	3	50
2.	Kata yang paling dikenal (anggota keluarga, makanan kesukaan)	3	3	0	3	3	0	3	3	0
3.	Identifikasi diri	3	4	33,33	3	4	33,33	3	4	33,33
4.	Kata tentang dirinya (tangan, kaki, mata, gigi, pipi)	3	4	33,33	4	4	0	4	4	0
5.	Identifikasi orang-orang terdekat	3	4	33,33	4	4	0	4	4	0
6.	Kata nama benda (meja, kursi, pintu, lampu, dinding)	2	3	50	2	3	50	3	4	33,33
7.	Kata milik (piring, gelas, baju topi, sepatu)	3	4	33,33	3	4	33,33	2	3	50
8.	Kata perbuatan (duduk, berdiri, lompat, tertawa, membaca)	2	3	50	3	3	0	3	4	33,33
9.	Identifikasi anggota tubuh	3	4	33,33	3	4	33,33	3	4	33,33
10.	Gabungkan kata benda, misal: ini + meja	3	3	0	3	4	33,33	3	4	33,33
11.	Melabel nama benda di kelas	2	3	50	3	3	0	2	3	50
12.	Gabungan kata milik, misal: ini + baju	3	4	33,33	3	4	33,33	3	4	33,33
13.	identifikasi nama binatang	3	3	0	3	3	0	3	4	33,33
14.	Melabel nama binatang	3	4	33,33	2	3	50	3	3	0
15.	Identifikasi nama buah	3	3	0	3	3	0	3	4	33,33
16.	Melabel nama buah	2	3	50	3	3	0	2	3	50
17.	Identifikasi warna	3	4	33,33	3	4	33,33	3	4	33,33
18.	Melabel warna	3	3	0	3	4	33,33	3	4	33,33
19.	Identifikasi bentuk	3	3	0	2	3	50	3	4	33,33
20.	Melabel bentuk	2	3	50	3	4	33,33	3	4	33,33
Jumlah / Rerata		54/ 2,7	69/ 3,45	28,33	58/ 2,9	72/ 3,6	23,33	58/ 2,9	74/ 3,7	29,99



Gambar 2. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) Dalam Kemampuan Membaca Anak Autis Dengan Menggunakan media Pembelajaran *Flash Card* Glenn Doman di Kelas III Autis SDLB Kemampuan Awal, Siklus I, Siklus II

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan, hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia membaca melalui penerapan terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) dengan menggunakan media pembelajaran *flash card* Glenn Doman mampu meningkatkan semangat belajar siswa saat terapi, hal ini terlihat dari kontak mata siswa yang sudah mulai fokus pada saat diberikan *flash card* langsung menarik perhatian sehingga siswa sangat senang dalam pembelajaran membaca, siswa mudah beradaptasi dengan kondisi belajar nya dan siswa sudah mulai percaya diri.

Berdasarkan penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran *flash card* Glenn Doman dalam terapi ABA (*Applied Behaviour Analysis*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak autis kelas III SDLB di SKh Negeri 01 Cilegon.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003, *Pendidikan Bagi Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aris, Sudiyanto. 2001. “*Gangguan Perkembangan Anak Autis*”. Seminar Sehari
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Prees
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Edisi Revisi V. Jakarta. Rineka Cipta
- _____,Suhardjono, Supardi. 2012. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta PT.Bumi Aksara
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Barlow, David H dan V Mark Durand. 2007. *Intisari Psikologi Abnormal*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Danuatmaja, Bonny. 2003. *Terapi Anak Autis Di Rumah*. Jakarta: Puspa Suara
- Derek, Wood, dkk. 2005. *Kiat Mengatasi Gangguan Belajar*. Yogyakarta : Kata Hati
- Depdiknas. 2006 . *Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan*. Jakarta : Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Departemen Pendidikan Nasional
- Dhieni, Nurbiana, dkk. 2009. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta. Universitas Terbuka
- Doman, Glenn. 2006. *Bagaimana mengajar bayi anda membaca sambil bermain*. Jakarta: The Gentle Revolution Press
- Ekawarna. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada
- Gunawan. Heri Indra. 2020. Bahasa Indonesia: Lingua Franca Pencetak Karakter Negeri. Purwokerto: Pena Persada.
- Gayatri, Pamoedji. 2007. *Seputar Autisme* Jakarta: Gramedia
- Gina, Green. 2008. *Autism and ABA*. Jakarta: Gramedia
- George Boeree. (2006). *Personality theories, melacak kepribadian anda bersama psikolog dunia*. Diterjemahkan oleh Inyia Ridwan Mudzir. Jakarta; Prismsophie
- Handojo. 2008. *Autisme Pada Anak*. Jakarta: PT. Buana Ilmu Populer.
- _____. 2006. *Autisme (Petunjuk Praktis dan Pedoman Materi Untuk mengajar Anak Normal, Autis dan Perilaku Lain)*. Jakarta: PT.Buana Ilmu Populer.
- Hadis, A. 2006. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*. Jakarta. Alfabeta.
- Hujair, A.H Sanaky. 2011. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Kaukaba
- House. 2005. *An Intoduction To Teaching English To Children*. London. Richmond Publishing
- Idrus, Fahmi. 2011. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Greisinda Press
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press
- Johnson, LouAnne. 2008. *Pengajaran yang Kreatif dan Menarik* (Judul Asli :



Teaching Outside the Box : How to Grab Your Students by Their Brains Author.
PT Indeks. Penerjemah : Dani Dharyani

- Joko, D. Muktiono. 2003. *Aku Cinta Buku*. Jakarta : PT Elex Media Komputind
- Kingley, Jessica. 2006. *Applied Behavior Analysis*. Jakarta: Gramedia.
- Maulana, Mirza. 2007. *Anak Autis (Mendidik Anak Autis dan Gangguan Mental Lain Menuju Cerdas dan Sehat)*. Yogyakarta: Katahati.
- Mukhtar dan Iskandar. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Muslimah, Sitta.R. 2008. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung: Pusat Informasi FKIP UIN
- Nuriadi. 2008. *Teknik Jitu Menjadi Pembaca Terampil*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nuryanti, Lusi. 2008. *Psikologi Anak*. Jakarta: Indeks
- Pamoedji, Gayatri. 2007. *Seputar Autisme* Jakarta: Gramedia
- Purwanto, M. Ngalim. 2009. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Prasetyono. D. S. 2008. *Serba-serbi Anak Autis (Autisme dan Gangguan Psikologis Lainnya)*. Yogyakarta. Diva Press.
- _____. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak sejak Dini*. Yogyakarta. Diva Press
- Patel, Jain, M. Praveen. 2008. *English Language Teaching: Methods, Tools, and Techniques*. Jaipur: Sunrise Publishers and Distributors.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di SD*. Jakarta. Bumi Aksara
- Sadiman, Arief, dkk. 2007. *Media Pendidikan (Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatan)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Subana, M. 2009. *Strategi Belajar Membaca Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka setia
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2009. *Ruang lingkup Teknologi Pengajaran*. Bandung. Alfabeta
- _____, Ibrahim. 2004. *Penelitian dan penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Algensindo
- Sumadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik pembelajaran membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sitta, R Muslimah. 2009. *Terapi ABA Anak Autistik*. Jakarta : Gramedia
- Sugiono. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sutadi, Rudy. 2010. *Autisme dan ABA*. Jakarta: Medical Center



- Sutikno, Sobry. 2009. *Belajar dan pembelajaran "Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil"*. Bandung: Prospect.
- Smaldino, Sharon. E, dkk. 2008. *Intructional Tecnology And Media For Learning*. Pearson Prentice Hall
- Sihkabuden, Punaji. 2005. *Media Pembelajaran*. Malang : Elang Press
- Tampubolon, D. P. 2008. *Kemampuan Membaca Teknik, Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Hendry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Dalam Membaca*. Jakarta. Angkasa
- Undang-Undang Nomor 20. Tahun 2003. *Tentang Standar Pendidikan Nasional*
_____, Nomor 23. Tahun 2002. *Tentang Perlindungan Anak*
- Veskarisyanti, Galih. 2008. *12 Terapi Autis Paling Efektif dan Hemat Untuk Autisme, Hiperaktif, Retardasi Mental*. Yogyakarta: Pustaka Anggrek.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wibawa Basuki dan Mukti Farida. 2001. *Media Pengajaran* .Bandung: CV Maulana
- Widyawati. 2002. *Terapi gen*. Jakarta: Pusat Informasi FKUI
- Wiriaatmaja, Rochiati. 2006. *Metode Penelitian Tindakan kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wijaya, Darti. R. 2005. *Terapi ABA*. Makalah Seminar Nasional. Jakarta: Ikapi
- Yatim, Faisal Lubis. 2002. *Autisme Suatu Gangguan Jiwa Pada Anak-anak*. Jakarta: Pustaka Populer
- Yuwono, Joko. 2009. *Memahami anak Autistik*. Bandung: Alfabeta