

## **Efektifitas Penggunaan Metode Iqro pada Pembelajaran Al-Quran di TPQ Masjid Arrahman Villa Pamulang**

**Fathuddin Ali\*, Kamil Falahi**  
*Universitas Pamulang, Indonesia*  
dosen01821@unpam.ac.id

Artikel disubmit: 18 Maret 2023, artikel direvisi: 27 April 2023, artikel diterima: 5 Juli 2023

### **ABSTRACT**

One aspect of education that has received less attention is the education of reading the Koran. In general, parents are more focused on general education and pay less attention to religious education, including education to read the Koran. As a first step is to lay a strong religious foundation in children as a preparation for wading through life and their lives.

This study discusses: (1) How is the effectiveness of the Iqro method in improving the ability to read and write the Qur'an at TPQ Arrahman Villa Pamulang Mosque?, (2) what are the supporting and inhibiting factors for the effectiveness of the Iqro method in improving Al-Qur'an literacy 'an at TPQ Arrahman Villa Pamulang Mosque

This study aims to determine: (1) The effectiveness of the Iqro method in teaching Al-Qur'an reading and writing, (2) supporting factors and inhibiting factors in the implementation of the Iqro' method in improving Al-Qur'an reading and writing at TPQ Arrahman Mosque Villa Pamulang .

This type of research is field research with data sources from the leadership of TPQ Arrahman Villa Pamulang Mosque, data documents. In collecting data using interviews, documentation, and observation methods. While the method of data analysis is descriptive qualitative.

The results showed that: (1) The Iqro learning method implemented at TPQ Arrahman Villa Pamulang Mosque was effective, indicated by the achievement of the following indicators: a. The teacher masters the material and conveys the learning material well, b. Students follow and understand learning well, c. The student scores are good and the achievements are satisfactory, (2) The supporting factors in the Iqro method are: a. students who will take lessons in reading and writing the letters of the Koran. With the presence of students in teaching and learning activities will run well, b. Teacher as the use of the application of the method so that it can work well, c. The time allocation used in this activity is determined by a schedule so that in the use of this very short time it will be carried out as effectively as possible. In addition to supporting factors, there are also factors that hinder the course of the Iqro learning method, namely: a. The condition of students and various backgrounds affect the teaching and learning process, b. Teachers are required to improve the quality of their abilities, namely mastering science, skilled in teaching.

Keywords: *Effectiveness, Iqro Method, Read and Write Al-Qur'an.*

### **1. PENDAHULUAN**

Salah satu aspek pendidikan agama yang kurang mendapat perhatian adalah pendidikan membaca Al-Qur'an. Pada umumnya orang tua lebih menitik beratkan pada pendidikan umum saja dan kurang memperhatikan pendidikan agama termasuk pendidikan membaca Al-Qur'an.

Sebagai langkah awal adalah meletakkan dasar agama yang kuat pada anak sebagai persiapan untuk mengarungi hidup dan kehidupannya. Dengan dasar agama yang kuat, maka

setelah menginjak dewasa akan lebih arif dan bijaksana dalam menentukan sikap, langkah dan keputusan hidupnya karena pendidikan agama adalah jiwa (spiritualitas) dari pendidikan.

Sehubungan dengan hal itu, maka proses belajar mengajar perlu melakukan tindakan kelas untuk mempermudah penyampaian materi dan mudah dimengerti siswa. Sehingga apa yang telah direncanakan bisa diraih dengan baik prinsip agar pembelajaran dapat dilaksanakan dalam suasana menyenangkan, menggembirakan, penuh dorongan dan motivasi sehingga materi pembelajaran itu menjadi lebih mudah untuk diterima peserta didik

Dalam usaha peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada anak didik juga tidak terlepas dari upaya guru. Terlebih anak didik yang dimaksud adalah anak-anak sekolah dasar, yang notabene masih banyak sekali yang belum mampu dan memerlukan bimbingan yang ekstra dari guru agama untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an mereka.

Karena kemampuan membaca dan menulis termasuk ketrampilan yang harus dipelajari dengan sengaja. Tidak sama halnya dengan belajar berbicara, kemampuan mendengarkan dan berbicara termasuk kemampuan yang diperoleh dengan sewajarnya, dan semudah mungkin. Karenanya terdapat suatu prinsip yang umum dalam memfungsikan metode, yaitu maksudnya anak mempelajari fungsi itu dengan sendirinya.

Keberhasilan suatu program, terutama pengajaran dalam proses belajar mengajar tidak terlepas dari pemilihan metode. Dan banyak sekali metode yang digunakan. Yang tujuannya untuk meningkatkan kemampuan belajar anak. Akan tetapi metode yang digunakan tidak selalu cocok untuk peserta didik karena kadang-kadang metode yang digunakan tidak sesuai dengan keadaan peserta didik. Oleh karena itu penulis membahas tentang pembelajaran metode Iqro'.

2.

## **2. METODE PENELITIAN**

Jika ditinjau dari tempat penelitian, penelitian ini termasuk ke dalam penelitian lapangan (*Field Research*). karena data yang diperoleh langsung berasal dari atau pusat perhatian dan sasaran peneliti.

Adapun metode pengumpulan data meliputi Observasi, wawancara dan dokumentasi

## **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **3.1. Hasil penelitian**

Dengan metode ini diharapkan anak-anak bisa lebih terampil dalam membaca al-Qur'an baik dalam segi makhroj dan tajwidnya.

### 1. Efektivitas Metode Iqro'

Metode Iqro' merupakan kegiatan pembelajaran pagi hari dan siang hari di TPQ Masjid Arrahman Villa Pamulang. Iqro' dapat berjalan efektif apabila adatujuan, upaya untuk meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa dan efektivitas dari metode Iqro terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an. Adapun hasil observasi dan wawancara tentang efektivitas metode Iqro'' adalah sebagai berikut:

#### a. Kelebihan dan kelemahan metode Iqro.

Adapun kelebihan dan kelemahan metode belajar Iqro' adalah sebagai berikut :

Kelebihan

- a) Menggunakan metode CBSA, jadi bukan guru yang aktif melainkan siswa yang dituntut aktif.
- b) Dalam penerapannya menggunakan klasikal, maupun cara eksistensi.
- c) Komunikatif artinya jika siswa mampu membaca dengan baik dan benar guru dapat memberikan sanjungan, perhatian dan penghargaan.
- d) Bila ada siswa yang sama tingkat pelajarannya, boleh dengan sistem tadarrus, secara bergilir membaca sekitar dua baris sedang lainnya menyimak.

### 2. Kekurangan

- a) Bacaan-bacaan tajwid tak dikenalkan sejak dini.
- b) Tidak ada media belajar.
- c) Tak dianjurkan menggunakan irama murottal.

### 3. Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa melalui pembelajaran Iqro.

Disamping upaya dari pihak siswa, pihak pendidik juga harus mempunyai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan cara melakukan pembelajaran seefektif mungkin. Selain itu pendidik diharapkan mampu melakukan diagnosis yang fungsinya untuk mengetahui kesulitan belajar yang dihadapi siswa. Apabila kesulitan belajar yang dialami siswa mampu diidentifikasi, maka pendidik hendaklah memberikan solusi terhadap masalah atau kesulitan tersebut, sehingga siswa mampu belajar dengan baik, mudah dan lancar, yang pada akhirnya prestasi belajar meningkat.

Adapun upaya-upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa dalam pembelajaran Iqro'' adalah sebagai berikut:

1. Guru memiliki antusias mengajar. Guru memberikan latihan- latihan kepada siswa sesuai dengan materi.
2. Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk terus berupaya memahami materi yang diajarkan.
3. Guru menjadi mitra atauteman diskusi bagi siswa, sehingga siswa dapat memperkaya wawasan.
4. Guru memberi bimbingan dan arahan kepada siswa ketika siswa mengalami kesulitan.
5. Guru menanamkan nilai disiplin kepada siswa,
6. Guru memiliki target.
7. Guru melakukan evaluasi

Di TPQ Masjid Arrahman Villa Pamulang ini menggunakan metode Iqro<sup>o</sup> yang mana dalam penggunaan metode ini mengharapkan para siswa dapat memahami serta meningkatkan pemahaman tentang baca tulis Al-Qur'an, sehingga penggunaan metode Iqro<sup>o</sup> dalam meningkatkan baca tulis Al-Qur'an ini dilaksanakan dengan menggunakan teknik klasikal ataupun individual.

- b. Efektivitas metode Iqro<sup>o</sup> dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, metode Iqro<sup>o</sup> wajib dilaksanakan oleh setiap siswa TPQ Masjid Arrahman Villa Pamulang setiap hari senin sampai hari jum'at pada pukul 07.00-07.30 dan 13.00-14.00.

Metode Iqro<sup>o</sup> yang dilaksanakan efektif, karena tercapainya indikator berikut ini:

1. Guru menguasai materi dan menyampaikannya dengan baik.
2. Siswa mengikuti dan memahami pembelajaran Iqro<sup>o</sup> dengan baik.
3. Nilai dan prestasi siswa meningkat.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Iqro<sup>o</sup> bisa dikatakan efektif, karena tujuan pembelajaran tercapai dengan guru menguasai materi dan menguasai kelas, serta prestasi siswa meningkat dengan baik.

- c. Faktor pendukung dan penghambat terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an pada siswa.

Dari hasil interview peneliti dengan para guru TPQ Masjid Arrahman Villa Pamulang bahwa dalam pengajaran baca tulis al-Qur'an dengan metode Qira'ati didukung oleh beberapa faktor antara lain:

1. Faktor Pendukung

a. Siswa

Adanya siswa dapat mendukung keberhasilan kegiatan belajar mengajar, karena tanpa adanya siswa proses belajar mengajar TPQ Masjid Arrahman Villa Pamulang tidak akan tercapai dan tidak akan berjalan dengan baik.

b. Guru

Guru adalah sebagai pendidik yang harus memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas, maka guru harus memiliki metode pembelajaran mengendalikan siswa. Demikian juga agar dapat berhasil dengan baik dengan tugasnya, maka guru hendaknya menguasai semua materi pelajaran dan menguasai metodologi mengajar.

c. Alokasi waktu

Dalam pengajaran tentunya membutuhkan waktu-waktu yang tepat dan baik agar dapat menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

2. Faktor penghambat

a. Siswa

Keadaan siswa serta latar belakang yang bermacam-macam dan dapat mempengaruhi proses belajar mengajar, hal ini dikarenakan oleh faktor intern dan ekstern yaitu faktor yang berasal dari diri siswa sendiri dan berasal dari orang lain.

b. Guru

Kurangnya masukan motivasi dari guru, sehingga terkadang siswa merasa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran.

### 3.2. Pembahasan

#### Efektivitas Ustadz dan Ustazah Dalam Menerapkan Metode Iqro' Di TPQ Syiah Kuala Lamdingin

a. Tahap penerapan metode iqro'

Dalam penerapan pembelajaran dengan metode iqro' terdapat tahapannya yang akan menjadi sebuah tumpuan agar ustadz dan ustazah untuk bisa mengajarkan iqro' kepada santrinya dengan efektif. Dalam penerapan metode iqro' tersebut telah ada kunci utamanya. Seperti yang sudah tercantum didalam

teori di atas bahwa teori dasar metode iqro' ini mencakup keseluruhan baik dari tahapan iqro' satu sampai dengan ke iqro' enam. Artinya jika tidak menggunakan pedoman yang sudah dicantumkan di awal buku iqro' sudah dapat dikatakan pembelajaran iqro' diterapkan belum efektif.

Dalam pembelajaran metode iqro' ustadz dan ustazah cukup memperhatikan jangan sampai menuntun kecuali hanya memberikan contoh pokok pelajaran. dan Santri yang sudah lebih tinggi jilidnya dapat membantu menyimak santri lain. Kemudian ada juga judul-judul yang ada di buku iqro'. Ustazah harus langsung memberi contoh bacaannya jadi tidak perlu banyak komentar kemudian Jika huruf sudah dibaca betul oleh santri maka santri tidak boleh lagi mengulangnya. Seandainya santri keliru panjang pendek dalam baca huruf, maka guru harus dengan tegas memperingatkan dan membacanya terputus-putus agar kedepan lebih mudah bila perlu ditekan santri keliru membaca huruf, cukup betulkan huruf-huruf yang keliru saja tanpa mengulangi yang lainnya.<sup>9</sup>

Hal ini senada dengan hasil wawancara salah satu ustazah di TPQ Syiah Kuala Lamdingin. Responden mengungkapkan bahwa: Ketika ditanya mengenai Proses penerapan pembelajaran dengan metode iqro di TPQ Syiah Kuala Lamdingin. Ustazah Risma mengatakan bahwa proses pembelajaran dengan metode iqro' yang pertama menyuruh santri untuk bersiap-siap dalam belajar dan santri disuruh untuk maju kedepan satu-persatu untuk diajarkan oleh ustazah tersebut. Dalam proses pembelajaran dengan metode iqro' juga lebih menekankan pada latihan membaca dalam proses pembelajarannya. Santri diarah-kan untuk membaca satu persatu huruf didalam buku iqro' tersebut. Pendidik hanya memberitahukan judulnya saja selanjutnya santri yang aktif dalam proses belajarnya jika santri lupa maka ustazah mengingatkannya. Dengan adanya metode iqro' dapat memudahkan proses belajar mengajar baik itu untuk pendidik maupun peserta didik. Proses ini juga berpegang pada prinsip metode iqro' bahwa santri yang lebih aktif ketimbang ustazahnya .

Menurut analisis peneliti bahwa proses belajar mengajar dengan metode iqro' yang dijelaskan secara ringkas oleh ustadz dari iqro' satu sampai iqro' enam dengan ketentuan yang sudah ditertuliskan.

Dalam penerapan pembelajaran dengan metode iqro' seperti yang telah dijelaskan diteori bahwa setiap pembelajarannya lebih cenderung menggunakan cara privat dalam pembelajaran.

Dalam pembelajaran iqro' ini penerapan sangat mudah bahkan dapat dikatakan sangat sederhana dikarenakan dalam iqro' itu hanya menyuruh ustadz ataupun ustazah menyebutkan huruf yang paling atas dilembaran awal buku di iqro' tersebut. setelah itu ustadz dan ustazah hanya sekedar menyimak dan mengingatkan jika ada anak yang salah. Namun tidak diajarkan langsung huruf yang salahnya, akan tetapi disuruh untuk mengingat terlebih dahulu oleh ustadz dan ustazah tersebut.

#### **4. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di TPQ Masjid Arrahman Villa Pamulang, dapat disimpulkan bahwa efektivitas metode Iqro'' dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada siswa anak usia 5-6 tahun di TPQ Masjid Arrahman Villa Pamulang tahun ajaran 2022/ 2023 adalah:

Efektivitas metode Iqro dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an pada siswa. Metode pembelajaran Iqro yang dilaksanakan efektif, karena tercapainya indikator. Efektivitas tercapai dengan upaya-upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan siswa.

Faktor Pendukung dan penghambat yang ada yang harus dicermati guru guna mengetahui pola tingkah laku siswa.

#### **Saran**

Saran untuk penelitian selanjutnya perlu ada kegiatan lain dalam menerapkan efektivitas metode Iqro di TPQ lainnya.

## 5. REFERENSI

- Abdul Rahman Shaleh, 2019. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana.
- Abdul Rahman Shaleh. dkk, *Psikologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Ahmad Susanto, 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ahmad Warson Munawwir, 2012 *Kamus Al-Munawwir Arab- Indonesia cet. Kedua Puluh Lima*, Surabaya: Pustaka Progresif,.
- Ahmad, Tafsir, 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet.10; Bandung : PT. Remaja Rosdakarya,
- Amrullah Fahmi, 2018. *Ilmu Al-Qur'an untuk Pemula*, Jakarta: Artha Rivera, 2008.
- Anna Yulia, 2018. *Cara Menumbuhkan Minat Baca Anak*, Jakarta: Media Komputindo.
- Budiyanto. 2019. *Prinsip-Prinsip Metodologi Buku Iqra' Balai Penelitian Dan Pengembangan Sistem Pengajaran Baca Tulis Al-Qur'an LPTQ Nasional*. Yogyakarta. Team Tadarrus.