

## EFEKTIVITAS MODEL KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA KULIAH TEORI MAKRO EKONOMI

SULISTIYANI<sup>1)</sup>, ADITYA PRATAMA<sup>2)</sup>, IRAWAN WISNU KUNCORO<sup>3)</sup>

<sup>1)</sup>Dosen Manajemen, Universitas Pamulang

<sup>2)</sup>Dosen Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta

<sup>3)</sup>dosen Pendidikan Ekonomi, Universitas Pamulang

*dosen1627@unpam.ac.id*<sup>1)</sup>, *adityapratama@unj.ac.id*<sup>2)</sup>,

*dosen02169@unpam.ac.id*<sup>3)</sup>

### ABSTRAK

Kegiatan belajar merupakan salah satu kegiatan wajib yang ada setiap Universitas. Di lingkungan Universitas di berbagai negara *quality teaching and learning* menjadi fokus utama. Orang berusaha memberi inovasi berbagai pendekatan belajar mengajar yang efektif dikaitkan sesuai dengan keperluan proses kegiatan belajar mengajar dan harapan wali murid. Peningkatkan kualitas serta hubungan kegiatan belajar dan mengajar di Universitas, khususnya pada jenjang strata program studi S1 di Indonesia. Berbagai macam jenis metode kegiatan belajar mengajar *Problem Based Learning* (PBL) menjadi pilihan yang akan diterapkan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut untuk mengetahui Efektivitas Model Kegiatan belajar mengajar PBL Pada Mata Kuliah Teori Makro Ekonomi. Penelitian eksperimen dengan menggunakan metode kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kelas eksperimen menggunakan metode PBL dan kelas kontrol memakai metode ceramah dan diskusi. Analisis data Uji efektivitas pada penelitian ini ialah dengan tahap analisis data nilai hasil tes kognitif mahasiswa dengan menggunakan T-test Dua Sampel Independen. Hasil penelitian nilai sig uji t memberikan hasil  $H_1$  tidak ditolak. Dari pernyataan tersebut terdapat tidak ada persamaan rata-rata nilai tes hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa Model Kegiatan belajar mengajar PBL efektif diterapkan Pada Mata Kuliah Teori Makro Ekonomi.

**Kata Kunci:** efektivitas PBL, teori ekonomi makro

## PENDAHULUAN

Kegiatan belajar mengajar merupakan salah satu proses inti yang dilaksanakan pada setiap Universitas. Fokus utama Universitas yang berada pada setiap negara mengupayakan peningkatan *quality teaching and learning* menjadi fokus utama. Setiap pengajar berusaha memberikan inovasi dari pendekatan kegiatan belajar mengajar yang sudah ada kemudian disesuaikan dengan kebutuhan kegiatan belajar mengajar dan harapan masyarakat. Tujuannya adalah meningkatkan mutu serta relevansi kegiatan belajar mengajar di Universitas, khususnya pada jenjang strata S1 di Tanah Air. Salah satu metode kegiatan belajar mengajar yang sudah ada dan akan digunakan dengan metode PBL

PBL merupakan metode dalam proses kegiatan belajar mengajar yang memberikan fasilitas berupa pengalaman secara langsung dalam upaya memahami dan memberikan solusi dari suatu masalah. Dapat disimpulkan PBL merupakan metode pembelajaran yang memberikan stimulus terhadap siswa untuk mampu memahami permasalahan yang sudah diberikan dalam kegiatan pembelajaran. Pendekatan dalam kegiatan belajar mengajar PBL sejalan dengan keinginan Pemerintah dalam rangka perubahan kurikulum dan kegiatan belajar mengajar yang menghasilkan kemampuan atau *skill* pada setiap jenjang pendidikan yang

ada di Indonesia, termasuk pada jenjang Universitas yang sudah diatur dalam keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor 045/U/2002 tentang kurikulum inti Universitas.

Efektivitas suatu metode dalam kegiatan belajar mengajar kiranya juga harus diperhatikan kesesuaiannya dengan materi yang akan diberikan pada saat proses belajar mengajar sedang berlangsung. Materi dalam kegiatan belajar mengajar yang ada di Universitas sudah dikelompokkan dengan berbagai macam mata kuliah dibagi menjadi 2 jenis yaitu mata kuliah yang sifatnya teori dan mata kuliah yang sifatnya praktek. Kegiatan belajar mengajar yang berbasis masalah mampu akan sangat efektif apabila diterapkan dalam mata kuliah yang mempunyai berjenis praktek. Maka dari hal tersebut menarik untuk diteliti sejauh mana metode kegiatan belajar mengajar berbasis masalah ini juga efektif untuk kegiatan belajar mengajar dengan jenis mata kuliah yang bersifat teori.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. dengan metode kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kelas eksperimen menggunakan metode *problem based learning* dan kelas kontrol memakai metode ceramah dan diskusi. Analisis data Uji efektivitas ini

dengan menganalisis data dari hasil belajar kognitif dengan menggunakan teknik T-test Dua Sampel Independen. Berikut tabel sintaksis Model pembelajara PBL.

| Fase                | Perilaku Guru                    |
|---------------------|----------------------------------|
| Fase 1 :            | Guru membahas                    |
| Memberi             | tujuan pelajaran,                |
| kan                 | mendeskripsikan                  |
| orientasi           | dan memotivasi                   |
| tentang             | peserta didik                    |
| permasalahannya     | untuk terlibat                   |
| kepada              | dalam kegiatan                   |
| peserta             | mengatasi                        |
| didik.              | masalah.                         |
| Fase 2 :            | Guru membantu                    |
| Mengorganisasikan   | peserta didik                    |
| peserta didik       | untuk mendefinisikan             |
| dan                 | mengorganisasikan                |
| untuk meneliti      | an tugas-tugas belajar yang      |
|                     | terkait dengan permasalahannya . |
| Fase 3 :            | Guru mendorong                   |
| Memantau            | peserta didik                    |
| investigasi mandiri | untuk mendapatkan                |
| dan kelompok        | informasi yang tepat,            |
|                     | melaksanakan eksperimen, dan     |
|                     | mencari penjelasan dan           |
|                     | solusi.                          |
| Fase 4 :            | Guru membantu                    |

Mengembangkan peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan hasil-hasil yang tepat, seperti laporan yang membantu mereka untuk menyampaikan kepada orang lain.

Fase 5 : Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap investigasinya dan proses-proses yang mereka gunakan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Efektivitas model *problem based learning* pada mata kuliah makro ekonomi mahasiswa semester genap universitas pamulang. Penelitian ini dilakukan di dua kelas yaitu kelas 404 (03SMJM003) sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 35 mahasiswa dan kelas K402 (03SMJM002) sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 mahasiswa. Total data yang diambil dalam penelitian ini adalah 60 mahasiswa. Data penelitian merupakan data tes. Data tes digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar aspek pengetahuan dengan memberikan soal obyektif

berupa posttest dan pretest, dalam hal ini peneliti menggunakan hasil ujian akhir semester.

Data hasil belajar mahasiswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol meliputi nilai *pretest* yaitu

sebelum treatment, *posttest* yaitu setelah treatment dan nilai perubahannya. Data hasil belajar mahasiswa disajikan pada Tabel 1 di bawah ini.

**Tabel 1.** Hasil dari nilai kelas kontrol

| NO | NIM          | Hadir | Pretest | Posttest |       |       |
|----|--------------|-------|---------|----------|-------|-------|
|    |              |       |         | TUGAS    | UTS   | UAS   |
| 1  | 171010550352 | 18    | 50      | 80,00    | 60,00 | 60,00 |
| 2  | 171010550391 | 18    | 60      | 80,00    | 80,00 | 72,00 |
| 3  | 171010550390 | 18    | 50      | 80,00    | 82,00 | 86,00 |
| 4  | 171010550286 | 16    | 40      | 80,00    | 80,00 | 80,00 |
| 5  | 171010550478 | 16    | 50      | 80,00    | 78,00 | 60,00 |
| 6  | 171010550492 | 15    | 45      | 75,00    | 78,00 | 75,00 |
| 7  | 171010550338 | 15    | 50      | 75,00    | 78,00 | 60,00 |
| 8  | 171010550282 | 18    | 60      | 80,00    | 75,00 | 60,00 |
| 9  | 2014055158   | 12    | 40      | 65,00    | 75,00 | 78,00 |
| 10 | 171010550403 | 18    | 45      | 80,00    | 78,00 | 78,00 |
| 11 | 171010550455 | 17    | 55      | 80,00    | 75,00 | 85,00 |
| 12 | 171010550457 | 16    | 50      | 80,00    | 78,00 | 88,00 |
| 13 | 171010550440 | 18    | 45      | 80,00    | 80,00 | 60,00 |
| 14 | 171010550412 | 17    | 55      | 80,00    | 75,00 | 40,00 |
| 15 | 171010550146 | 14    | 55      | 70,00    | 80,00 | 60,00 |
| 16 | 171010550314 | 14    | 50      | 70,00    | 70,00 | 80,00 |
| 17 | 171010550397 | 16    | 55      | 80,00    | 70,00 | 78,00 |
| 18 | 171010550392 | 16    | 45      | 80,00    | 78,00 | 80,00 |
| 19 | 171010502541 | 14    | 50      | 70,00    | 78,00 | 80,00 |
| 20 | 171010550862 | 16    | 50      | 80,00    | 80,00 | 68,00 |
| 21 | 171010550384 | 15    | 45      | 75,00    | 78,00 | 85,00 |
| 22 | 171010550313 | 15    | 50      | 75,00    | 78,00 | 78,00 |
| 23 | 171010550450 | 18    | 55      | 80,00    | 78,00 | 85,00 |
| 24 | 171010550360 | 14    | 60      | 65,00    | 78,00 | 80,00 |
| 25 | 171010550387 | 13    | 50      | 60,00    | 82,00 | 85,00 |
| 26 | 171010550332 | 18    | 45      | 80,00    | 78,00 | 81,00 |
| 27 | 171010550346 | 18    | 45      | 80,00    | 80,00 | 85,00 |
| 28 | 171010550341 | 16    | 50      | 80,00    | 78,00 | 82,00 |
| 29 | 171010550389 | 16    | 48      | 80,00    | 80,00 | 30,00 |
| 30 | 171010550316 | 16    | 58      | 80,00    | 75,00 | 60,00 |

Dibawah ini merupakan hasil rekapitulasi nilai dari kelas kontrol:

**Tabel 2.** Hasil nilai kelas kontrol

| NO | NIM          | Hadir | Prettest | Posttest |       |       |
|----|--------------|-------|----------|----------|-------|-------|
|    |              |       |          | TUGAS    | UTS   | UAS   |
| 1  | 171010550352 | 18    | 50       | 80,00    | 60,00 | 60,00 |
| 2  | 171010550391 | 18    | 60       | 80,00    | 80,00 | 72,00 |
| 3  | 171010550390 | 18    | 50       | 80,00    | 82,00 | 86,00 |
| 4  | 171010550286 | 16    | 40       | 80,00    | 80,00 | 80,00 |
| 5  | 171010550478 | 16    | 50       | 80,00    | 78,00 | 60,00 |
| 6  | 171010550492 | 15    | 45       | 75,00    | 78,00 | 75,00 |
| 7  | 171010550338 | 15    | 50       | 75,00    | 78,00 | 60,00 |
| 8  | 171010550282 | 18    | 60       | 80,00    | 75,00 | 60,00 |
| 9  | 2014055158   | 12    | 40       | 65,00    | 75,00 | 78,00 |
| 10 | 171010550403 | 18    | 45       | 80,00    | 78,00 | 78,00 |
| 11 | 171010550455 | 17    | 55       | 80,00    | 75,00 | 85,00 |
| 12 | 171010550457 | 16    | 50       | 80,00    | 78,00 | 88,00 |
| 13 | 171010550440 | 18    | 45       | 80,00    | 80,00 | 60,00 |
| 14 | 171010550412 | 17    | 55       | 80,00    | 75,00 | 40,00 |
| 15 | 171010550146 | 14    | 55       | 70,00    | 80,00 | 60,00 |
| 16 | 171010550314 | 14    | 50       | 70,00    | 70,00 | 80,00 |
| 17 | 171010550397 | 16    | 55       | 80,00    | 70,00 | 78,00 |
| 18 | 171010550392 | 16    | 45       | 80,00    | 78,00 | 80,00 |
| 19 | 171010502541 | 14    | 50       | 70,00    | 78,00 | 80,00 |
| 20 | 171010550862 | 16    | 50       | 80,00    | 80,00 | 68,00 |
| 21 | 171010550384 | 15    | 45       | 75,00    | 78,00 | 85,00 |
| 22 | 171010550313 | 15    | 50       | 75,00    | 78,00 | 78,00 |
| 23 | 171010550450 | 18    | 55       | 80,00    | 78,00 | 85,00 |

|    |              |    |    |       |       |       |
|----|--------------|----|----|-------|-------|-------|
| 24 | 171010550360 | 14 | 60 | 65,00 | 78,00 | 80,00 |
| 25 | 171010550387 | 13 | 50 | 60,00 | 82,00 | 85,00 |
| 26 | 171010550332 | 18 | 45 | 80,00 | 78,00 | 81,00 |
| 27 | 171010550346 | 18 | 45 | 80,00 | 80,00 | 85,00 |
| 28 | 171010550341 | 16 | 50 | 80,00 | 78,00 | 82,00 |
| 29 | 171010550389 | 16 | 48 | 80,00 | 80,00 | 30,00 |
| 30 | 171010550316 | 16 | 58 | 80,00 | 75,00 | 60,00 |

**Tabel 3.** Rekapitulasi Hasil nilai kelas kontrol dan kelas eksperimen

| Komponen        | Kontrol        |                 |             | Eksperimen     |                 |             |
|-----------------|----------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|-------------|
|                 | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> | <i>Gain</i> | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> | <i>Gain</i> |
| Nilai tertinggi | 60             | 88              | 28          | 60             | 90              | 30          |
| Nilai terendah  | 30             | 30              | 0           | 40             | 60              | 20          |

***Uji Efektivitas Model Kegiatan belajar mengajar Poble based Learning.***

T-test digunakan untuk menguji apakah *Model PBL* efektif. “Uji T-test dalam penelitian ini adalah *independent sample T test*

digunakan untuk menguji signifikansi beda-rata-rata dua kelompok” (Trihendradi, 2012:121). Berikut hasil uji T test pada skor *posttest* dalam penelitian ini yang peneliti gunakan adalah skor UAS pada kelompok kontrol dan eksperimen.

**Tabel 4.** Group Statistics

|               | Kelas            | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------|------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Hasil Belajar | Kelas Eksperimen | 30 | 79,97 | 8,298          | 1,515           |
|               | Kelas Kontrol    | 30 | 74,57 | 11,828         | 2,160           |

Berdasarkan Tabel 4 di atas nilai *mean* dari kelas kontrol adalah 74,97 dan eksperimen adalah 74,57.

Hasil tersebut memberikan gambaran bahwa nilai kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol. Untuk

memberikan bukti apakah terdapat perbedaan hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen dilihat padatable dibawah ini.

**Tabel 5. Independent Samples Test**

|                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |    |                 |                 |                       |   |        |
|-----------------------------|---|------|------------------------------|----|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|                             | F                                       | Sig. | t                            | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                             |   |      |                              |    |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Hasil Belajar               | 6,481                                   | ,014 | 2,047                        | 58 | ,045            | 5,400           | 2,638                 | ,119                                      | 10,681 |
| Equal variances assumed     |   |      |                              | 51 | ,046            | 5,400           | 2,638                 | ,106                                      | 10,694 |
| Equal variances not assumed |   |      | 2,047                        | 80 |                 |                 |                       |   |        |

Berdasarkan Tabel 4.30. di atas nilai sig (2-tailed) uji t menjelaskan bahwa  $H_1$  tidak ditolak. Hal tersebut dapat memberikan gambaran perbedaan nilai rata-rata hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal tersebut memberikan penjelasan bahwa peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih baik daripada kelas control sehingga dapat disimpulkan bahwa Model PBL efektif diterapkan Pada Mata Kuliah Teori Makro Ekonomi

#### **KESIMPULAN**

Nilai sig (2-tailed) uji t menjelaskan bahwa  $H_1$  tidak ditolak.

Hasil tersebut menjelaskan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal tersebut memberikan arti bahwa peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih baik daripada kelas control sehingga dapat disimpulkan bahwa Model PBL efektif diterapkan Pada Mata Kuliah Teori Makro Ekonomi

#### **REFERENSI**

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- , (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Kegiatan belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Budiningsih, C. Asri. (2005). *Belajar dan kegiatan belajar mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Hamalik, Oemar. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- , Oemar. (2009). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta; PT. Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, M dan Nur. (2000). *Kegiatan belajar mengajar Berdasarkan Masalah*. Surabaya: Unesa University Press.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. (2012). *Evaluasi Kegiatan belajar mengajar*. Yogyakarta: Multi Presssindo.
- Johnson, B. (2019). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: MLC.
- Mudjajarjo, Radja. (2008). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Raharjdo, Muljo. (2012). *Model Kegiatan belajar mengajar Inovatif*. Yogyakarta: PT. Gava Media.
- Riduwan. (2014). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan makna kegiatan belajar mengajar*. Bandung Alfabeta.
- Sardiman. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Veline dan Hartini Nara. (2010). *Teori Belajar dan Kegiatan belajar mengajar*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Slavin, E Robert. (2008). *Psikologi Pendidikan. Teori Dan Praktek*. Jakarta : PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.



- Sugiyanto. (2009). *Model-Model Kegiatan belajar mengajar Inovatif*. Surakarta: FKIP UNS.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- (2002). *Metoda Statistika*. Tarsito. Bandung: Insan Madani.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Suparman, Atwi. (1993). *Desain Instruksional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suprijono, Agus. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutikno, Sobry. (2014). *Metode dan Model-model Kegiatan belajar mengajar*. Lombok: Holistica
- Suyono dan Hariyanto. (2011). *Belajar dan Kegiatan belajar mengajar: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tjipto, Utomo. (1991). *Peningkatan dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Kegiatan belajar mengajar Inovatif-progesif*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Trihendradi, C. (2012). *Step by Step SPSS 20 (Analisis Data Statistik)*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.