

## PENINGKATAN PEMBELAJARAN *RELIGIOUS ORIENTED* DALAM FORMAT PENDIDIKAN ISLAM (Menggunakan Aplikasi *Arabic Keyboard*)

<sup>1</sup> Kusumawati, <sup>2</sup> Sri Wahyuni, <sup>3</sup> Fatimah

<sup>1,2</sup> Program Studi Teknik Informatika, Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Pamulang

<sup>3</sup> Program Studi Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pamulang

E-mail: dosen01871@unpam.ac.id

### ABSTRACT

*The analysis of the problem situation in this research focuses on Law No. 20 of 2003, Chapter II, Article 3, regarding the objectives of National Education, which aims to develop skills and shape the character and civilization of a dignified nation as an effort to enrich the nation's life. The goal is to improve the quality of students so that they become virtuous, faithful, and devoted individuals to the Almighty, knowledgeable, healthy, capable, independent, creative, democratic citizens with responsibilities. The results of the first research action conducted from October 24, 2022, to October 25, 2022, indicate that 30 respondents (17.2%) selected vocabulary, 78 respondents (44.8%) analyzed words, and 37 respondents (21.2%) indexed verses from the Quran and Hadith. The results of the second research action carried out from December 19, 2022, to December 20, 2022, show that 59 respondents (33.9%) selected vocabulary, 54 respondents (31%) analyzed words, and 31 respondents (17.8%) indexed verses from the Quran and Hadith. The final action involved providing secondary references to respondents on the theme of Religious Oriented Learning in the Islamic Education Format in May 2023 to enhance the understanding and analysis of respondents in the learning activities. This was also a requirement for filling out continuous questionnaires throughout the research. The questionnaire distribution took place on June 25, 2023, with 59.6% of respondents being proficient in writing verses from the Quran and Hadith accurately, including punctuation, using the Arabic Keyboard application. Additionally, 13.5% of respondents were highly proficient in this regard, while 23.1% of respondents remained neutral. This implies that the level of proficiency and non-proficiency in writing Quranic verses and Hadith with punctuation using the Arabic Keyboard application is more significant compared to respondents' proficiency and non-proficiency in reading the Quranic text with punctuation.*

### ABSTRAK

Analisis situasi permasalahan dalam penelitian ini melihat pada peraturan Undang- Undang No.20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 mengenai tujuan Pendidikan Nasional yaitu untuk mengembangkan keahlian dan membentuk watak serta peradaban suatu bangsa yang bermartabat sebagai upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, dengan tujuan untuk bertambahnya kualitas peserta didik agar menjadi masyarakat yang berakhlak mulia, beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berilmu, sehat, cakap, mandiri, kreatif serta menjadi warga negara yang demokratis serta memiliki tanggung jawab. Hasil dari tindakan penelitian pertama tanggal 24-10-2022/25-10-2022 Responden memilah kosa kata 30 Responden (17.2%), menganalisa kata 78 Responden (44.8%), dan mengindeks ayat Al - Quran dan Hadits 37 Responden (21.2%). Hasil dari tindakan penelitian kedua tanggal 19-12-2022/20-12-2022 Responden memilah kosa kata 59 Responden (33.9%), menganalisa kata 54 Responden (31%), dan mengindeks ayat Al - Quran dan Hadits 31 Responden (17.8%). Tindakan terakhir yaitu memberikan referensi sekunder kepada responden dengan tema Pembelajaran Religious Oriented dalam Format Pendidikan Islam pada bulan Mei 2023 untuk menunjang pemahaman dan Analisa responden dalam kegiatan pembelajaran dan sebagai kelayakan mengisi kuesioner yang berkesinambungan selama penelitian berlangsung. Sebaran kuesioner dilakukan pada tanggal 25 Juni 2023 Responden sebanyak 59.6% cukup mampu menulis ayat al-Quran dan Hadits sesuai dengan tanda baca yang terdapat dalam Mushaf menggunakan Aplikasi Arabic Keyboard, sebanyak 13.5% responden sangat mampu menulis ayat al-Quran dan Hadits sesuai dengan tanda baca yang terdapat dalam Mushaf menggunakan Aplikasi Arabic Keyboard, dan 23.1% responden netral, artinya tingkat kemampuan dan ketidakmampuan menulis ayat al-Quran dan Hadits sesuai dengan tanda baca yang terdapat dalam Mushaf menggunakan Aplikasi Arabic Keyboard cukup banyak dibanding dengan tingkat kemampuan dan ketidakmampuan responden dalam membaca mushaf al-Qur'an dengan tanda baca.

## **PENDAHULUAN**

Media pembelajaran dalam pendidikan mengupayakan peningkatan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan diperlukan suatu usaha yang serius untuk mencapai dan menemukan format baru dalam mengatasi rendahnya mutu pendidikan. Segala kegiatan serta pengalaman belajar yang dirancang atau diprogram oleh lembaga pendidikan bagi peserta didiknya dengan maksud untuk mencapai tujuan pendidikan yang optimal memerlukan bahan ajar yang didisain dan dikemas sesuai pendekatan pembelajaran individual yang memungkinkan para siswa dapat belajar sesuai dengan potensinya. Faktor dalam proses Pendidikan adalah kurikulum dan media pembelajaran, yaitu suatu keseluruhan belajar yang direncanakan atau diprogram oleh institusi Pendidikan. Masyarakat pembelajar pada mahasiswa sebagian besar masih sedikit yang menguasai aplikasi Arabic Keyboard padahal media pembelajaran ini merupakan hal penting untuk menunjang proses belajar mengajar.

Peningkatan kemampuan menggunakan berbagai media pembelajaran termasuk aplikasi Arabic keyboard dalam kegiatan pembelajaran dapat mempengaruhi kemampuan mahasiswa untuk meningkatkan pembelajaran pendidikan islam dengan menggunakan aplikasi Arabic Keyboard. Tujuan Penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui proses pelaksanaan pendekatan pembelajaran pendidikan islam menggunakan Aplikasi Arabic Keyboard pada tingkat mahasiswa terkait ayat Al – Quran dan Hadis. 2) untuk mengetahui hasil dari pendekatan pembelajaran pendidikan islam menggunakan Aplikasi Arabic Keyboard pada tingkat mahasiswa terkait materi pembahasan dalam mengindek kata dalam ayat Al – Quran dan Hadis. Manfaat Penelitian, diharapkan setelah proses belajar mengajar dilaksanakan dengan latihan penulisan Al – Qur’an, Hadis dan mengindeks kata Ayat dalam Al – Qur’an berdasarkan materi pembahasan dengan memanfaatkan aplikasi Arabic Keyboard maka proses dan keberhasilan pembelajaran pendidikan islam pada tingkat mahasiswa mendapatkan capaian hasil pembelajaran seusai yang diharapkan, sedangkan bagi dosen pendidikan islam dapat mengefektifkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, dan menjadi khazanah pada keilmuan Pendidikan islam.

Pendidikan adalah langkah-langkah untuk menuntun bakat pada diri setiap peserta didik agar mereka mampu berkembang sebagai seorang manusia maupun sebagai bagian dari anggota masyarakat yang bisa menggapai kebahagiaan dan keselamatan dalam kehidupan mereka. Selain itu C.D Hardie di alam bukunya yang berjudul monograf *Truth and Fallacy in Educational Theory* yang terbit pada tahun 1941, menjelaskan pendidikan harus mendidik seseorang secara alamiah, tugas seorang guru harus berperilaku seperti tukang kebun yaitu mengembangkan tumbuhan secara alam dan tidak melakukan tindakan yang tidak alamiah. Perkembangan dunia pendidikan diabad 20 ini, ilmu pengetahuan begitu cepat mendorong suatu negara untuk meningkatkan mutu pendidikan agar mampu bersaing dengan seluruh negara di dunia. Ilmu pengetahuan dirumuskan dari aspek teoritis dan praktis, atau secara pragmatis suatu ilmu pengetahuan harus koheren diantara kedua rumusan tersebut<sup>1</sup>. Proses pembelajaran didorong untuk sejalan perkembangan ilmu pengetahuan dan perkembangan teknologi. Penggunaan media teknologi dalam proses pembelajaran diharapkan dapat lebih mendapatkan kemudahan, ketertarikan dan

---

<sup>1</sup> Kusumawati. *Pembelajaran Religious Oriented dalam Format Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish. 2023. Hal 102

kemandirian siswa dalam mendapatkan materi pembelajaran. Masyarakat pembelajar pada umumnya sebagian besar masih sedikit yang menguasai aplikasi Arabic Keyboard Padahal media pembelajaran tersebut merupakan hal penting untuk menunjang proses belajar mengajar. Metode peta pikiran memudahkan siswa mengembangkan konvensi gagasan lebih lanjut dan untuk efektif mencatat berbagai pikiran. Fungsi dari metode peta pikiran tidak hanya fakta, tetapi juga strukturkeseluruhan subjek dan pentingnya relatif dari masing-masing bagian tema, dengan kata lain dapat menghubungkan ide-ide dan membuat koneksi yang mungkin tidak sebaliknya dibuat ketika mencatat secara linier.

Peningkatan kemampuan menggunakan berbagai metode pembelajaran dapat mempengaruhi kemampuan mahasiswa. Dengan media pembelajaran aplikasi Arabic Keyboard sebagai penunjang proses belajar mengajar dapat dilakukan dengan cara; Hal tersebut dapat membantu melihat bagaimana satu bagian dari subjek mempengaruhi yang lain. Aplikasi Arabic Keyboard adalah aplikasi yang dirancang khusus untuk memudahkan pengguna dalam mengetik dan berkomunikasi berbahasa Arab pada perangkat smartphone atau tablet. Aplikasi ini menyediakan keyboard virtual yang memungkinkan pengguna untuk memilih dan mengetik huruf Arab, angka, tanda baca, dan karakter khusus lainnya yang tidak tersedia di keyboard standar. Aplikasi Arabic Keyboard memiliki beberapa fungsi utama yang memungkinkan untuk menulis dan berkomunikasi dalam bahasa Arab dengan lebih mudah dan efisien. Berikut adalah beberapa fungsi yang biasanya ada dalam aplikasi; 1) Mengetik dalam Bahasa Arab: Fungsi utama dari aplikasi Arabic Keyboard adalah memungkinkan untuk mengetik huruf dan kata dalam bahasa Arab.

Dengan menggunakan keyboard virtual yang disediakan oleh aplikasi, dapat memilih huruf Arab, angka, tanda baca, dan karakter khusus lainnya yang tidak tersedia di keyboard standar. 2) Koreksi Otomatis dan Penyempurnaan Teks: Banyak aplikasi Arabic Keyboard menyertakan fitur koreksi otomatis yang membantu mengoreksi kesalahan pengetikan dan tata bahasa dalam teks Arab. Fitur ini dapat memberikan saran kata yang tepat dan memperbaiki kesalahan ketik yang umum, membantu pengguna untuk menulis dengan benar dan lebih cepat. 3) Pilihan Teks dan Prediksi Kata: Beberapa aplikasi Arabic Keyboard menawarkan pilihan teks atau prediksi kata yang muncul saat pengguna mulai mengetik. Fitur ini mempercepat proses pengetikan dengan memperkirakan kata atau frasa yang mungkin diinginkan dan menawarkan opsi pilihan. 4) Tema dan Tata Letak Kustom: Beberapa aplikasi Arabic Keyboard memungkinkan untuk memilih tema, tata letak kustom yang sesuai. Mencakup perubahan warna, gaya tombol, atau tata letak yang berbeda. Berfungsi untuk mengubah tampilan dan nuansa keyboard. 5) Emotikon dan Stiker: Beberapa aplikasi Arabic Keyboard juga menyertakan koleksi emotikon dan stiker yang dapat digunakan dalam percakapan pesan teks. Berfungsi menambahkan dimensi ekspresi emosional dalam menyampaikan pesan. Integrasi dengan Aplikasi Lain: Aplikasi Arabic Keyboard dapat diintegrasikan dengan aplikasi lain di perangkat pengguna, seperti aplikasi pesan atau media sosial. Ini memungkinkan pengguna untuk langsung menggunakan keyboard Arab saat berkomunikasi atau menulis di aplikasi tersebut.

## **METODE**

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Prosedur penelitian menggunakan pendekatan tindakan kelas berbentuk presentasi, tanya jawab, pelatihan dan

pendampingan menggunakan Aplikasi Arabic keyboard. Realisasi penelitian dilaksanakan selama Kegiatan belajar berlangsung dengan Populasi dan sampel penelitian yaitu mahasiswa sebanyak 200 orang sebagai responden dan menghasilkan 174 sampel pada Program studi Teknik Informatika Univeritas Pamulang pada mata kuliah pendidikan Islam. Setiap hari senin - selasa, pelaksanaan periode penelitian tahun ajaran ganjil 2022 - 2023 dari bulan September 2022 sampai 05 Juni 2023 bertempat di Universitas Pamulang. 1 Ketua Penelitian dan dua Anggota penelitian. Judul penelitian ini "PENINGKATAN PEMBELAJARAN RELIGIOUS ORIENTED DALAM FORMAT PENDIDIKAN ISLAM PENDEKATAN MENGGUNAKAN APLIKASI ARABIC KEYBOARD. Prosedur penelitian; a) Tahap Observasi; b) Tahap Perencanaan. c) Tahap Persiapan. d) Tahap pelaksanaan. Rincian pelaksanaan penelitian sebagai berikut;

1. Apersepsi pembelajaran diberikan selama 5 menit.
2. Membaca Al-Qur'an surah yang ditentukan selama 15 menit setiap materi pembahasan
3. Memahami isi bacaan Al-Qur'an surah yang ditentukan selama 15 menit
4. Memilah kosa kata Al-Qur'an surah yang ditentukan selama 20 menit
5. Menganalisa kata Al-Qur'an surah yang ditentukan selama 20 menit dibantu dengan Al-Qur'an Murottal yang terdapat terjemahan didalamnya
6. Mengindeks kata Al-Qur'an surah yang ditentukan selama 25 menit

Tahap Diskusi. Pada tahap diskusi, dilakukan tanya jawab mengenai materi pendidikan islam menggunakan media pembelajaran aplikasi Arabic Keyboard. Rumus pengolahan hasil menggunakan standar prosentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Representasi Hasil Penelitian Berikut hasil penelitian dengan indicator yaitu Responden memilah kosa kata, menganalisa kata, dan mengindeks ayat Al - Quran dan Hadits berlangsung selama bulan 05-09-2022/bulan 06-2023 Hasil tindakan pertama 24-10-2022/25-10-2022 terdapat pada table 1, Hasil Tindakan kedua 19-12-2022/20-12-2022 terdapat pada table 2. Tindakan terakhir yaitu memberikan referensi sekunder kepada responden dengan tema Pembelajaran Religious Oriented dalam Format Pendidikan Islam pada bulan Mei 2023 untuk menunjang pemahaman dan Analisa responden dalam kegiatan pembelajaran dan sebagai kelayakan mengisi kuesioner yang berkesinambungan selama penelitian berlangsung. Sebaran kuesioner dilakukan pada tanggal 25 Juni 2023. Berikut sebagian tampilan hasil dari sebaran kuesioner.

Responden sebanyak 59.6% cukup mampu menulis ayat al-Quran dan Hadits sesuai dengan tanda baca yang terdapat dalam Mushaf menggunakan Aplikasi Arabic Keyboard, sebanyak 13.5% responden sangat mampu menulis ayat al-Quran dan Hadits sesuai dengan tanda baca yang terdapat dalam Mushaf menggunakan Aplikasi Arabic Keyboard, dan 23.1% responden netral, artinya tingkat kemampuan dan ketidakmampuan menulis ayat al-Quran dan Hadits sesuai dengan tanda baca yang terdapat dalam Mushaf menggunakan Aplikasi Arabic Keyboard cukup banyak dibanding dengan tingkat

kemampuan dan ketidakmampuan responden dalam membaca mushaf al-Qur'an dengan tanda baca yang sesuai. Tampilan hasil kuesioner terdapat pada gambar 1 dan 2.

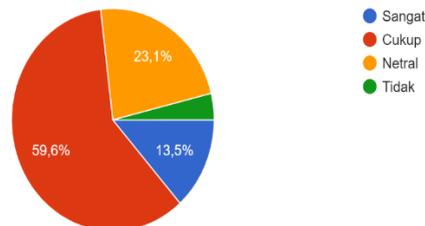
Tabel 1. Hasil Tindakan Pertama 24-25 Oktober 2022

No	Memilah kosa kata	Menganalisa kata	Mengindeks ayat Al-Quran & Hadits
1	30 Responden (17.2%)	78 Responden (44.8%)	37 Responden (21.2%)

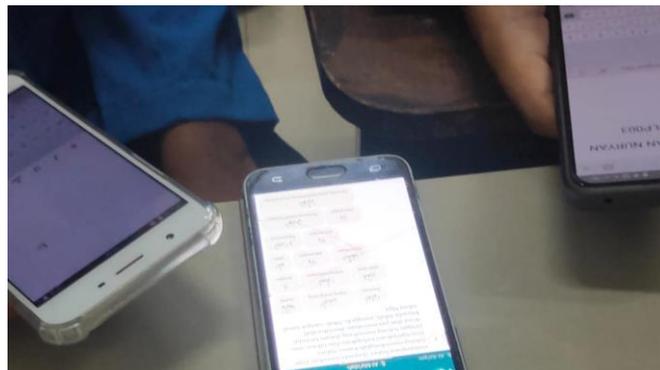
Tabel 2. Hasil Tindakan Kedua 19-20 Desember 2022

No	Memilah kosa kata	Menganalisa kata	Mengindeks ayat Al-Quran & Hadits
1	59 Responden (33.9%)	54 Responden (31%)	31 Responden (17.8%)

12. Mampu menuliskan ayat Al-Qur'an dan Hadits sesuai tanda baca yang terdapat dalam Mushaf menggunakan Aplikasi Arabic Keyboard  
52 jawaban



Gambar 1. Hasil Kuisisioner 1



Gambar 2. Dokumentasi

## **KESIMPULAN**

Kesimpulan dari penelitian menghasilkan bahwa Responden memilah kosa kata 30 Responden (17.2%), menganalisa kata 78 Responden (44.8%), dan mengindeks ayat Al - Quran dan Hadits 37 Responden (21.2%). Hasil dari tindakan penelitian kedua tanggal 19-12-2022/20-12-2022 Responden memilah kosa kata 59 Responden (33.9%), menganalisa kata 54 Responden (31%), dan mengindeks ayat Al - Quran dan Hadits 31 Responden (17.8%). Responden sebanyak 62.7% cukup mampu membaca mushaf al-Quran sesuai dengan tanda baca, sebanyak 21.6% responden sangat mampu membaca mushaf al-Quran

sesuai dengan tanda baca, dan 13.7% responden netral, artinya tingkat kemampuan dan ketidakmampuan responden dalam membaca mushaf al-Qur'an dengan tanda baca yang sesuai. Tindakan terakhir yaitu memberikan referensi sekunder kepada responden dengan tema Pembelajaran Religious Oriented dalam Format Pendidikan Islam pada bulan Mei 2023 untuk menunjang pemahaman dan Analisa responden dalam kegiatan pembelajaran dan sebagai kelayakan mengisi kuesioner yang berkesinambungan selama penelitian berlangsung.

Sebaran kuesioner dilakukan pada tanggal 25 Juni 2023 Responden sebanyak 59.6% cukup mampu menulis ayat al-Quran dan Hadits sesuai dengan tanda baca yang terdapat dalam Mushaf menggunakan Aplikasi Arabic Keyboard, sebanyak 13.5% responden sangat mampu menulis ayat al-Quran dan Hadits sesuai dengan tanda baca yang terdapat dalam Mushaf menggunakan Aplikasi Arabic Keyboard, dan 23.1% responden netral, artinya tingkat kemampuan dan ketidakmampuan menulis ayat al-Quran dan Hadits sesuai dengan tanda baca yang terdapat dalam Mushaf menggunakan Aplikasi Arabic Keyboard cukup banyak dibanding dengan tingkat kemampuan dan ketidakmampuan responden dalam membaca mushaf al-Qur'an dengan tanda baca.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Eggen, Paul Don Kouchak, 2012, *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta:PT Indek
- Eva L Baker dan Popham James, 1994, *Bagaimana mengajar secara sistematis*. Yogyakarta: Kanisius
- Kusumawati, 2023, *Pembelajaran Religious Oriented dalam Format Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Deepublish.
- Munib, Achmad, 2015, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Semarang:Universitas Negeri Semarang Press.
- Nurulhayati, 2002, *Strategi Pembelajaran*. Jakarta:Erlangga
- Slamet, 2010, *Belajar dan Faktor – faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rieneka Cipta
- Tony Buzan, 2008, *Mind Mapping*, [www.dosenpendidikan.co.id](http://www.dosenpendidikan.co.id). (Unduh. 12.41 PM)
- Zakiah Dradjat, dkk, 2001, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bumi Aksara:Jakarta.